

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	開學週 說明上課規則 第壹單元 快樂上學去 第一課你好，新朋友	2 1	1. 能回答課文內容	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 【人權教育】

			的相關提問	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 快樂上學去 第二課我們的約定	1 2	2. 能理解生字語詞的意義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 快樂上學去 第三課下課十分鐘	2 2	3. 能將適當的語詞填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 快樂上學去 第三課下課十分鐘	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。	2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 更好的自己 第四課留住今天的太陽	2 2	5. 能正確認讀各課生字	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-8 詞類的		【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			

第八週 ~ 第九週	第貳單元 更好的自己 第五課火大了	2 2	6. 能寫出正確的國字或注音	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	2 2	1. 能回答課文內容的相關提問 2. 能理解生字語詞的意義	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。 觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	2					【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	第十一課石虎的告白	2	意。	略，複習學習過的內容。			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	評量檢核	2		特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節 數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單短語或句子。 6. 引導學生能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	開學週 複習上課規則 第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	2 0	1. 能回答課文內容 的相關提問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活

			2. 能理解生字語詞的意義	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 能回答課堂提問。	的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 ~ 第三週	第壹單元 變得好好玩 第二課 玩玩具	0 2	3. 能將適當的語詞填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第四週 ~ 第五週	第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。 2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第六週 ~ 第七週	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字	2 2	5. 能正確認讀各課生字	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。 4. 能用本課語詞、語	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週 ~ 第九週	第貳單元 語文小小兵 第五課 唱反調	2 2			Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			6. 能寫出正確的國字或注音	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	句、句型進行造句或仿寫。	基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	期中考週 複習第一課~第五課	2	7. 能在提示下，說出課文重點及大意。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 ~ 第十二週	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	2 2	1. 能回答課文內容的相關提問	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量： 1. 能朗讀本課文本。 2. 能回答課堂提問。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週 ~ 第十四週	第參單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳	2 2	2. 能理解生字語詞的意義	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字	觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能積極參與討論。	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E11 認識海洋生物與生

第十五週 ~ 第十六週	第參單元 一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染	2 2	3. 能將適當的語詞 填入句子中	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆測驗： 1. 能認讀本課生字之形音義。	態。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十七週 ~ 第十八週	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚	2 2	4. 能口述語意通順的短語或句子	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	2. 能正確書寫本課之生字、新詞。	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
第十九週 ~ 第二十一週	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店 評量檢核	2 2 2	5. 能正確認讀各課生字	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	3. 能了解本課詞語、語句的意思並正確運用。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
			6. 能寫出正確的國字或注音	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-8 詞類的分辨。	4. 能用本課語詞、語句、句型進行造句或仿寫。	
			7. 能在提示下，說出課文重點及大	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。		
				特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-7 學習或文章內		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			意。	略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	容脈絡。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。		
--	--	--	----	---	---------------------------------	--	--

教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。