

臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 世、城、鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的旅遊計畫 My travel plan	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識不同交通工具的搭乘方式並利用簡單英語溝通能力處理旅遊上的問題。 2. 能比較交通方式並說明自己的旅遊行程規劃。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 小組查詢常用交通工具的價錢及往返不同二地的時間比較： (1)學生能向全班說明自己常搭乘的交通工具，例如火車，公車等。 (2) 學生能上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:台北－台南往返的高鐵時刻表/台南－高雄往返的火車時刻表車票價錢等)。 2. 小組運用指定句型使用英語發表旅行規劃： (1) 小組討論旅遊行程規劃，使用英語句型: Where are you going? / How do you get there? 作為鷹架。。 (2) 小組在海報寫出不同交通工具的比較，並說明自己的選擇此種交通工具旅行規劃的原因。 (3) 學生根據情境選擇交通方式，並能估算需花多少錢與時間往返。 (4) 分組上台報告。以英文句子介紹規劃的旅行與交通方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界任我行
Transportation
(7)

1. 認識交通工具
2. 上網查詢交通工具的搭乘
3. 自製交通時刻表



旅遊規劃家
A Travel plan
(13)

1. 能說出自己的旅遊規劃
2. 做出不同交通工具的比較及選擇
3. 根據情境選擇交通方式/錢/出發&回程時間

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	7	Transportation 世界任我行	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-II-3 (社)探究問題發生的原因與影響,並尋求解決	1. 交通工具的英文名稱(單字: car, bus, scooter, train, MRT, on foot) 2. 不同地點的英文名稱(home, school, Taipei, MRT station, train station……) 3. 句型 (1) How do you go to ____ ? (2) I go to ____ by car / on foot. (3) I like to go to Taipei by bus because it is cheap.	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二地的交通方式。	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。 3. 自製交通時刻表並進行分組發表。	1. 口語評量(自我介紹、與同學互動)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT…)	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題的可能做法。	(4) I also go to ____ by ____ . (5) How long does it take from ____ to ____ by train? (6) It takes _____. (7) How much does it cost from ____ to ____ by train?				
第 9-22 週	13	A Travel plan 旅遊規劃家	2-III-7 (英)能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 3d-11-3(社) 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	1. 地點英文名稱 2. 句型: (1) Where do you want to go ? (2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars. (3)What do you want to do? (4) I want to go to <u>Taipei</u> by (<u>train</u>). (5) Because it is cheaper to get there by train. (6)The <u>train</u> ticket from Taipei to Tainan is <u>900</u> dollars.	學生能用有限的經費規劃 三天二夜的旅遊行程。 1. Where do you want to go ? 2. I want to go to Taipei by (train). 3.The train ticket from Taipei to Tainan is 900 dollars.	1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。 2. 不同交通工具的比較,並說明自己的選擇規劃原因。 3.學生根據情境選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&回程時間	1. 口語評量 (上台念出課程中習得的句型)。 2. 實作評量 (海報、學習單、照片、PPT…)	自編教材、時刻表/預算

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習世、城、鄉遇在關龍(英語融入)課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行 My travl pack	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	關係與表現：幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 旅遊護照製作： (1)旅行清單製作：分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表、 (2)給學生不同地點旅行的比較，例如海邊與山上，教師針對相關單字進行教學 (3)學生認識不同國家的護照和機票後，認識不同單字後，各組進行護照創作，並上台進行成果發表。 2. 用指定句型完成英語狀況劇： (1)學生查覺生活中住宿類型的不同，例如 Villa, 背包客棧，飯店等等。 (2)學生認識住宿的相關單字和句型，教師引導編寫短劇劇本。 (3)學生進行角色扮演與英語短劇成果展演。				
課程架構脈絡					

旅遊物品清單(5)

1. 學生認識旅行用品名稱
2. 針對用品做分類及比較
3. 分組自製清單並發表

旅行大小事

(5)

1. 察覺各國護照的不同
2. 認識機票上的知識
3. 學生創作護照並分享

關龍 Trivago

(9)

1. 學生查覺到生活當中住宿類型的不同
2. 認識住宿相關單字及句型
3. 角色扮演進行訂房情境對話

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	旅遊物品清單 My travel list	2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 2b-III-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 旅行用品的英文名稱 (單字: money, cellphone, backpack, towel, toothbrush ...) 2. 句型 (1) What do you need for travelling? (2) To go to ____, I need a / some ____. (3) For food, I	學生能說出旅遊前需要準備的物品。	1. 學生認識旅行用品名稱 2. 分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。 3. 給學生幾個分類-海邊/山上，做比較針對教的單字做比較: 私人物品/保健物品	1. 口語評量(旅行用品)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT...)。	自編講義 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				need to pack____. (4) For clothing, I need to pack____. (5) For cleaning, I need to pack____.				
第 7-12 週	5	旅行大小事 Passport &ticket	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.護照/機票相關的英文名稱 (字:passport, female, male, 12 months, ID number.....) 2.句型 (1) This is my passport. (2) My name is ____. My birthday is on ____. (3) What's your ticket number? My seat number is	學生能介紹自己的護照內容及機票	1. 學生察覺各國護照的不同及認識相關單字 2. 學生認識機票上相關知識及單字 3. 學生創作護照且進行成果分享。	1. 口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。) 2. 實作評量(海報、照片、PPT...)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				_____。 (4) I will stay in _____ for _____。				
第 13-22 週	9	關龍 Trivago	5-III-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2b-III-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.住宿房型相關的英文名稱 (單字:motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&B) 2.句型 (電話訂房：問候/日期/幾天/房型/訂房成功) (1) How may I help you? (2) I want to check in. (3) What type of room do you need? (5) I need a	學生能說出所需要住宿房型。	1. 學生查覺到生活中住宿類型的不同。 2. 學生認識住宿的相關單字和句型。 3. 學生進行角色扮演。	1. 口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。) 2. 實作評量(海報、照片…)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				single room./ double room.				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。