

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期一年級本土語領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1. 個別、分組合作之分享表達&上台報告:能練習用閩南語打招呼、問候 2. 分組討論發表:用閩南語討論與人見面時的招呼用語	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第二週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1.口頭評量:正確唸讀課文 2.觀察評量:能聽懂閩南語的問候語並回應 3.實作評量:分組和同學進行閩南語對話(合作學習)	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1.個別、分組合作之分享表達&上台報告:說出圖片中指定的招呼用語 2.實作評量:用本課所學閩南語和老師、同學招呼互動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 ◎Ac-1-2 生	1.觀察評量:能聽辨不同親屬稱謂 2.口頭評量:能跟讀本課課文 3.口頭評量:能根據課文回答老師的提問	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

				3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第五週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1. 口頭評量:能認讀本課課文 2. 紙筆評量:能在課本上正確圈出老師讀的閩南語詞 3. 個別、分組合作之分享表達&上台報告:能以閩南語分享自己以及家人喜好的活動	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第六週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭	1. 口頭評量:能正確讀出本課課文及語詞 2. 實作評量&分享報告:能畫出家庭成員關係圖並用閩南語介紹	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。		
第七週	(一/閩)第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-2 親屬稱謂。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1.口頭評量:能以閩南語正確讀出題目 2.討論活動:和小組同儕討論題目、進行對話練習 3.紙筆評量:能圈選正確答案	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第八週	(一/閩)第二單元數字真趣味 第三課 五隻火金蜆	1	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口頭評量:能正確唸讀課文 2.表達分享&上台報告:能以閩南語說出分享的經驗以及分享帶來的快樂	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

第九週	(一/閩)第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口頭評量:能用閩南語說出數字一到十 2.紙筆評量:能在課本上正確圈出老師讀的閩南語詞 3.口頭評量:能舉例說出自己的房間裡的物品及數量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十週	(一/閩)第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.實作評量:能用閩南語說出數字和物品 2.紙筆評量:能在課本上圈出老師指定的語詞或段落 3.實作評量:將自己帶來的餅乾、零食等食材發揮創意組合起來，並用閩南語說出創作的主題。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第十一週	(一/閩)第二單元數字真趣味 單元活動二	1	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。	1.口頭評量:能說出題目的答案 2.紙筆評量:能勾選題目的答案	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			內容。 4.運用閩南語回答問題。	2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bb-1-3 數字運用。 ◎Bg-1-2 口語表達。	3.觀察評量:學生能看懂課本中的問題	
第十二週	(一/閩)第三單元咱的學校 第四課寫字俚畫圖	1	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口頭評量:正確唸讀課文 2.觀察評量:能聽懂老師的指令 3.實作評量:能拿出老師指定的正確學用品 4.遊戲評量:在比手劃刀的遊戲中使用閩南語來表達	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	(一/閩)第三單元咱的學校 第四課寫字俚畫圖	1	1.愛惜文具。 2.了解「佱」(和)的意思和使用時機。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。	1.個別、分組合作之分享表達&上台報告:能說出文具用品的名稱 2.口頭評量:能說出「佱」的造句	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-1-2 口語表達。		
第十四週	(一/閩)第三單元咱的學校 第四課寫字俚畫圖	1	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.紙筆評量:完成課本上的練習題 2.實作評量:依照老師的指示拿出正確的文具並完成指令 3.個別、分組合作之分享表達&上台報告:向大家介紹一項自己最喜歡的文具用品及它的功能	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	(一/閩)第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口頭評量:能正確讀出課文 2.口頭評量:能回答老師的問題並發表自己的看法 3.實作評量:能遵守圖書館借還書的流程,並愛護書籍	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救

			並喜歡閱讀。	朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			護設備的位置。
第十六週	(一/閩)第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口頭評量:能正確唸讀課文及語詞 2.個別、分組合作之分享表達&上台報告:能透過搶答遊戲來回答校園場所的名稱與功能 3.口頭評量:能用完整語句說出自己在校園場所中從事的活動與感受	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

第十七週	(一/閩)第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.紙筆評量:能在課本上圈出老師唸讀的語詞 2.口頭評量:能用完整語句說出自己在校園場所中從事的活動與感受	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第十八週	(一/閩)第三單元咱的學校 單元活動三	1	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口	1.口頭評量:能說出題目的答案 2.紙筆評量:能勾選題目的答案 3.實作評量:把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。	

				2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。		
第十九週	(一/閩)唸謠 快樂過新年	1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量:能跟讀唸謠 2. 遊戲評量:能在遊戲中搶答過年的傳統習俗	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 20-21 週	(一/閩)總複習 總複習	2	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1. 口頭評量:能正確說出老師指定的語詞並造句 2. 實作評量:能聽懂老師的指令並完成指定動作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				使用閩南語與他人互動。			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期一年級本土語領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能熟念課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上課	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的 我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.能熟念課文並認識課 文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察 自己與他人的異同，並 能欣賞別人、喜愛自 己。 3.學習五官的閩南語名 稱，並培養隨時保持笑 容有禮貌的好習慣。	1-1-1 能聽辨 閩南語常用字詞 的語音差異。 1-1-3 能聽懂 所學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-1-3 能正確 朗讀所學的閩南	◎Ab-1-1 語 詞運用。 ◎Ac-1-2 生 活故事。 Ba-1-1 身 體認識。	1. 口語評量:能正 確認讀課文。 2. 分組合作分享 發表&上台報告: 能兩兩一組,以完 整語句說出對同 學五官的欣賞與 讚美。	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				語課文。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/15 2/21	2/14(六)至2/20(五)春節假期 (2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕) 2/20(五)因小年夜彈性放假	0					
第三週	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。	1. 紙筆評量:能在課本上圈出老師所讀的語詞 2. 口語評量:能正確說出五官的功能 3. 遊戲評量:能在遊戲中判斷指令,正確做出動作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。	1. 個別、分組合作討論活動:能以閩南語討論五官的特色及功能(分組討論與發表) 2. 遊戲評量:能配合節奏說出五官的語詞	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的我	1	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文	◎Ab-1-1 語詞運用。	1. 討論活動:能以閩南語討論身體	【生命教育】 生 E2 理解人

	第二課洗身軀		2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。	各部位的功能 2. 口語評量:能正確讀出課本上的語句 3. 實作評量:能替換語詞來造句	的身體與心理面向。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的我 第二課洗身軀	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。	1. 口語評量:能說出身體部位的閩南語說法。 2. 紙筆評量:能在課本上圈出老師唸讀的語詞或短語 3. 分享表達&上台報告:能說出身體部位可以在日常生活中做什麼動作、發揮什麼樣的功能。	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	(一/閩)第一單元嬌嗲嗲的我 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Ba-1-1 身體認識。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口	1. 分組合作討論與發表:和同學討論身體清潔的重要性。 2. 口語評量:運用閩南語回答問題	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

					語表達。		
第八週	(一/閩)第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.觀察評量:學生能聽辨不同水果詞彙 2.口頭評量:能跟讀課文	【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	(一/閩)第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口語評量:能說出課文中水果的名稱 2.實作評量:能以指定句型介紹自己或老師帶來的水果(或圖卡上的水果)	【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美

							感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	(一/閩)第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1. 紙筆測驗:能圈出老師所指定的水果 2. 口語評量:能以閩南語說出各式各樣水果的名稱	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

							需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	(一/閩)第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。	1.口語評量:能正確唸讀本課課文 2.觀察評量:能聽辨閩南語詞的方音差	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	(一/閩)第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。	1.討論活動:能以閩南語討論關於烹煮食物的生活經驗 2.口語評量:能說出指定圖片中食材的組合與搭配	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

							決問題。
第十三週	(一/閩)第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。	1.口語評量:能正確朗讀課文 2.紙筆評量:能聽聲音檔完成課本的練習題。 3.分享表達&上台報告:能以閩南語說出一道家人最喜歡的料理運用了哪些食物的搭配。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週	(一/閩)第二單元好食的物件 單元活動二	1	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口語評量:能正確讀出本單元語詞 2.討論活動:分組討論情境對話 3.紙筆評量:能完成課本練習題	
第十五週	(一/閩)第三單元倒反的世	1	1.正確的朗讀課文與歌	1-1-1 能聽辨	◎Ab-1-1 語	1.觀察評量:能聽	【家庭教育】

	界 第五課當時才會天光		唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	出情境對話的重點及關鍵語詞。 2.口頭評量:能正確朗讀課文 3.口頭評量:能根據課文回答老師的提問。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	(一/閩)第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口語評量:能正確唸讀課文 2.口語評量:能以指定句型進行對話練習。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

							決問題。
第十七週	(一/閩)第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-1 家庭生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口語評量：能說出指定物件的差異。 2.口語評量：能說出老師指定語詞的相反詞。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	(一/閩)第三單元倒反的世界 單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-1-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Ab-1-2 句型運用。 ◎Ac-1-2 生活故事。 Bb-1-2 學校生活。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.口語評量：能正確朗讀故事。 2.紙筆測驗：能完成課本上的練習題目	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				興趣。			懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	(一/閩)唸謠、DoReMi 耍 啥物 火金姑	1	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-1-1 語詞運用。 Ac-1-1 兒歌念謠。	1.觀察評量:能聽取故事的重點 2.實作評量&分享報告:能替換水果語詞改編唸謠並發表分享。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 20-21 週	(一/閩)總複習 樓王、我會曉講	2	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-1-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-1-1 文字認讀。 ◎Ab-1-1 語詞運用。 ◎Bg-1-1 生活應對。 ◎Bg-1-2 口語表達。	1.遊戲評量:能在遊戲中完成指定動作並說出指定的語詞	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。