

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度第 1 學期六年級彈性學習 山上新視野--家庭教育 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	把愛傳下去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係：家庭成員的相互關懷，不僅能促進家庭情感，更能成為家庭成員的精神支柱							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能珍惜家庭成員間的真誠情感並樂於分享；能運用家人關懷的正向能量幫助成員成長							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	任務 1：能正確回答出影片重點，包括「把愛傳下去」和「全家福氣樹」 任務 2：能與他分享一則屬於自己家庭愛的故事 任務 3：能完成不同家庭角色扮演體驗活動，並說出自己對家庭成員的感謝							
課程架構脈絡圖								
把愛傳下去 (1) 分享自己家庭生活的感受並了解不同的家庭生活喜悅 ➡ 全家福氣樹 (2) 關懷並同理家人的辛苦與付出並表現體諒和感恩家人的行為								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	1	把愛傳下去	家 E7 表達對家 庭成員的 關心與情感。	1. 「我的冰 淇淋阿媽」 影片	1. 能分享自 己家庭生 活的感受	1. 影片欣賞與討論： (1)為什麼阿媽要被稱為冰 淇淋阿媽呢？	1. 能 以 訪 問 或 自 身 感 受	我的冰淇淋阿媽

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				2. 增進家人情感的方法	2. 能了解不同的家庭生活喜悅	(2)孫女知道阿媽受傷後，做了什麼事？ 2. 分享：訪問家人並分享家中一則愛的故事 3. 總結：家人彼此關心，就充滿了愛	說出家中愛的故事 2. 能認識不同的家庭生活喜悅	
第 11-12 週	2	全家福氣樹	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 「仍然是家人」影片 2. 家人辛苦與付出的內容	1. 能關懷並同理家人的辛苦與付出 2. 能表現體諒和感恩家人的行為	1. 影片欣賞與討論 (1)你會怎樣表達對父親的愛？ (2)現實生活中，你是否有些話不敢表達？ 2. 家庭角色扮演體驗活動：父親、母親和孩子，以及老師身分也由學生扮演 3. 有愛大聲說：將心中感謝的話寫在便利貼 4. 小結：家是生命的起點，也是最大精神後盾	1. 能完成不同家庭角色扮演體驗活動 2. 能把心中感謝的話寫出來	仍然是一家人——影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度第 2 學期六年級彈性學習 山上新視野-家庭教育- 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	心情變變變	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係：家庭成員的相互關懷，不僅能促進家庭情感，更能成為家庭成員的精神支柱							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能珍惜家庭成員間的真誠情感並樂於分享；能運用家人關懷的正向能量幫助成員成長							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	任務 1：能正確回答出影片重點，包括「心情變變變」和「家香味」 任務 2：能完成具正向力量的便利貼關懷樹 任務 3：能與家人共同製作一道「家香味」菜餚							
課程架構脈絡圖								
心情變變變 (1) 覺知家人關懷帶來的影響並描述家人正向的關懷 ➡ 家香味 (2) 體會「家香味」代表的意義、了解凝聚家人情感的方式 並樂於參與家庭活動								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十週	1	心情變變變	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 「學習和好」影片 2. 家庭成員	1. 能覺知家人關懷帶來的影響 2. 能描述家	1 影片欣賞：「學習和好」 2. 分享與討論： (1)猜猜看，他進門前發生什麼事？	1. 能想出家人可能遇到的難題	學習和好

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				間正向 關懷的 影響力	人正向的 關懷	(2)猜猜看門內與家人的對話，之後出門的變化? 3. 家庭角色扮演與情境模擬：孩子、爸爸、媽媽和長輩各自遇到難題，並想出正向充滿力量的話	2. 能寫出正向的話語	
第十一週 第十二週	2	家香味	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 「家香味」影片 2. 家庭共學互動的內容與方式	1. 能體會「家香味」代表的意義 2. 能了解凝聚家人情感的方式 3. 能樂於參與家庭活動	1. 影片討論： (1)比較家食和外食的差別？ (2)影片要傳達的意義？ (3)足以代表自己家庭的「家香味」料理？ 2. 介紹最佳「家香味」 (1)用海報畫出並寫下形容詞 (2)說明推薦的原因與心情（不是美味） 3. 票選活動，選出心目中前五名「家香味」 4. 延伸活動：選擇一道最想吃的「家香味」，回家後邀請家人一同製作、品嚐，並將作品公開分享	1. 能說出「家香味」代表的意義 2. 能分享屬於自己的「家香味」 3. 能與家人完成一道「家香味」	感動 99 家庭教育網影片-「家香味」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。