

臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元 200 以內的數	1	1. 在協助下，建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 在協助下，認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	透過課堂表現(口頭回答、觀察)和作業練習(紙筆練習)，並搭配定期評量(紙筆練習)	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自
二		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
三	第二單元二位數的直式加減	1	1. 在協助下，能做加法和減法的直式紀錄。 2. 在協助下，能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 在協助下，能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四		1					
五		1					
六	第三單元量長度	1	1. 在協助下，能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 在協助下，認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
七		1					

八	第四單元加減關係與應用	1	1. 在協助下，認識加減法的互逆關係。 2. 在協助下，能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 在協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 在協助下，認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
九		1				
十	第五單元面積的大小比較	1	1. 在協助下，認識面積。 2. 在協助下，能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 在協助下，認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

十一	第六單元兩步驟的加減	1	1. 在協助下，能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 在協助下，能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在協助下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 在協助下，認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
十二		1				
十三	第七單元 2、5、4、8 的乘法	1	1. 在協助下，透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 在協助下，認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 在協助下，能理解乘法算式的意義。 4. 在協助下，能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、在協助下，8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 在協助下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四		1				

十五	第八單元幾時幾分	1	1. 在協助下，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 在協助下，能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十六		1					
十七	第九單元 3、6、9、7 的乘法	1	1. 在協助下，能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 在協助下，熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	n-I-4 在協助下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十八		1					
十九	第十單元容量與重量	1	1. 在協助下，能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 在協助下，能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 在協助下，認識容量、重量、面積。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
二十		1					

二十一	生活中的數學 抽象畫家蒙德里 安	1	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7@理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
-----	------------------------	---	--	---	--	--------------------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立關廟區崇和國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元 1000 以內的數	1	1.在協助下，建立 1000 以內的數詞 序列。 2. 在協助下，1000 以內的說、讀、聽、 寫、做。 3. 在協助下，	n-I-1 在協助下，理 解一千以內數的 位值結構，據以做 為四則運算之基 礎。 n-I-3 在協助下，應 用加法和減法的 計算或估算於日 常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含 位值積木操作活動。結 合點數、位值表徵、位 值表。位值單位「百」。 位值單位換算。	透過課堂表現(口頭 回答、觀察)和作業 練習(紙筆練習)， 並 搭配定期評量(紙筆練 習)	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正 義。
二		0	1000 以內數的位 值、化聚。				

				r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
三	第二單元三位數的加減	1	1. 在協助下，能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
四		1	2. 在協助下，能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	n-I-3 在協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			
五	第三單元平面圖形	1	1. 在協助下，認識生活中物體上的平面、邊和角。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
六		1	2. 在協助下，認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	s-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			
			3. 在協助下，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
					S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
七	第四單元年、月、日	1	1. 在協助下，認識年、月、日的關係。 2. 在協助下，認識大月、小月。 3. 在協助下，認識平年、閏年。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八		1	4. 在協助下，能查月曆點數日數。 5. 在協助下，能做年和月的化聚。				
九	第五單元乘法	1	1. 在協助下，能解決 10、1、0 的乘法問題。	n-I-4 在協助下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 在協助下，認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十		1					
十一	第六單元兩步驟應用問題	1	1. 在協助下，能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在協助下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之
十二		1					

							心。
十三	第七單元公尺和公分	1	1. 在協助下，能認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。	n-I-7 在協助下，能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四		1	2. 在協助下，能透過實測培養長度的量感，並進行估測。				
十五	第八單元分類與立體形體	1	1. 在協助下，能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 在協助下，認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六		1					
十七	第九單元分分看	1	1. 在協助下，能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 在協助下，理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八		1					

					法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
十九	第十單元分數	1	1. 在協助下，在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在協助下，在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	n-I-6 在協助下，認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十		1					
二十一	生活中的數學 趣味躲避球比賽	1	1.理解運動規則裡的數學邏輯。 2.能算出指定圖形的周長。 3.能解決周界外部的數量問題。 4.算出指定期間的天數。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。