

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹	2 1	1. 能回答課文內容的	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			相關提問	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1	2. 能回答課堂提問。	動、植物的生命。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 生活好滋味 第二課 奶奶的排骨粥	1 2	2. 能理解生字語詞的意義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1,800 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 生活好滋味 第三課 充滿希望的五味屋	2 2		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第八週 ~ 第九週	第貳單元 超級臺灣隊 第五課 高舉臺灣之光	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	5. 能正確認讀各課生字	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的	3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的	3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			6. 能寫出正確的國字或注音 7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	語句、句型進行造句或仿寫。	彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	2 2	1. 能回答課文內容的相關提問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 小小觀察家 第八課 四季的頭髮	2 2	2. 能理解生字語詞的意義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第十五週 ~ 第十六週	第參單元 小小觀察家 第九課 阿白觀察記	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十九週 ~ 第二十一週	第肆單元 跟著故事跑 第十一課 豆粥婆婆 期末考 評量檢核	2 2 2	5. 能正確認讀各課生字	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
			6. 能寫出正確的國字或注音	特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-7		
			7. 能在提示下，說出課文重點及大意。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				略，複習學習過的內容。	學習或文章內容脈絡。		
				特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第壹單元 文化寶盒 第一課 龍慶元宵	2 0	1. 能回答課文內容的 相關提問	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。	口語評量： 1. 能朗讀本課文	【多元文化教育】 多 E2 建立自 己的文化認同

							與意識。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 文化寶盒 第二課 看戲	0 2	2. 能理解生字語詞的意義 3. 能將適當的語詞填入句子中 4. 能口述語意通順的短語或句子 5. 能正確認讀各課生字 6. 能寫出正確的國字	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的	本。 2. 能回答課堂提問。 觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。 紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週 ~ 第五週	第壹單元文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	2 2					
第六週 ~ 第七週	第貳單元 迎向挑戰 第四課蝶之生	2 2					
第八週 ~ 第九週	第貳單元 迎向挑戰 第五課 活出生命奇蹟	2 2					
第十週	期中考週	2					【閱讀素養教

	複習第一課~第五課		或注音	速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	2 2	1. 能回答課文內容的 相關提問	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。 觀察評量：	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 愛在哪裡 第八課 屋頂上的野貓	2 2	2. 能理解生字語詞的 意義					
第十五週 ~ 第十六週	第參單元 愛在哪裡 第九課 用一公斤愛嘉明湖	2 2	3. 能將適當的語詞填					

			入句子中	符號，理解生字 新詞，提升閱讀 效能。	Ab-II-3 常用字 部首及部件的 表音及表義功 能。	1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討 論。	然環境的美、 平衡、與完整 性。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明	2 2	4. 能口述語意通順的 短語或句子	4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字 及多義字。	紙筆測驗：	【科技教育】 科 E7 依據設 計構想以規畫 物品的製作步 驟。
第十九週 ~ 第二十一 週	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大驚奇 課程複習 期末考 評量檢核	2 2 2	5. 能正確認讀各課生 字 6. 能寫出正確的國字 或注音 7. 能在提示下，說出 課文重點及大意。	4-II-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本， 表現抑揚頓挫與 情感。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過 的內容。	Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ab-II-9 量詞的 運用。 Ac-II-2 各種基 本句型。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	1. 能認讀本課生字 之形音義。 2. 能正確書寫本課 之生字、新詞。 3. 能了解本課詞 語、語句的意思並 正確運用。 4. 能用本課語詞、 語句、句型進行造 句或仿寫。	【環境教育】 環 E16 了解 物 質循環與資源 回收利用的原 理。 【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 1-II-11 說出文章內容的 重點與重要概 念。	特學 A-II-5 反覆練習策 略。		
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。