

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課 跑道	2 1	1. 能回答課文內容的相關提問。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			2. 能理解生字語詞的意義。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	2. 能回答課堂提問。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第二週 ~ 第三週	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課 朱子治家格言選	1 2	3. 能將適當的語詞填入句子中。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 ~ 第五週	第一單元 擷取品格的珍寶 第三課 談遇見更好的自己	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週 ~ 第七週	第二單元 品嚐美食的滋味 第四課 臺灣美食詩選	2 2	5. 能正確認讀各課生字。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第八週 ~ 第九週	第二單元 品嚐美食的滋味 第五課 最好的味覺禮物	2 2		6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十週	期中考週	2		6-III-6 練習各種寫作技巧。			【閱讀素養教育】

	複習 第一課~第五課		6. 能寫出正確的 國字或注音。 7. 能在提示下， 說出課文重點 及大意。				閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子	2 2	1. 能回答課文內 容的相關提 問。	2-III-5 把握說話 內容的主題、重要 細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-5 4,500 個 常用語詞的認念。 Ab-III-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。 觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。 紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形 音義。 2. 能正確書寫本課之生	【人權教育】 人 E6 覺察個人的 偏見，並避免歧視 行為的產生。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 展現思辨的智慧 第八課 狐假虎威	2 2	2. 能理解生字語 詞的意義。	4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等， 擴充詞彙，分辨詞 義。	Ab-III-6 3,700 個 常用語詞的使用。		【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件，並提出 改善的想法。
第十五週 ~ 第十六週	第參單元 展現思辨的智慧 第九課 空城計	2 2	3. 能將適當的語 詞填入句子 中。	5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 Cb-III-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族		【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適當 情意與態度。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 擁抱經典的真情 第十課 耶誕節	2 2					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情感。
第十九週 ~	第肆單元 擁抱經典的真情	2		5-III-7 連結相關			【生命教育】 生 E1 探討生活議

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第十一課 下午茶風波	2	4. 能口述語意通順的短語或句子。	的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	及其他社群的關係。	字、新詞。	題，培養思考的適當情意與態度。
第二十一週	課程複習 期末考 評量檢核	2	5. 能正確認讀各課生字。	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之。
			6. 能寫出正確的國字或注音。				
			7. 能在提示下，說出課文重點及大意。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！	2 0	1. 能回答課文內容的相關提	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-1 2,700 個	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			問。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	
第二週 ~ 第三週	第一單元 望見美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城	0 2	2. 能理解生字語詞的意義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 ~ 第五週	第一單元 望見美麗的大地 第三課 走進太陽之城	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第六週 ~ 第七週	第二單元 品味生活的點滴 第四課 送友人	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。			【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 ~ 第九週	第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	2 2		6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。		4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	第二單元	2		6-III-6 練習各種寫作技巧。			【多元文化教

~ 第十一週	品味生活的點滴 第六課 童年・夏日・棉花糖 期中考週 複習	2	5. 能正確認讀各課生字。 6. 能寫出正確的國字或注音。 7. 能在提示下，說出課文重點及大意。				育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十二週 ~ 第十三週	第三單元 向著明亮的那方 第七課 我的少年夢	2 2	1. 能回答課文內容的相關提問。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 ~ 第十五週	第三單元 向著明亮的那方 第八課 如何張開追夢的翅	2 2	2. 能理解生字語			觀察評量：	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	勝		詞的意義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能專心聆聽。	
第十六週 ~ 第十七週	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能積極參與討論。 紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。 3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十八週 第十九週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三 課程複習 評量檢核	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子。 5. 能正確認讀各課生字。 6. 能寫出正確的國字或注音。 7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。