

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 **三年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 4. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 5. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 6. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、10000 以內的數  1. 數到一萬 2. 使用錢幣 3. 比大小	6	1. 能說出、認讀、寫出 10000 以內的數。 2. 能使用錢幣或圖象表徵 10000 以內的數。 3. 能分辨「千位」、	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 能透過錢幣操作，學會 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的使用。 2. 能寫出及認讀 1000 以內的數。	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。

			<p>「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>4. 能分解數值做位值單位的換算。</p> <p>5. 能比較10000以內數的大小。</p> <p>6. 能透過公分刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上做比較和加減。。</p>	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	<p>3. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>4. 能分解數值做位值單位的換算與比較10000以內數的大小。</p> <p>5. 能在數線標記整數值，並做比較和加減。</p> <p>6. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作。</p>	
<p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p>	<p>二、四位數的加減</p> <p>1. 三、四位數的加法</p> <p>2. 三位數的減法</p> <p>3. 四位數的減法</p> <p>4. 數的估算</p> <p>5. 加減估算</p>	6	<p>1. 能熟練四位數不進位加法直式計算。</p> <p>2. 能熟練四位數進位加法的直式計算。</p> <p>3. 能熟練四位數不退位減法的直式計算。</p> <p>4. 能熟練四位數退位減法的直式計算。</p> <p>5. 能做三、四位數的估算(近整百、整千的數)。</p> <p>6. 能做三、四位數加法、減法</p>	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	<p>1. 能獨立寫出四位數不進退位的加減計算過程。</p> <p>2. 能獨立寫出四位數進退位的加減計算過程。</p> <p>3. 能圈選出應用問題的關鍵字句並做列式計算。</p> <p>4. 能藉由生活中消費的實例，理解整百或整千的加減估算。</p> <p>5. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			估算並找出接近的值。				
第七週 第八週 第九週 第十週	四、乘法  1. 二位數的乘法 2. 三位數的乘法 3. 連乘的兩步驟問題 4. 乘法的估算問題	8	1. 能用直式計算整十乘以一位數的問題。 2. 能用直式計算二位數乘以一位數的問題。 3. 能用直式計算整百乘以一位數的問題。 4. 能用直式計算三位數乘以一位數的問題。 5. 能解決連乘的兩步驟問題(不含併式)。 6. 能解決乘法的估算問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 運用錢幣的概念，能在定位板上進行二、三位數乘以一位數的直式運算。 2. 能用乘法直式寫出乘法計算過程。 3. 透過生活實例，理解乘法估算概念並能進行解題。 4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	七、除法  1. 認識除法算式(整除) 2. 認識餘數 3. 除法直式計算 4. 除法應用問題 5. 認識奇數和偶數	8	1. 能用乘法算式記錄包含除與等分除問題的解題過程和結果。 2. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意義。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能在定位板上寫出除法直式。 2. 能指認除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 能應用除法符號解決生活中除法問題。 4. 能說出偶數與奇數的數字。 5. 能分辨偶數與奇數的	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。</li> <li>4. 能使用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄以解決生活中的除法問題。</li> <li>5. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。</li> <li>6. 能用直式計算二位數除以一位數，商是一位數的除法問題(有餘數)。</li> <li>7. 能辨識奇數和偶數。</li> </ol>		<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>不同處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。</li> </ol>	
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>八、公升和毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識毫升</li> <li>2. 公升與毫升</li> <li>3. 容量的加減計算</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</li> <li>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</li> <li>3. 能以「公升」、</li> </ol>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由觀測量筒，認識公升和毫升，並了解之間的關係。</li> <li>2. 能運用公升和毫升之間的關係，進行直式加減計算，解決應用問題。</li> <li>3. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作。</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。				
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	九、分數  1. 幾分之幾 2. 分數數詞序列 3. 分數的大小比較	8	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 能說出分子和分母所代表的意涵， 2. 能寫出分數的序列。 3. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。 4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 三年級 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 經驗 1 的等值分數；比較同分母分數的大小；能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識一位小數；認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性；能解決乘數未知、除數未知、被乘數未知和被除數未知的應用問題。 6. 認識時間單位日、時、分、秒及其之間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能做表格的應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、分數的加減  1. 和 1 一樣大的分數 2. 同分母分數的大小比較 3. 分數的加減	4	1. 在連續量的情境中，能察覺 $n/n$ 和 $1$ 、 $n/n$ 和 $m/m$ ( $n$ 、 $m$ 是正整數) 的等值關係。 2. 能解決生活中同分母(分母小	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。	1. 能說出分子和分母所代表的意涵，並寫出分數的序列。 2. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。 3. 透過圓形和方形實物	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			於 12) 的分數加法問題。 3. 能解決生活中同分母(分母小於 12) 的分數減法問題。	母分數之比較與加減的意義。	以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	分割，說出 1 的等值分數。 4. 透過實物分割與合併，計算同分母分數的加減法問題。 5. 表現方式：口頭問答、實物操作、紙筆測驗。	
第四週 第五週 第六週 第七週	二、除法 1. 二位數除以一 位數 2. 三位數除以一 位數 3. 加與除的兩步 驟問題 4. 減與除的兩步 驟問題	8	1. 能解決二位數 除以一 位數的 問題。 2. 能解決三位數 除以一 位數的 問題。 3. 能解決加與除 的兩步 驟問題。 4. 能解決減與除 的兩步 驟問題。	n-II-3 理解除 法的意 義，能 做計 算與 估 算， 並 能 應 用 於 日 常 解 題。 n-II-5 在 具 體 情 境 中， 解 決 兩 步 驟 應 用 問 題。	N-3-5 除 以 一 位 數： 除 法 直 式 計 算。 教 師 用 位 值 的 概 念 說 明 直 式 計 算 的 合 理 性。 被 除 數 為 二、 三 位 數。 N-3-7 解 題： 兩 步 驟 應 用 問 題 (加 減 與 除、 連 乘)。 連 乘、 加 與 除、 減 與 除 之 應 用 解 題。 不 含 併 式。	1. 能在定位板上寫出 二、三位數除以一 位數的 除法 直式。 2. 能在定位板上寫出三 位數除以一 位數的 除 法 直 式。 3. 能透過具體情境，解 決加 法與 除 法、 減 法 與 除 法 兩 步 驟 問 題。 4. 表現方式：觀察評 量、口 頭問 答、 紙筆 測 驗。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美 與價 值， 關 懷 動、 植 物 的 生 命。
第八週 第九週	三、尋找規律 1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數形規律的應 用	4	1. 能察覺簡單圖 形序 列和 簡 單 數 列 的 規 律。 2. 透過具體觀察 及探 索， 察 覺 簡 單 數 量 模 式， 並 能 做 簡 單 的 推 理。	r-II-2 認 識一 維 及 二 維 之 數 量 模 式， 並 能 說 明 與 簡 單 推 理。	R-3-2 數 量模 式與 推 理(I)： 以 操 作 活 動 為 主。 一 維 變 化 模 式 之 觀 察 與 推 理， 例 如 數 列、 一 維 圖 表 等。	1. 能找出圖形排列的規 則性。 2. 能找出數字排列的規 則性。 3. 能推理出下一個圖形 或數 字的 排 列。 4. 表現方式：觀察評 量、口 頭問 答、 紙筆 測 驗、 實 物 操 作。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知， 培 養 眼、 耳、 鼻、 舌、 觸 覺 及 心 靈 對 環 境 感 受 的 能 力。
第十週 第十一週	五、小數	4	1. 能認讀與寫出 一位 小 數。	n-II-7 理 解小 數 的 意 義 與 位 值	N-3-10 一 位小 數： 認 識 小 數 與 小 數	1. 能透過小數定位板的 使用， 認 識 一 位 小 數	【戶外教育】

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一位小數與十分位</li> <li>2. 小數的大小比較</li> <li>3. 小數的加減</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能分辨「十分位」與「個位」的關係。</li> <li>3. 能以0.1為單位，進行小數的化聚。</li> <li>4. 能比較一位小數的大小。</li> <li>5. 能用直式計算一位小數的加法問題。</li> <li>6. 能用直式計算一位小數的減法問題。</li> </ol>	結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	<p>和十分位的位置。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能說出十分位與個位的關係。</li> <li>3. 能用直式計算一位小數的加減問題。</li> <li>4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。</li> </ol>	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
<p>第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>七、乘法與除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 乘與除的關係</li> <li>2. 被乘數或乘數未知問題</li> <li>3. 被除數或除數未知問題</li> </ol>	8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。</li> <li>2. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。</li> <li>3. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。</li> </ol>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活中的實例，理解乘除互逆，並利用其概念驗算除法答案是否正確。</li> <li>2. 能透過線段圖來解決被乘數或乘數未知的問題。</li> <li>3. 藉由生活中的實例，理解乘除互逆，並利用其概念驗算答案是否正確。</li> <li>4. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>八、時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一日 24 小時</li> <li>2. 時、分和秒</li> </ol>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨時間單位「日」與「時」的關係(1日=24小</li> </ol>	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出時間單位日與時的關係(1日=24小時)。</li> <li>2. 能說出時間單位時與</li> </ol>	【科技教育】 科 E2 了解實物操作的重要性。

	3. 時分的加減計算		<p>時)。</p> <p>2. 能分辨 12 時制與 24 時制的關係，並做互換。</p> <p>3. 能分辨時間單位「時」與「分」的關係 (1 小時 = 60 分鐘)，並進行時和分的整數化聚。</p> <p>4. 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係 (1 分鐘 = 60 秒)，並進行分和秒的整數化聚。</p> <p>5. 能解決時刻加、減時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的問題。</p> <p>6. 能解決時刻加、減時刻的問題。</p> <p>7. 能解決時間量加、減時間量的問題。</p>	題。	與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	<p>分的關係 (1 小時 = 60 分鐘)。</p> <p>3. 能透過實中的操作，分辨 12 時制與 24 時制的關係，並做互換。</p> <p>4. 能寫出時、分、秒的整數化聚。</p> <p>5. 能藉由生活中的實例，能進行同單位時間量的加減計算。</p> <p>6. 表現方式：觀察評量、口頭問答、紙筆測驗。</p>	
第十九週 第二十週 第二十一週	<p>九、統計表</p> <p>1. 報讀一維表格</p> <p>2. 報讀二維表格</p> <p>3. 製作統計表及應用</p>	6	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表</p>	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。	<p>1. 能說出一維與二維表格的差異關係。</p> <p>2. 藉生活中的實例，進行二維表格的報讀並解決問題。</p> <p>3. 表現方式：觀察評</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			格。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格。 4. 能報讀二維表格並解決問題。		二維表格含列聯表。	量、口頭問答、紙筆測驗。	
--	--	--	---	--	-----------	--------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。