

學習主題名稱 (中系統)	建築趣談	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，以培養對環境中的美感教育，進而關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、口語表達與動態操作(台南水道拍很大) (一)任務---作品展演：小小建築設計師 1. 透由實地教學，認識水道建築的歷史。 2. 藉由學習單和學生上台發表設計作品卡片，來了解水道建築之美。 二、技能訓練(混擬土配比教學) (一)任務---實地操作 1. 藉由學習單和混泥土配比教學，實地操作混擬土配比作業。 2. 能欣賞他人作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

臺南水道，初
來乍到
(6)
建築特色概像1



臺南水道，堅
不可摧
(4)
混擬土結構



臺南水道，呈
幾何時
(6)
建築特色概像2



臺南水道，動
次動次
(5)
建築特色概像3

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	臺南水道，初來乍到 - 建築特色概像 1	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 1-II-6 (藝) 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「建築趣談」文本 2. 水道外觀與特色 「小小建築設計師」作品	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道外觀與特色 3. 能創作自創的水道建築 能表達自己的創作	1. 共讀文本 2. 認識水道特色建築外觀與特色 (配合校外踏查，進行水道特色建築外觀及特色之介紹。) 3. 創造水道建築圖像分享水道建築創作	1. 學習態度 2. 能說出水道特色建築外觀與特色 3. 能完成建築圖像並發表自己的創作	「建築趣談」文本
第 7-10 週	4	臺南水道，堅不可摧 -混擬土結構	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ti-II-1(自)能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	1. 「建築趣談」文本 2. 混擬土配比 3. 混擬土之作品	1. 了解「建築趣談」文本 2. 運用混擬土配比製作 3. 能表達自己的創作	1. 共讀文本 2. 能調配出混擬土配比 3. 介紹自己創作之混擬土作品	1. 學習態度 2. 能做出混擬土正確的配比 3. 實作作品	1. 「建築趣談」文本 2. 自編混擬土教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
第 11-16 週	6	臺南水道，呈幾何時 － 建築特色概像 2	5-II-3（國） 讀懂與學習階段相符的文本。 1-II-6（藝） 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2（國） 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「建築趣談」文本 2. 水道外觀與特色 3. 「用線條玩幾何」學習單	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道外觀與特色 3. 習寫「用線條玩幾何」學習單	1. 共讀文本 2. 認識水道外觀與特色 3. 能完成「用線條玩幾何」學習單	1. 學習態度 2. 能說出水道外觀與特色 3. 完成「用線條玩幾何」學習單	1. 「建築趣談」文本 2. 「用線條玩幾何」學習單
17-21 週	5	臺南水道，動次動次 － 建築特色概像 3	5-II-3（國） 讀懂與學習階段相符的文本。 1-II-6（藝） 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2（國） 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「建築趣談」文本 2. 水道外觀與特色 3. 聯動式房子卡片作品	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道外觀與特色 3. 能創作自己的聯動式房子卡片作品	1. 共讀文本 2. 能說出水道外觀與特色 3. 分享自創之聯動式房子作品	1. 學習態度 2. 回答問題 3. 聯動式房子卡片作品	1. 「建築趣談」文本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	建築趣談	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，以培養對環境中的美感教育，進而關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作(台南水道) (一) 任務---實地演練：(闖關活動) 1. 回憶文本、設計闖關活動。 2. 透過闖關活動，來學習水道建築特色。 二、圖像表達(台南水道拍很大) (一) 任務---繪製心智圖：水道建築特色心智圖 1. 回憶文本中水道建築的特色。 2. 繪製水道心智圖成果一份。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

臺南水道，初
來乍到
(2)
建築特色概像1



臺南水道闖通
關
(11)
闖1-4關



臺南水道，初
來乍到
(3)
建築特色概像2



臺南水道闖通
關
(5)
闖5、6關

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	臺南水道，初來乍到 － 建築特色概像 1	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 「建築趣談」文本 台南水道建築特色一至八	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 水道 Q&A	1. 學習態度 2. 回答問題	「建築趣談」文本
第 3-5 週	3	臺南水道，闖通關 1	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1 (綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「建築趣談」文本 台南水道建築特色一～二	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外觀與特色	1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 設計闖關題目 4. 小組闖關	「建築趣談」文本
第 6-8 週	3	臺南水道，闖通關 2	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1 (綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「建築趣談」文本 2. 台南水道建築特色三～四	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外觀與特色	1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 設計闖關題目 4. 小組闖關	「建築趣談」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-10 週	2	臺南水道， 闖通關 3	2-II-2（國） 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1（綜） 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「建築趣談」文本 2. 台南水道建築特色五～六	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外	1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 設計闖關題目 4. 小組闖關	「建築趣談」 文本
第 11--13 週	3	臺南水道， 闖通關 4	2-II-2（國） 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1（綜） 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「建築趣談」文本 2. 台南水道建築特色七～八	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外	1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 設計闖關題目小組闖關	「建築趣談」 文本
第 14-16 週	3	臺南水道，初來乍到 － 建築特色概像 2	5-II-3（國） 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 「建築趣談」文本 2. 卵石階梯、鑄鐵通氣管	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色：卵石階梯、鑄鐵通氣管	1. 共讀文本 2. 認識水道建築之特色	1. 學習態度 2. 能說出水道建築之特色(卵石階梯、鑄鐵通氣管)	「建築趣談」 文本
第 17-18 週	2	臺南水道， 闖通關 5	2-II-2（國） 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1b-II-1（綜） 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 「建築趣談」文本 2. 台南水道建築特色九～十	1. 了解「建築趣談」文本 2. 學習水道建築特色	1. 共讀文本 2. 透過心智圖、闖關題目、闖關活動來學習水道建築之外	1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 設計闖關題目 4. 小組闖關	「建築趣談」 文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19-21 週	3	臺南水道， 闖通關 6	2b-II-2(綜) 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。	台南水道拍很 大	1. 參加「台南水道拍很 大」小組活動	1. 拍攝活動照片 (配合校外踏查，進行 「台南水道拍很 大」小組活動)	1. 完成小組 拍照任務	學習單
--------------	---	----------------	---	-------------	------------------------	---	-----------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。