

課程名稱		職業對對碰	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)						
設計理念		關係—希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活 課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		文字或圖像表達 任務：認識職業與性別無關 1. 能將收集來的男女工作資料來做職業類別的分類。 2. 完成正確的職業分類海報。 3. 了解家務也不應該有性別之分。						
課程架構脈絡圖								
職業對對碰 (5) 了解與欣賞彼此的不同 專長與人格特質 ➡ 分工合作最溫馨 (1) 說出做家務無性別之分 並參與角色扮演								
教學 期程	節 數	單元 與	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		活動 名稱	域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	5	職業 對 碰	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 『兒童接力賽』的趣味活動。 2. 「男女有別嗎？」學習單。	1. 能達到兩性相互欣賞的目的 2. 能了解彼此的不同專長與人格特質	1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 2. 教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題討論。	1. 寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	1. 兒童接力賽活動 2. 「男女有別嗎？」學習單
第 6 週	1	分工 合作 最溫 馨	健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 繪本《朱家故事》 2. 角色扮演-「感同身受」	1、能說出做家務無性別之分。 2、能參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 繪本《朱家故事》導讀 2. 角色扮演—朱家一家人	1. 演出家務處理方式 2. 發表角色扮演感受	1、朱家故事繪本 2、角色扮演劇本學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		許一個美好的未來		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■議題)							
設計理念		關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		文字或圖像表達 任務：在思考自己的志願或未來發展與性別無關，興趣、喜好與專長，才是考慮的重點。 1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都有不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。							
課程架構脈絡圖									
許一個美好的未來 (5) 判斷職業及人物關係、性別刻板印象與影響工作成功的因素 → 勇敢逐夢--龍阿蠻 (1) 了解繪本內容並發掘自我特質與能力									
教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單	

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	5	許一個 美好的 未來	【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 各種職業圖卡 職業名稱，請學生判斷職業屬性。 2. 分組進行職業與人物的聯想。 3. 工作成功的因素	1. 能判斷職業及人物關係 2. 能分辨職業存有那些性別刻板印象？ 3. 能說出影響工作成功的因素？	1. 教師列出二十種職業名稱，請學生判斷職業屬產及人物關係。 2. 澄清一般人對某些職業存有的性別刻板印象 3. 請學生說說期望自己二十年後是什麼樣子？引導出工作屬性與性別是否有絕對相關性。	1. 能判斷職業及人物關係 2. 能澄清與性別的關連性 3. 能說出工作勝任與否與性別的關係	1. 職業圖卡 2. 「行行出狀元」學習單
第 6 週	1	勇敢逐 夢--龍 阿蠻	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識	1. 繪本「龍阿蠻」。 2. 「龍阿蠻」繪本內容心智圖。	1. 了解繪本內容。 2. 發掘自我特質與能力。	1. 導讀繪本「龍阿蠻」，完成繪本心智圖，最後，小組討論發表「龍阿蠻」繪本內容。	1. 完成分組討論心智圖並上台報告 2. 具體且清楚表達自己的想	1、繪本「龍阿蠻」 2、心智圖範例

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						2. 引導學童發掘自我特質，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。	法。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。