

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習**法定教育議題與戶外教育**課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育: 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	喜歡自己(基礎篇) 喜歡自己(特質篇) 喜歡自己(故事篇) 我的身體我保護	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。	認識自己的身體及五官的重要性 知道如何清潔自己的身體及保持儀容整齊 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟 知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	故事「可怕的夢」與「五官吵架了」：認識身體四肢和五官和清潔身體 發現自己的優點有哪些和自己需要改進的地方。 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片 播放影片：身體界線與身體自主權 「不要就是不要！」：	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	五官單 讚美單 模仿貓
第 7-8 週 性侵害 防治教育	2 +1 (晨	我會說「不」	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中	身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 秘密大風吹：了解	觀察 口頭回答 參與討論 心得	連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。	觀察 口頭回答 參與討論 心得

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	光 時 間)		人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	學習歷程檔案	秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。	學習歷程檔案
第 9-11 週 家庭教育	3	我的家庭真幸福	家 E3 家人的多元角色與責任 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼 關懷父母及家人多元的角色和責任	透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、關係及稱呼。 透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自己的重要性。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	愛家五到運動
第 12-13 週 家庭暴力 防治教育	2 +1 (晨 光 時 間)	自我保護知多少	安 E2 了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	辨識危險的環境、人物和暴力行為。 認識求助自我保護方法。	老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	自我保護知多少
第 14-15 週	2	安全上學我注意	安全教育概論	生 A-I-2 事物變	1. 以感官和知覺辨	引起動機	實作評量：能參	參考交通部交通安

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

安全教育 (交通安全)			安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一走路上學去發展活動 活動二安全和危險的地方 統整活動 活動三交安小偵探-尋找安全區域	與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	全課程模組
第 16 週 生命教育	1	你很特別	人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 分享活動過程的想法，傾聽彼此對於結果的感受。 2. 傾聽繪本故事，回應內容，分享聽完故事的想法。 3. 識別各式人格特質，覺察人與人的	1. 喜歡與不喜歡 2. 繪本賞析 3. 認識你、我、他 4. 人格特質表 5. 描述自己的性格 6. 優點放大鏡	觀察 口頭回答 參與討論 心得	引用生命教育專業發展中心 LEPDC 教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					不同性格，學習包容與接納。 4. 覺察自己的人格特質，描述自己的性格，欣賞自己的優點，修改自覺的缺點。 5. 描述同學的人格特質，覺察對方的優點，放大優點，弱化對方的缺點。			
第 17-18 週 戶外教育	2	綠色探索之旅	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識綠屋頂的生態和重要性	課程包含植物的觀察與認識，了解綠化環境的重要性，結合自然科學與環境教育。 利用感官的看、聽、聞、摸，觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受自然的氣息。【戶外教學前的討論規劃】	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	綠色探索之旅學習單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解： 防制霸凌 -把帽子還給我	品 EJU8 關懷行善。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱	學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的	口頭回答 參與討論 心得 順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。	「布可星球」把帽子還給我

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	讀態度。	重要情節與個人讀後感想，在嘗試表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。		
--	--	--	---	---	-------------	---	--	--

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習**法定教育議題與戶外教育**課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題 與戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	- 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、安全教育、生命教育和品德教育等法定教育議題，為全球關注且屬國家當前重要政策，是培養國民與世界公民之關鍵內涵。運用生活案例、新聞時事、社會文化、區域特質等材料，彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、公民責任及永續發展等核心價值。 - 戶外教育讓教室到戶外都是學習的場域，呼應十二年國民基本教育之全人教育理念，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	- 自主行動：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」 - 溝通互動：「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」 - 社會參與：「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」				
課程目標	- 性別平等教育:理解性別的多樣，建立性別平等的價值信念，維護性別人格尊嚴與地位平等。 - 性侵害防治教育:身體自主權的尊重與維護，性騷擾、侵害與霸凌的防治 - 家庭教育:培養經營幸福與健康的家庭知能，提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 - 家庭暴力防治教育:保護兒童少年自己與家人的安全，防治性侵害犯罪、性騷擾防治及未成年性剝削防制。 - 環境教育:認識與理解人類生存發展所面對的環境危機與挑戰，執行綠色、簡樸與永續的生活。 - 戶外教育:體認實境學習樂趣，增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力。 - 生命教育:培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。 - 安全教育:建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。 - 品德教育:培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	議題教育的表現任務包括認知、技能、情意及實踐的能力，兼顧形成性評量與總結性評量，且以了解學生學習情情形與改進教學為目的。除教師考評之外，輔以學生自評及互評，其形式視議題性質與教學目的而異，運用如觀察、口頭回答、專題報告(或發表)、參與討論、參觀心得，及學習歷程檔案等多種方式進行。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週 性別平等 教育	6	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人 我們要一起做家事 了	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方式，表 達對人、事、物的 觀察與意見。	性別角色的突破與 性別歧視的消除 性別權力關係與互 動 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	知道保護自己也是 喜歡自己最基本的 方式 會大聲的說出愛， 並表現相互關懷與 相互協助的態度 體認家庭分工的重 要性，進而促進性 別和諧的氣氛	你做到了嗎？讓學 童自我審視自己有 沒有做到增強身體 抵抗力的項目。 自畫像：畫出最可 愛的自己，對自己 笑一笑，讓自己更 加喜愛自己。 我最愛的人：張貼 自己和最愛的人的 照片，並跟他說出 心裡的話。、愛的 框框：為自己愛的 人服務，以表達自 己的關心與體貼。 家庭樹：家裡有哪 些人呢？請你把他 們寫在樹葉裡的 () 裡，並寫出 他們在家中各做了 哪些工作。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	喜歡自己(保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人
第 7-8 週 性侵害 防治教育	2 +1 (晨 光	童話短路	E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自 主權。 2-I-2 觀察生活中	身體自主權的尊重 與維護 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提	辨識危險的情境和 人事物。 練習遇到危險時的 應變能力。	王子公主歷險記： 說明王子與公主遇 到問題由學生提出 如何解決之道。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	童話短路

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	時 間)		人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	出與嘗試。		指導學生打 119 或 110，或是發生意外時，選擇自救或救人，如何通知或求救，培養求生的常識。	學習歷程檔案	
第 9-11 週 家庭教育	3	幸福傳『家』音	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家人關係與互動 D-I-1 自我與他人關係的認識。	瞭解父母及家人多元的角色和責任 主動和家人分享生活點滴 關心和愛護家庭成員	責任翹翹板-請想一想當你自己擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？ 美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？ 說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？ 你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	幸福傳『家』音
第 12-13 週 家庭暴力 防治教育	2 +1 (晨 光 時 間)	小智家的噴火龍— 認識家庭暴力	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	防範事故傷害的發生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	說出家暴的涵義。 說出家暴中施暴者的行為內容。	手偶演練-家暴心境揣摩:教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	小智家的噴火龍

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			全的行動。			的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。		
第 14-15 週 安全教育 (交通安全)	2	行走安全我遵行	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	引起動機 活動一 不可以，有危險！ 發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動 統整活動 活動三 我們的行走安全守則	口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	參考交通部交通安全課程模組
第 16 週	1	我就是喜歡我	人學探索	生活	1. 描述並覺察自我	1. 導讀繪本「我就	觀察	引用生命教育專業

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

生命教育			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的獨特之處。 2. 比較自我與他人之間人格特質的異同與內涵。 3. 檢視活動歷程中的合作與分工，反思自我在關係中的角色。	是喜歡我」組內討論與分享 2. 你覺得自己有哪些很受歡迎的地方(或特質)? 請你寫在個人的小卡紙上。 3. 說明與澄清「受人歡迎」的特質或個性	口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	發展中心 LEPDC 教案
第 17-18 週 戶外教育	2	美麗的春天	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 B-I-1 自然環境之美的感受。	戶外教育應提供學生善用各項感知能力的機會，透過實際參與各類型的活動，從觀察中體會到心靈上的喜悅，進而達成德、智、體、群、美五育的內涵。	透過實際到戶外旅行、觀察自然生態，欣賞大自然之美，並能體會環保的重要，珍惜資源。 【戶外教學後的反思體驗】	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	美麗的春天學習單
第 19-20 週 品德教育	2	「布可星球」閱讀理解：自律負責-我變成一隻噴火龍了	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的	了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，和樂於閱讀態度。	學生自學：運用閱讀理解策略閱讀「布可星球」繪本，並紀錄所學。 教師導學：引導學生掌握繪本的大意主旨和角色的情緒。 組內共學：學生輪流與同儕分享書本的重要情節與個人讀後感想，在嘗試	口頭回答 參與討論 心得 順利完成 8-10 題「布可星球」e-PIRLS 素養閱讀題。	「布可星球」我變成一隻噴火龍了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		表達與分享的過程中，教師引導學生不斷思考和統整讀過的內容和品德核心價值。 學生自學使用臺南市 K-12 閱讀理解平台「布可星球」e-PIRLS 系統，在闖關解題中複習繪本中的品德核心價值。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--