

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 1 學期 **一年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念；能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 3. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 4. 能用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解、合成問題；在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 5. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類；認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 6. 能熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 7. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題；能在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 8. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 9. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻；認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第 1 單元 10 以內的數 1. 1~5 的數 2. 6~10 的數 3. 點數與對應	2	1. 能聽說 10 以內的數。 2. 能認讀 10 以內的數。 3. 能點數 10 以內的數。 4. 能寫出 10 以內的數字。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的	操作評量： 能聽老師指令拿出 10 以內的花片。 口頭評量： 能唱數及點數 10 以內的數。 紙筆評量： 能寫出 10 以內的數並對	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			5. 能操作具體物或利用圖示，表徵 10 以內的數。		位值意義。	應相對的圖示。	
第三週 第四週	第 2 單元 比長短 1. 比長短 2. 高矮與厚薄 3. 比一比	2	1. 在比較兩物之長短或高矮時，會先將其中的一端或位置對齊。 2. 在操作評量或觀察下，能直接比較物品間的長短。 3. 在操作評量或觀察下，能直接比較人、物間的高矮。 4. 能分辨直線和曲線。 5. 能比較直線和曲線的長度。 6. 能用尺畫直線，並能複製物體(如：鉛筆、橡皮擦、迴紋針、紙條等)的長度於紙上。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	操作評量： 在比較兩物之長短或高矮時，會先將其中的一端或位置對齊。 口頭評量： 能說出兩物間長 / 短、高 / 矮、厚 / 薄的比較結果。 紙筆評量： 能進行正確比較並寫出兩物間比較長 / 短、高 / 矮、厚 / 薄結果。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第 3 單元 順序與多少 1. 數的順序 2. 第幾個	2	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值	口頭評量： 能說出 10 以內數字的先後順序與排列位置。 紙筆評量： 能將 10 以內的數依序排	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3. 比多少		件的位置及前後關係。 3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 能比較 10 以內兩個量的多少。		表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	出來，能正確比較出 10 以內數量的大小。	
第七週 第八週	第 4 單元 分與合 1. 分分看 2. 合起來 3. 0 的認識 4. 分與合	2	1. 能透過操作具體物或圖象，解決 10 以內的併加型、添加型情境問題。 2. 能以「向上數」的點數策略，解決 10 以內的併加型、添加型情境問題。 3. 能透過操作具體物或圖象，解決 10 以內的拿走型情境問題。 4. 能以「向下數」的點數策略，解決 10 以內的拿走型情境問題。 5. 能透過操作解決 10 以內數的合成分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	操作評量： 以具體物操作出 10 以內的分解、合成。 口頭評量： 能透過問答正確表示 10 以內如何分解、合成。 紙筆評量： 能將 10 以內的數量進行分解、合成，並以數字表示。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			6. 能透過畫○解決 10 以內數的合成分解問題。				
第九週 第十週	第 5 單元 認識形狀 1. 堆疊與分類 2. 認識形狀 3. 拼一拼	2	1. 能以自己熟悉的語言說出立體形體的外觀特徵(如：以會滾來滾去描述球體)。 2. 能依據立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。 3. 能描繪或仿製圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。 4. 能辨認與分類圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。 5. 能使用標準名稱，描述簡單平面圖形。 6. 能用平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形)做平面造型設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	操作評量： 能辨別物體形狀之差異，做分類放置及堆疊。 口頭評量： 能正確說出長方形、正方形、三角形、圓形、等物件。 紙筆評量： 能辨別平面和曲面，並記錄分類結果。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			7. 能透過簡單平面圖形的排列察覺規律。				
第十一週 第十二週 第十三週	第6單元 10 以內的加法 1. 加法算式 2. 0 的加法 3. 加法練習	3	1. 能解決 10 以內量的合成問題(併加型)。 2. 能解決 10 以內量的合成問題(添加型)。 3. 能說明加法算式「+、=」符號所代表的意義。 4. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 5. 了解 0 的加法概念。 6. 能熟練 10 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量： 能說明加法算式「+、=」符號所代表的意義。 紙筆評量： 能以算式寫出 10 以內的加法結果。能正確用算式記錄 10 以內量的相加問題和結果。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週 第十五週 第十六週	第7單元 10 以內的減法 1. 減法算式 2. 0 的減法 3. 減法練習	3	1. 能解決 10 以內量的分解問題(拿走型)。 2. 能解決 10 以內量的分解問題(比較型)。 3. 能說明減法算式「-、=」符	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：	口頭評量： 能說明減法算式「-、=」符號所代表的意義。 紙筆評量： 能以算式寫出 10 以內的減法結果。能正確用算式記錄 10 以內的減	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			號所代表的意義。 4. 能以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 5. 能了解 0 的減法概念。 6. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 7. 能熟練 10 以內的減法。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	法問題和結果。	
第十七週 第十八週 第十九週	第 8 單元 30 以內的數 1. 數到 20 2. 數到 30 3. 數的順序 4. 數的比較	3	1. 能聽說 30 以內的數。 2. 能認讀 30 以內的數。 3. 能透過聚十的方式點數 30 以內的數量。 4. 能寫出 30 以內的數字。 5. 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數。 6. 能用序數描述 30 以內序列物件的位置及前後關係（指定物排在第幾個、排在第幾個的是誰）。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	口頭評量： 能唱數 1~30，並判斷說出 30 以內的數量。能說出 30 以內數量的比較結果。 紙筆評量： 能寫出 1~30，畫出 30 以內的數量，並將數字與數量相對應。能正確比較出 30 以內數量的大小關係。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			7. 能利用序數的概念求出總數。 8. 能比較 30 以內量的多少與數的大小。 9. 能用具體物或圖示表示兩量的多少。				
第二十週 第二十一週	第 9 單元 時間 1. 事件的先後 2. 幾點鐘 3. 幾點半	2	1. 能區分並排出事件發生的先後順序。 2. 能比較兩件事情發生時間的長短。 3. 能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、晚上)於生活情境中。 4. 能分辨常用時間用語的先後順序。 5. 能報讀與撥出鐘面上整點與半點的時刻。 6. 能分辨整點與半點時刻的先後順序。 7. 能報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	操作評量: 透過時鐘操作長短針,發現兩者間的關係。 口頭評量: 能正確說出時間的先後順序,並觀察說出時鐘其鐘面上的特徵。 紙筆評量: 能將題目時間的先後順序做正確排列,並比較出時間長短。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			8. 能在鐘面上撥出指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。				
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第 2 學期 **一年級** 數學領域學習課程(調整)計畫 (特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級 B 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 20 以內不進位的加法問題與被減數為 20 以內不退位的減法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 20 以內有進位的加法問題與解決被減數在 20 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算；認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 4. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 5. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係；查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題；透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	第 1 單元 20 以內的加法 1. 基本加法 2. 5+6 和 6+5 3. 加法算式的規律	2	1. 能透過合十的方法，解決 20 以內的加法問題。 2. 能分辨加法算式中的被加數、加數、和的位置。 3. 能說出哪兩個一位數合起來為 10(如：3 和 7、6 和 4 合起來是 10)。 4. 能解決比較型的加法問題。 5. 能在具體情境中，認識加法的交換律。 6. 能透過同數相加的和，發現相鄰算式的和。	n-I-2 理 解 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學 習 數	N-1-2 加 法 和 減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基 本 加 減法：以操作活動為主，以熟練為	口頭評量： 能說出加法的交換律。透過同數相加的和，說出相鄰算式的和。 紙筆評量： 能解決 20 以內數的加法計算。能解決 20 以內的加法問題。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			7. 能透過心算卡，察覺被加數（加數）固定的基本加法算式規律。	學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第四週 第五週 第六週 第七週	第3單元 20以內的減法 1. 基本減法 2. 比比看 3. 減法算式的規律	4	1. 能透過拆十的方法，解決20以內的減法問題。 2. 能分辨減法算式中的被減數、減數、差的位置。 3. 能說出10可以分成哪兩個數（如：10可以分成3和7、6和4）。 4. 能解決比較型的減法問題。 5. 能透過心算卡，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反	口頭評量： 能出10可以分成哪兩個數（如：10可以分成3和7、6和4）。透過心算卡，察覺被減數（減數）固定的基本減法算式規律。 紙筆評量： 能解決20以內的數的減法計算。能解決比較型的加法和減法問題。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				算式約定。	向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第八週 第九週 第十週 第十一週	第4單元100以內的數 1. 數到100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較 4. 百數表	4	1. 會唱數、認讀、聽寫100以內的數。 2. 能以某數為起點，累加1或10，建立100以內的數詞序列。 3. 能以某數為起點，累減1或10，建立100以內的數詞序列。 4. 會指出「個位」、「十位」的位置。 5. 能把100以內的數量，分解成幾個十、幾個一。 6. 會做100以內數的化聚和位值單位的換算。 7. 會使用100以內的序數，描述物件的順序和位置。 8. 會比較100以內的數量多少與數字大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	操作評量： 能以5個一數、10個一數，正確數出100以內的量。 口頭評量： 能唱數(含倒數)100以內的數，並判斷說出100以內的數量及比較大小的結果。 紙筆評量： 能寫出100以內的數與畫出相對的量。能比較100以內數量的大小關係，且能判斷物件是排在第幾個。	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	第6單元數數看有多少元 1. 1、5、10元 2. 50、100元 3. 怎麼付錢	4	1. 能辨認1元、5元、10元、50元之錢幣。 2. 能做1元與5元、10元、50元錢幣的換算。 3. 能做5元與10元、50元錢幣的換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	操作評量： 能以「1元、5元、10元、50元和100元」的錢幣/鈔票圖卡表示正確金額。能使用1元、	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

			4. 能做 10 元與 50 元錢幣的換算。 5. 能以 1、5、10、50 元硬幣表示 100 以內的數。 6. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 7. 能用 100 元以內的錢幣解決買賣問題。			5 元、10 元、50 元的錢幣/鈔票圖卡模擬進行 100 元以內的買賣活動。 口頭評量： 能說出 100 元以內的錢幣組合的計數結果、換算及找錢的結果。 紙筆評量： 能寫出 100 以內「1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元」的錢幣幣值組合結果及換算結果。	
第十六週 第十七週 第十八週	第 7 單元 幾月幾日 星期幾 1. 認識日曆 2. 認識月曆 3. 月曆的應用	3	1. 能查日曆和月曆，說出幾月幾日是星期幾。 2. 能查看月曆，知道某一個月有幾天。 3. 能查看月曆，知道某一個月內有幾個星期幾，及其日期。 4. 能查看月曆，知道某一個月內第幾個星期幾是幾月幾日。 5. 能說出昨天、今天和明天的相互關係，各是幾月幾日星期幾。 6. 能說出一年有 12 個月和月分間的先後順序關係。 7. 能知道同月份、不同日期的先後順序。 8. 能知道不同月份、不同日期的先後順序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	口頭評量： 能正確說出是幾月幾日是星期幾。能報讀年曆中幾月幾日星期幾。 紙筆評量： 能查閱月曆和日曆後，依題目回答出幾月幾日是星期幾。能透過查閱月曆和日曆進行昨日、今日及明日關係的先後順序。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十九週 第二十週 第二十一週	第 8 單元 兩位數的加減法 1. 兩位數的加法 2. 兩位數的減法 3. 加一加、減一減	3	1. 能解決二位數加一、二位數（進位）的加法問題。 2. 能解決二位數加一、二位數（不進位）的加法問題。 3. 能解決二位數減一、二位數（不退位）的減法問題。 4. 能解決二位數減一、二位數（不退位）的減法問題。 5. 能說出 20 以內加法和減法的互逆關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	口頭評量： 能說出 20 以內加法和減法的互逆關係。 紙筆評量： 能解決 100 以內的二位數加、減法問題。能理解題意，並正確使用加法或減法解決應用問題。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--------------------------------	---	----------	---	--	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。