

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	1. 紙筆測驗：學生能寫 1~5、畫出 5 以內的數量，並將數字與數量相對應。2. 口頭回答：能唱數 1~5，並判斷說出 5 以	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人

			內的數量。		位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	內的數量。3. 實際操作：能聽老師指令拿出5以內的花片。4. 回家作業：能正確完成5以內的數習題目。	與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2. 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵10以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 1. 紙筆測驗：學生能寫出6~10、畫出10以內的數量，並將數字與數量相對應。2. 口頭回答：能唱數1~10，並判斷說出10以內的數量。 個別、分組合作之分享表達&上台報告 3. 實際操作：能聽老師指令拿出10以內的花片。4. 回家作業：能正確完成10以內的數習題目。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	4	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比	1. 紙筆測驗：能進行正確比較並寫出兩物間比較長/短、高/矮、厚/薄結果。2. 實際操	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

			<p>3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。</p>		<p>較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>作：能拿出兩物直接比較長度（長短、高矮、厚薄），能用第三樣物品間接比較兩物的長度（長短、高矮、厚薄），並且能比較直線與曲線的長度。</p> <p>3. 口頭回答：能說出兩物間長 / 短、高 / 矮、厚 / 薄的比較結果。</p>	
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	4	1. 透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1. 分組討論：能對同學說出兩物間相互比較長 / 短、高 / 矮、厚 / 薄的結果。</p> <p>2. 習作練習：能正確寫出比較物件的長度（長短、高矮、厚薄）之結果，並且能選出兩點間的最短距離是相連的直線，能使用尺畫出最短距離的直線。</p> <p>個別、分組合作之分享表達&上台報告：根據測量的結果，分享自己的觀察。</p>	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

<p>第五週</p>	<p>三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個</p>	<p>4</p>	<p>1. 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗:能將10以內的數依序排出來，能正確比較出10以內數量的大小。 2. 實際操作:能將物品所標示的數字順序進行先後排列。 3. 口頭回答:能說出10以內數字的先後順序與排列後關係。 個別、分組合作之分享表達&上台報告:能依照老師所出示之題目，正確使用序數描述10以內序列物件的位置及比較出前後關係</p>	<p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第六週</p>	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少</p>	<p>4</p>	<p>1. 比較10以內兩個量的多少。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值</p>	<p>1. 分組討論:透過數學遊戲，比較出10以內數字所代表的前後關係。 2. 習作練習:能正確用序數描述10以內序列物件的位置及比較出前</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

					單位換算。認識 0 的位值意義。		
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	4	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗：能將 10 以內的數量進行分解、合成，並以數字表示。 2. 實際操作：以具體物操作出 10 以內的分解、合成。 3. 口頭回答：能透過問答正確表示 10 以內如何分解、合成。 4. 回家作業：能正確完成 10 以內分解、合成的數習題目。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	1. 紙筆測驗：能以數字 0 代表正確數量。 2. 口頭回答：能說出 0 代表的意涵 3. 紙筆測驗：能將 10 進行分解、合成，並以數字表示。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					<p>「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>4. 實際操作：以具體物操作出10的分解、合成。3. 口頭回答：能透過問答正確表示10如何分解、合成。5. 回家作業：能正確完成10分解、合成的數習題目。</p>	
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	4	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 紙筆測驗：能辨別平面和曲面，並記錄分類結果。</p> <p>2. 實際操作：能辨別物體形狀之差異，做分類放置及</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

			形、三角形和圓形。			堆疊。3.口頭報告:正確說出長方形、正方形、三角形、圓形、等物件。	
第十週	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 期中考	4	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗:能正確將常見物件依其形狀與特徵加以分類。2. 實際操作: 能從具體情境中找出特定圖形，並描繪其幾何特徵的外形。3. 口頭報告: 能正確說出具體操作的圖形遊戲活動中察覺到的圖形規律特徵。 4.期中考紙筆評量:單元一~單元五	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	複習單元一~單元九五 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				<p>並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗：能以算式寫出 10 以內的加法結果。 2. 口頭回答：能陳述出 10 以內加法的算法與結果。 3. 回家作業：能正確用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 個別、分組合作之 分享表達&上台報告 	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學(二)－湊 10 配對	4	1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 紙筆測驗：能以加法算式解決 10 以內量的加法問題及答案。2. 口頭回答：能依題意說出 10 以內量的加法問題及答案。3. 分組討論：透過數學卡片心算操作活動，熟練 10 以內的加法。4. 回家作業：能正確用算式記錄 10 以內量的相加問題和結果。 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減	1. 紙筆測驗：能以算式寫出 10 以內的減法結果。 2. 口頭回答：能陳述出 10 以內減法的算法與結果。 3. 回家作業：能正確用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	4	1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1. 紙筆測驗：能依題意記錄 10 以內量的大小比較之減法算式及結果。 2. 口頭回答：能說出 10 以內量的差異多寡之相減結果。 3. 分組討論：透過數學卡片心算操作活動，熟練 10 以內的減法。 4. 回家作業：能正確用算式記錄 0 與 10 以內量的相減問題和結果。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	4	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	1. 紙筆測驗：能依題意記錄 10 以內的加、減法算式及算出結果。2. 口頭回答：能說出 10 以內量的加、減法算式及結果。3. 回家作業：能正確完成 10 以內量的加、減法數習題目。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	4	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗：學生能寫出 1~30，畫出 30 以內的數量，並將數字與數量相對應。2. 口頭回答：能唱數 1~30，並判斷說出 30 以內的數量。3. 實際操作：能聽老師指令拿出 30 以內的花片。4. 回家作業：能正確完成 30 以內的數習題目。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	4	1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 紙筆測驗：能正確比較出 30 以內數量的大小關係。2. 口頭回答：能說出 30 以內數量的比較結果。3. 分組討論：透過數學遊戲，熟悉 30 以內的數。4. 習作練習：能正確完成 30 以內比較大小的數習題目。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	4	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗：能將題目時間的先後順序做正確排列，並比較出時間長短。2. 口頭回答：能正確說出時間的先後順序，並觀察說出整點和半點時刻。3. 實際操作：透過操作長短針，發現兩者間的關係4. 回家作業：能完成本節課比較時間先後順序的數習題目	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 期末考	4	1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	1. 紙筆測驗：能判讀鐘面，正確寫出整點、半點時刻。2. 口頭回答：能報讀鐘面的整點、半點時刻。3. 實際操作：能依指示操作時鐘，表示出正確的整點、半點時刻。4. 上台發表：能正確使用日常時間用語	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限

					上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	(如：上午、中午、下午和晚上)，並依時間順序報告個人基本生活作息。5. 回家作業：能完成判別鐘面上的整點、半點時刻及回答日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)先後順序的數習題目。6. 期末考紙筆測驗 單元六～單元九	制。
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和	複習單元六～單元九。個別、分組合作之分享表達&上台報告	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇學國民小學 114 學年度第二學期一年級數學領域學習課程計畫(普通班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	1. 紙筆測驗：能解決 20 以內數的加法計算。 2. 實際操作：透過合十的方法，以具體物操作出 20 以內加法計算結果。 3. 回家作業：能正確完成 20 以內的加法數習題目 個別、分組合作之分享表達&上台報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第二週	<p>2/14(六) 至 2/20(五)春節假期 (2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕) 2/20(五)因小年夜彈性放假</p>	0					
第三週	<p>一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p>	4	<p>1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 紙筆測驗：能理解題意寫出 20 以內數的加法算式及結果。2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能透過計算經驗說出「加法算式交換律」的結果。3. 分組討論：透過心算卡、同儕互動，熟習加法心算。4. 回家作業：能正確完成加法交換律的數習題目。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。		
	二、長度 2-1 比一比		1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 實際操作：能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能說出物件直接、間接比較長度後的結果。 3. 回家作業：能正確完成比較長短數習題目	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	2-2 量長度	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 實際操作：能複製和記錄物件的長度，並做間接比較；能用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能說出物件直接、間接比較長度後的結果。 3. 回家作業：能正確完成比較長短數習題目	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 分組討論：透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 2. 回家作業：能正確成長度何承輸分解的數習題目 個別、分組	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	合作之 分享表達&上台報告：根據測量的結果，分享自己的觀察。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗：能解決 20 以內數的減法計算。2. 實際操作：透過十的分解方法，以具體物操作出 20 以內減法計算結果。3. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能透過觀察，說出比較型的減法做法及答案。4. 回家作業：能正確完 20 以內的減法數習題目。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 紙筆測驗：能解決 20 以內數的減法計算，並且能理解加法和減法的意義。2. 實際操作：透過十的分解方法，以心算卡操作出 20 以內減法計算結果。3. 口頭回答：	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>能透過思考布題的算式，正確判斷用加法或減法解題。4. 回家作業：能正確完成 20 以內的減法數習題目。</p>	
第八週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位</p>	4	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗：學生能寫出 100 以內的數與畫出相對的量。2. 口頭回答：能唱數（含倒數）10 以內的數，並判斷說出 100 以內的數量。3. 實際操作定位版進而認識個位、十位的概念 4. 回家作業：能正確完成 100 以內的數習題目。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第九週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p>	4	<p>1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。</p> <p>2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 1. 實際操作：能以 2 個一數、5 個一數，正確數出 100 以內量的物件。 2. 紙筆測驗：能依比較 100 以內數量的大小</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

						關係，且能判斷物件是排在第幾個。3.個別、分組合作之分享表達&上台報告:能正確判斷說出100以內的數與量及比較大小的結果，且能觀察說出百數表的規律。 4.習作練習:能正確完成100以內比較大小、排序問題的數習題目。	
第十週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 期中考	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 紙筆測驗:能辨別形狀大小一樣的圖形，並記錄結果。2. 實際操作: 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形); 並依圖示，做出相同的平面圖形鋪設。3. 口頭報告:能說出基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)的名稱及其幾何特徵。4. 習作練習:能正確完成幾何圖形名稱和特徵的數習題目。	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。
第十一週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 1. 實際操作: 進行立體堆疊活動。 2. 習作練習:能正確完成點數立體堆疊的數習題目。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。	複習第 1 單元～第 5 單元。期中考紙筆評	【多元文化教育】

	生活中找數學		<p>2. 熟練圖形的變換。</p> <p>3. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。</p> <p>4. 認識身體尺。</p>	<p>據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同</p>	<p>量測驗：第一單元～第五單元</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--------	--	--	--	--	----------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	4	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗：能寫出 100 以內「1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元」的錢幣幣值組合結果。 2. 口頭回答：能說出 100 元以內的錢幣組合的計數結果。 3. 實際操作：能以「1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元」的錢幣/鈔票圖卡表示正確金額。 4. 回家作業：能正確完成 100 元以內的錢幣組合數習題目。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十四週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂	4	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 紙筆測驗：能寫出 100 以內「1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元」的錢幣換算結果。 2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能說出 100 元以內的錢幣換算、找錢結果。 3. 實際操作：能使用 1 元、5 元、10 元、50	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						元的錢幣 /鈔票圖卡模擬 進行 100 元 以內的買 賣活 動。 4. 回家作業：能正 確完 成 100 元以 內的錢幣 組合、換算、找錢數 習 題目。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗：能查閱月曆和日曆後，依題目回答出幾月幾日是星期幾。 2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能依問答正確說出是幾月幾日 是星期幾。 3. 回家作業：能正確完成認識日曆和月曆的數習問題。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十六週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 紙筆測驗：能查閱月曆、日曆和年曆，依題目回答出(今天、明天、昨天)幾月幾日是星期幾，以及月分、星期和日期的先後順序；並且能報讀年曆中幾月幾日星期幾。 2. 個別、分組合作之分享表達&上台報告：能正確說出今天、明天、昨天的相互關係及分別是幾月幾日是星期幾，並回答出月分、星期和日期的先後順序。 3. 分組討論：透過小組分享發表個人昨天、今	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						天和 明天的某項活動內容(如:家庭生活、社團課程、休閒活動、三餐飲食、讀書計畫等)。4.回家作業:能正確完成日期先後順序的數習問題	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	1. 解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 紙筆測驗:能解決 50 以內的二位數加法(不進位、進位)問題。2. 口頭回答:能說出 50 以內的二位數加法(不進位、進位)計算過程。3. 回家作業:能正確完成 50 以內的二位數加法(不進位、進位)數習問題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1. 紙筆測驗:能解決 50 以內的二位數加、減法問題。2. 口頭回答:能說出 50 以內的二位數加、減法(不退位、退位)計算過程。3. 回家作業:能	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	正確完成 50 以內的二位數加、減法(不退位、退位)數習問題。	
第十九週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適	1. 紙筆測驗:能理解題意，並正確使用加法或減法解決數習問題。 2. 口頭回答:能依題意能說出使用加、減法的原因。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

					用於後續階段。		
第二十週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用 期末考	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 個別、分組合作之分享表達 & 上台報告：透過日常生活中的事物認識分類的模式，並做簡單的說明。 2. 紙筆測驗： 透過具體物操作做分類、畫記與記錄，最後用分類圖表簡單呈現。 2. 期末考紙筆測驗 單元六～單元九	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十一週	看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的錢幣。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 個別、分組合作之分享表達 & 上台報告：透過日常生活中的事物認識分類的模式，並製作簡單的統計表 2. 紙筆測驗： 透過具體物操作做分類、畫記與記錄，最後用分類圖表簡單呈現。複習第 6 單元～第 9 單元。分享表達 & 上台報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				明。	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。