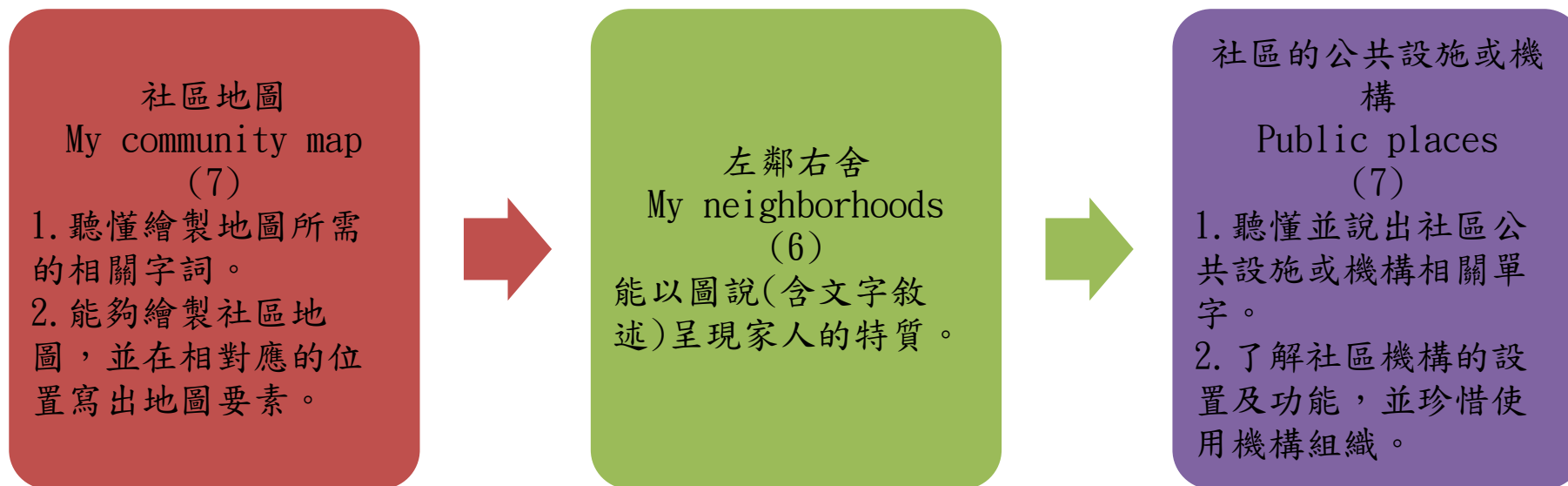


臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係和交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 完成英文版社區地圖： (1)能利用 Google Map 和臺南觀光地圖，讓學生了解認識台南地圖。(2)教師介紹地圖相關英語單字。 (3)教師發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖，加上英語單字，完成英文版社區地圖。 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施： (1)能利用 Google Map 找出自己和身處的社區位置，並標示在手繪地圖上。 (2)能在手繪地圖標出社區公共設施和機構，並用英語說明公共設施和機構的功能以及能在這些機構從事的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	社區地圖 My community map	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所 學的字詞	地圖要素： 1. 標題(title): The map of my community	1. 聽懂繪 製地圖 所需的	1. 利用 Google Map 和臺南觀光 地圖，讓學生了	能以學校 為中心畫 出社區地	手繪地圖(培 養認知能力： 辨別地圖上

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-II-3(英) 能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	2. 方位標：North, South, East, West 3. 街道名稱：road, street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street.	相關字詞 2. 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素	解地圖中所包含的要素。 2. 介紹地圖相關的英語單字 3. 發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。	圖並以英語介紹	的方位和相對位置)
第8-13週	6	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2c-II-1(社)省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-3(社)	單字&句型： (1) This is my house/apartment. It's on _____ Road/Street. (2) This is <u>7-11</u> . (3) <u>My aunt/uncle/classmate</u> lives here. (4) I go to <u>school/my aunt's house by scooter/car/ on foot</u> .	1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間的關係	利用 Google Map 找出自己和同學的家並標示出來。	能以自己住家為中心，並說明到不同地點使用的交通工具。	手繪地圖(把地圖和交通工具放上去)(標示出地圖上兩點距離，並選擇適合的交通工具。可以分組進行，合作完成)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。					
第 14-20 週	7	社區的公共設施或機構 Public places	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc. 2. 動作 play, eat, read books, send a mail, see a doctor, buy things, pray, take a walk... 3. 句型： We <u>read books</u> in the <u>library</u> .	1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。 2. 了解社區機構的設置及功能。	1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構 2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動	能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹	手繪地圖 (標示機構與動作，把動作作用圖示放進去，順便標示介係詞)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	每週 (1) 節, 本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係和交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成社區面臨的問題統計圖表： (1) 學生就生活環境提出社區環境面臨的問題，透過訪談、上網查詢等方式去了解社區面臨的問題，例如環保或是人口等。 (2) 學生小組一起完成社區調查學習單並統計調查結果，分組上台報告。 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產： (1) 學生製作簡報，以圖文呈現的方式介紹關廟特產的單字，例如鳳梨/pineapple, 竹筍/bamboo shoots 等。 (2) 學生扮演特派員或小達人主播記者的方式，使用英語句型介紹關廟特產，並由同儕票選最佳關廟特派員/最佳關廟小達人。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

社區面臨的問題
Problems
in my
community
(5)

1. 能探究社區環境的問題，並聽懂相關單字。
2. 能依據社區問題，蒐集資料並提出問題討論。



關廟三寶 Three
treasures in
Guanmiao
(8)

1. 能聽懂並說出社區產業相關單字。
2. 能以英語介紹社區產業。



關廟小達人
A reporter in
Guanmiao
(6)

1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字。
2. 能整理社區社區物產或景點相關資料，製作成簡報。
3. 能以簡易句型介紹

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	---	------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-6 週	5	社區面臨的問題 Problems in my community	1-II-7(英)能 聽懂課堂中所 學的字詞。 1-II-10(英)能 聽懂簡易句型的 句子。 4-II-3(英)能 臨摹抄寫課堂 中所學的字 詞。 2-II-3(英)能 說出課堂中所 學的字詞。 3d-II-1(社)探 究問題發生的原 因與影響，並尋 求解決問題的可 能做法。 3b-II-3(社)整 理資料，製作 成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. problems 2. 社區問題相關單字 (air pollution, traffic jam, mosquito bites, dengue fever, aging population - many old people, etc.) 3. 句型： I see some problems in my community, like/such as _____. Problems in Guanmiao community are _____. Number one problem is……	1. 能探究 社區環 境的問 題，並 聽懂相 關單字 2. 能依據 社區問 題，蒐 集資料 並提出 問題討 論	1. 請學生就生活環境提 出社區環境面臨的問 題，可透過訪談、上 網查詢等方式 2. 完成社區調查學習單 並統計調查結果 3. 上台分享	能具體說明 社區中所面 臨的問題， 並探討可能 的原因和解 決方法。	完成社區調 查學習單及 統計表(長條 圖)
第 7-14 週	8	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	1-II-7(英)能 聽懂課堂中所 學的字詞。 2-II-3(英)能 說出課堂中所 學的字詞。 4-II-3(英)能 臨摹抄寫課堂 中所學的字	1. 單字：treasure, 關廟特色產業 (pineapple, bamboo shoot, Guanmiao noodles), 延伸產 業(pineapple cake, juice, dried fruit,	1. 能聽懂 並說出 社區產 業相關 單字 3. 能以英 語介紹 社區產 業	1. 介紹社區產業相關的 英語單字 2. 製作海報介紹關廟產 業	能以海報或 簡報呈現關 廟三寶，並 以英語解說	製作海報或 簡報(推銷產 品)

			詞。 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2(社)澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1(社)透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	bamboo shoot soup, noodle soup, beaf noodles, braised noodles, dry noodles…) 口感 (sweet, juicy, yummy, fresh, chewy), seasons, shapes, sun-dried 2. 句型：These are _____, _____, and _____. Pineapple is Guanmiao' s treasure. It' s sweet and juicy.				
第 15-20 週	6	關廟小達人 A reporter in Guanmiao	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題等。 2. 上台介紹相關範例： Good morning, I am _____, from _____ elementary school. We have _____(number/adj) _____(place). It is	1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字 2. 能整理社區社區物產或景點相關資料，製作成簡	1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題與解決。 2. 學生扮演特派員介紹關廟 3. 票選關廟小達人	能以簡報呈現並介紹社區。	簡報(含手繪地圖, 社區的公共設施, 社區問題…等)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	on ____ road/street. Guanmiao has 3 treasures. They are pineapples, bamboo shoots and noodles. ____ and ____ are also yummy. I also see some problems in ____ Guanmiao/Longci. They are ____. But, I still love my community. Welcome to Guanmiao district. Thank you.	報 3. 能以簡 易句型 介紹報 告主題			
--	--	--	--------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。