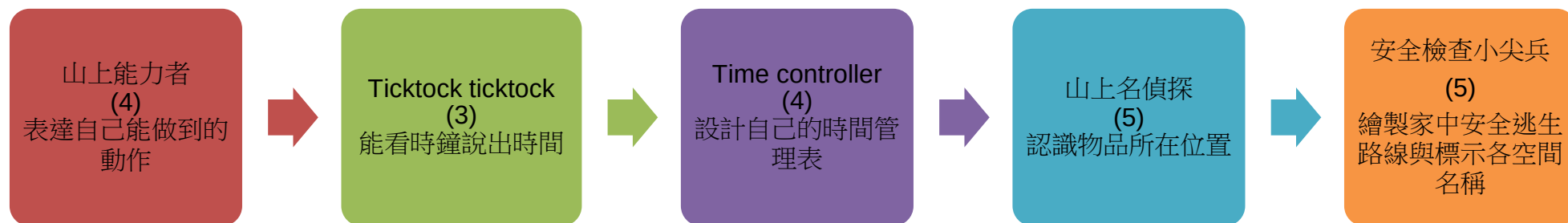


學習主題名稱 (中系統)	English on the go	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：自我、安全與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解自己、社區和家中環境和安全。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	山上電視台 □語表達任務 1.山上 Running man: 能力者、Ticktock ticktock、Time controller 2.安全山上：山上名偵探、安全檢查小尖兵				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 4 週	4	山上能力者	1-II-7 (英)能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 (英) 能 聽懂簡易句型 的句子。1a-II- 1 (綜) 展現自 己能力、興趣 與長處，並表 達自己的想法 和感受。	1. 動作介紹 2. 句型介紹 Can you swim? 3. Charades	1. 能聽辨正 確的英文動 作用語 2. 能以英文 詢問他人能 作的事 3. 能以英文 說出自己 能做的事	1. 傾聽：動作用語 2. 描述：進行活動 3. 推斷：表現動作 Can you _____? (dance, draw, jump, read, sing, swim, write)	1. mirror game 2. Sir, I can~ 3. Charades	
第 5- 7 週	3	Ticktock ticktock	1-II-7 (英)能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 (英) 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-II-6 (英) 能 以正確的發音	1. 數字介紹 2. 句型介紹： What time is it? 3. ticktock ticktock 4. time zone	1. 能聽辨正 確的數字 2. 能以英文 詢問時間 3. 能以英文 描述時間 4. 能說出 不同國家的 時間	1. 傾聽：數字英文 2. 描述：時間 3. 推斷：時間 4. 區分：時區 What time is it? It's _____.	1. Listen, number ~ 2. 報時者 3. ticktock ticktock 4. 世界生活圈	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第 8-11 週	4	Time controller	1-II-7 (英)能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 (英) 能聽懂簡易句型的句子。 1b-II-1 (綜) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 時間管理表 2. 管理表實踐分享會	1. 能依自己的能力規劃時間 2. 能以英文分享實踐狀況	1. 製作：時間管理表 2. 執行：規劃工作 I can <u>wake up at time</u>. (have breakfast / lunch / dinner, go to school /exercise do homework / sleep)	1. Time manager 2. I'm Done! And you?	
第 12-16 週	5	山上名偵探	1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 全面尋找： (1) 方位: in, on, under, by (2) 物品: chair, desk, box, table, board, curtain (3) Where's the eraser? 2. The spider is gone. (1) song- On In Under By (2)學校各處所地點 (3)Where's the spider in the school? (4) 校園安檢 Is it safe?	1. 能說出物品位置 2. 能唱出英語歌謠 3. 能說出學校各處所名稱 4. 說出 Spider 藏身位置 5. 能辨別 Spider 所處環境是否安全	1.描述：物品所在地點。 2. 反應：做出正確動作。 3. 使用：正確地點名稱。 4. 傾聽：歌曲內容。 5. 辨別：場所安全 (Turn right / left, go straight /back, It's on / in / by / under _____)	1. 偵探活動 2. 英語歌謠 3. 完成校園地圖 4. 尋找 spider 5. 校園安檢大調查	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17- 21 週	5	安全檢查小尖兵	1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1 WH- my home: who-what-where 2. 家庭逃生路線 (1) 繪製家中平面圖 (2) 英文標示空間 3. It's on fire. 4. No danger in the room.	1. 能說出家中各處所名稱 2. 能說出在家中特定空間做的動作 3. 能繪製家中平面圖與逃生路線 4. 知道火場逃生注意事項 5. 知道如何維持家中安全	1. 描述：家中各處所。 2. 描述：在家中特定空間做的動作 3. 製作：家中平面圖與逃生路線。 4. 應用：火場逃生練習。 5. 辨別：場所安全 (Turn right / left, go straight /back, down, up / Stay calm. / If there's smoke, stay low.)	1. Take a guess! 2. 家中平面圖與逃生路線 3. 火場逃生注意事項 4. 火場逃生演練 5. 家庭健檢	
------------------	---	---------	--	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	English on the go	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：水道與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能以英文的聽說能力評鑑校園設施的使用正確性，並以讀寫能力培養友善在地古蹟的公民素養，再藉由家人與其職業進而瞭解山上社區的結構組成與功能運作。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 ■ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	山上電視台(口語表達任務)： 山上天氣預報、型男型女大主廚 、 山上幸福空間				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
山上氣象台 (7) 認識各種氣候 ➡ 型男型女大主廚 (7) 認識食物名稱並判斷該 食物是否健康 ➡ 山上幸福空間 (7) 認識各種動物與他們的 巢穴					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 7 週	7	山上氣象台	1-Ⅱ-7(英)能聽 懂課堂中所學 的字詞。 1-Ⅱ-9(英) 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 2-Ⅱ-6(英) 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. Weather description 2. The weather song: What's the weather like? 3. What can we do on a sunny day? 4. What can't we do on a sunny day? 5. Weather Forecast (1) 搜尋天氣 (2) 製作簡報 (3) 上台介紹	1. 能依情境描述天 氣。 2. 能跟著音樂唱出天 氣歌。 3. 能依天氣推薦不同 的戶外活動 4. 能依據天氣提醒不 適合從事的戶外活動 5. 能使用網路搜尋台 南山上區的一週天 氣。 6. 能製作天氣預報的 英語簡報。 7. 能以英文簡單介紹 山上一週的天氣和紫 外線指數。	1. 使用：介紹天 氣。 2. 辨別：當下情 境。 3. 使用：正確天 氣 語句。 4. 傾聽：天氣預 報。 5. 設計：山上水 道氣象簡報。 What's the weather like? What can we do on a sunny day? 4. What can't we do on a sunny day?	1. 看圖說天氣 2. Yes, I can. 3. 天氣預報圖表 ppt 製作 4. 氣象主播	1. 天氣歌
第 8- 14 週	7	型男型女大主廚	1-Ⅱ-10(英) 能 聽懂簡易句型 的句子。 2-Ⅱ-6(英) 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 資 E2 使用資 訊科技解決生	1. 速食美食客 2. 台灣美食客 3. 營養分析師 4. WANT? / NEED? 5. Lunch in the world 6. 山上國小午餐 小小執秘 7. 午餐菜色發表 會	1. 能說出食物的名稱 2. 能以英文詢問對方 喜歡的食物 3. 了解食物金字塔 4. 能判斷食物的 營養成分 5. 能判斷食物攝取是 否健康 6. 能設計一份營養的菜 單	1. 傾聽：食物英 文名稱。 2. 描述：喜歡 的食物。 3. 辨別：食物營 養成分。 4. 設計：午餐菜 單 5. 分享：午餐菜 單。	1. 美食對對碰 2. 山上夜市逛一圈 3. 營養很董式 4. 營養分析師 5. 各國午餐營養與 喜好問卷 6. 午餐菜單 7. 午餐菜色口頭發 表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活中簡單的問題。		7. 能介紹設計的午餐菜單			
第 15-21 週	7	山上幸福空間	1-II-10(英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 動物 2. Animals in the House 2020: (1) song-Animal house 2010 Misterdi (2) rhymes: onsets of words 3. Animals' houses in Shanshang	1. 能說出動物名稱 2. 能唱出英語歌謠 3. 能說出室內空間名稱 4. 能辨別開頭字母的自然發音	1. 傾聽：動物和室內空間英文名稱。 2. 描述：動物所在地點。 3. 辨別：單字的開頭發音。 4. 設計：動物新家 5. 分享：動物新家。	1. 動物停看聽 2. 英語歌謠 3. 室內設計師 4. 張開大耳朵 5. 動物新家製作 6. 動物新家發表會	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。