

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 **二年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識200以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示；能進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用；透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能使用直式計算二位數的加法和減法問題。 3. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 4. 能在具體情境中，解決加、減的兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 5. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題；透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄；能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)；熟練2、5、4、8的乘法。 6. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘；以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 7. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)；熟練3、6、9、7的乘法；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、200 以內的數 1. 數到 200 2. 位值與化聚 3. 付錢 4. 數的大小比較	3	1. 透過累加及累減 1-10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 能進行錢幣1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。	◎口頭評量：能說出定位「百位」的位名。能說出位值單位換算。 ◎觀察評量：能理解一千以內數的位值結構。 ◎紙筆評量：能進行200 以內數的位值與	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

			元、5元、10元、50元、100元的混合使用。 4 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	化聚。能進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用。能夠進行200以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	
第四週 第五週 第六週	二、二位數的加減法 1. 二位數的加法 2. 二位數的減法	3	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。 2. 能演算二位數進位加法的直式計算。 3. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。 4. 能演算二位數退位減法的直式計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係	◎實作評量：能操作錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 ◎紙筆評量：能熟練基本加減法並能流暢計算。能理解加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					(R-2-4)。		
第七週 第八週 第九週 第十週	四、加減應用 1. 加法和減法的關係 2. 加減關係和解題 3. 等於、大於和小於	4	1. 能說出加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	◎觀察評量：能說出加減法的互逆關係。 ◎紙筆評量：能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十一週 第十二週 第十三週	六、加減兩步驟 1. 加法兩步驟 2. 減法兩步驟	3	1. 能用兩步驟加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減	◎觀察評量：能發現兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。 ◎口頭評量：能在具體	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

	3 加減兩步驟		<ol style="list-style-type: none"> 能用兩步驟減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 能用加法與減法兩步驟計算來解決生活中的問題(不含併式)。 能說出兩個數相加，前後順序對調其值仍然相同。 能分辨生活情境中三個數相加，加法順序改變其值仍然相同。 	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	<p>與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>情境中，說出加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>◎紙筆評量：能在具體情境中，解決加、減的兩步驟問題。</p>	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十四週 第十五週 第十六週	七、乘法(一) 1. 幾的幾倍 2. 2 和 5 的乘法 3. 4 的乘法 4. 8 的乘法 5. 乘法的應用	3	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 能利用乘法，解決生活中的問題。 	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>◎口頭評量：能說出連加的答案。</p> <p>◎紙筆評量：能理解及解決「倍」的問題。能使用乘法算式記錄。能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</p>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	八、時間	3	1. 透過操作，認識	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	◎口頭評量：能說出時	【科技教育】

第十八週 第十九週	1. 認識鐘面 2. 報讀時刻 3. 點數經過的時間		鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	時間常用單位。	刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	刻與時間常用單。能說出某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 ◎實作評量：能操作指定的鐘面時刻。 ◎紙筆評量：能認識、報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十週 第二十一週	九、乘法(二) 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 7 的乘法 4. 9 的乘法 5. 乘法的應用	2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為	◎口頭評量：能說出 3、6、9、7 的乘法答案。 ◎紙筆評量：能使用乘法算式記錄。能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能利用乘法，解決生活中的問題。		目標。		
--	--	--	--------------------	--	-----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 **二年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級 B 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較；並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，並用直式計算；能做三位數的加減估算。 3. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題；能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用；能在具體情境中，認識乘法交換律；能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 4. 能在具體情境中，解決乘與加、減的兩步驟問題。 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算；查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 6. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 7. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義；在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 數的大小比較 4. 使用錢幣	2	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、	◎口頭評量：能說出 1000 以內的數。能分辨 500 元和 1000 元的錢幣。 ◎紙筆評量：能進行 1000 以內數的位值、化聚。能理解「>」與	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>聚活動。</p> <p>3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>「$<$」的意義。能進行錢幣的混合使用。</p>	
<p>第四週 第五週 第六週 第七週</p>	<p>三、加加減減</p> <p>1. 三位數加法 2. 三位數減法 3. 加減應用 4. 比較與加減 5. 估算</p>	<p>4</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能解決加數、減數未知的問題。</p> <p>4. 能解決被加數、被減數未知的問題。</p> <p>5. 能解決兩量比較的問題。</p> <p>6. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連</p>	<p>◎口頭評量：能說出加法和減法的答案。</p> <p>◎紙筆評量：能解決加法和減法的計算與應用問題。能做三位數的加減估算。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

					結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
第八週 第九週 第十週 第十一週	五、乘法 1. 10、1 和 0 的乘法 2. 乘法的關係 3. 十幾乘以 2 或 3	4	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1、10 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能解決十幾乘以 2 或 3 的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	◎紙筆評量：能熟練 10、1、0 的乘法。能解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 ◎口頭評量：能認識乘法交換律。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十二週 第十三週 第十四週	七、乘與加減兩步驟 1. 乘加問題 2. 乘減問題 3. 加乘問題 4. 減乘問題	3	1. 能在具體情境中，解決先乘再加或減的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決先加或減再乘的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◎口頭評量：能說出兩步驟應用問題之算式。 ◎紙筆評量：能解決簡單兩步驟應用問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十五週 第十六週	八、年月日	3	1. 透過年曆、月曆的查看和點	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-2-14 時間：「年」、「月」、	◎觀察評量：能認識時刻與時間常用單位。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自

第十七週	1. 年和月 2. 月和星期 3. 天數和日期		算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 3. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 4. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	位。	「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	◎口頭評量：能說出時間單位之關係。 ◎紙筆評量：能進行年和月的換算。	愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 第十九週	九、分裝與平分 1. 分裝 2. 平分	2	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	◎口頭評量：能說出分裝與平分的除法活動。 ◎紙筆評量：能熟練十十乘法。能用乘法算式解決分裝除和等分除問題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	十、認識分數	2	1. 在透過對分成	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的	◎觀察評量：能認識平	【生涯規劃教育】

第二十一週	1. 等分 2. 二分之一和四分之 3. 幾分之一		2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。	數。	認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	分的意義。 ◎口頭評量：能說出單位分數。 ◎紙筆評量：能理解單位分數。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------	---------------------------------	--	---	----	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。