

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登場 1，我是水道小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過小小解說員活動，以現場解說方式來闡述山上水道博物館與生態環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	培訓臺南水道博物館小小解說員，且能做到現場實地解說介紹				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務 1：製作發表臺南水道校定文本的心智圖 任務 2：編寫解說文稿(講解腳本) 任務 3：小小解說員發表解說 任務 4：共同評選最佳小小解說員				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小解說員 (4) 能寫出水道歷史解 說文稿 ➡ 小小解說員 (4) 能寫出水道特色解 說文稿 ➡ 小小解說員 (4) 能寫出飲水思源篇 解說文稿 ➡ 小小解說員 (9) 選拔解說員並合作 拍攝解說內容					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-2 週	2	小小解說員-歷史篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 五年級「流過百年的水道」文本 2. 臺南水道歷史沿革心智圖	1. 能說明臺南水道的歷史沿革 2. 具系統、精簡性的說明	1. 複習五年級「流過百年的水道」文本 2. 全班概述水道的興建背景與沿革 3. 小組合作繪製歷史沿革心智圖	1. 進行「歷史沿革」知識小學堂搶答 2. 完成心智圖	五年級「流過百年的水道」文本
第 3-4 週	2	小小解說員-歷史篇 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 臺南水道歷史沿革心智圖 2. 臺南水道歷史篇解說稿	1. 能編寫出歷史沿革解說稿 2. 能發表歷史篇解說稿	1. 利用歷史沿革心智圖進行文稿編寫 2. 小組合作確定解說稿架構與文字量 3. 小組發表分享，其他組別給予回饋	1. 能完成解說文稿 2. 能用條理方式分享解說文稿	「歷史篇」解說稿
第 5-6 週	2	小小解說員-特色篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 四年級「建築趣談」文本 2. 臺南水道景觀特色心智圖	1. 能列舉憶臺南水道的景觀特色 2. 具系統、精簡性的介紹	1. 複習四年級「建築趣談」文本 2. 全班概述水道的特色內容 3. 小組合作繪製景觀特色心智圖	1. 四年級「建築趣談」文本 2. 上台發表臺南水道景觀特色心智	「建築趣談」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								
第 7-8 週	2	小小解說員-特色 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 臺南水道景觀特色心智圖 2. 臺南水道特色篇解說稿	1. 能編寫出景觀特色解說稿 2. 能發表特色篇解說稿	1. 運用景觀特色心智圖進行文稿編寫 2. 小組合作確定解說稿架構與文字量 3. 小組發表分享，其他組別給予回饋	1. 臺南水道景觀特色心智圖 2. 臺南水道特色篇解說稿	「水道特色篇」解說稿
第 9-10 週	2	小小解說員-飲水思源篇 1	5-III-6(國) 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1. 三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 臺南水道自來水系統心智圖	1. 能列舉濱野彌四郎的貢獻 2. 能說明臺南水道自來水系統的運作方式 3. 具系統、精簡性的介紹	1. 複習三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 全班概述臺南水道自來水系統運作方式 3. 小組合作繪製臺南水道自來水系統心智圖	1. 三年級「水道之父-濱野彌四郎」文本 2. 臺南水道自來水系統心智圖	「水道之父-濱野彌四郎」文本
第 11-12 週	2	小小解說員-飲水思源 2	6-III-3 (國) 掌握寫作步驟，寫出	1. 臺南水道自來水系統心智	1. 能編寫出飲水思源解說稿	1. 用自來水系統心智圖進行文稿編寫	1. 臺南水道自來水系統	「飲水思源篇」解說稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表達清楚、段落分明、符合主題的作品 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	圖 2. 臺南水道飲水思源解說稿	2. 能發表飲水思源解說稿	2. 小組合作確定解說稿架構與文字量 3. 小組發表分享，其他組別給予回饋	心智圖 2. 臺南水道飲水思源解說稿 3. 分組上台發表解說	
第 13-15 週	3	小小解說員-評選會	1a-III-1 (綜)欣賞並接納自己與他人	1. 「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」解說員發表 2. 解說員評選	1. 能順利進行「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」小小解說員的發表 2. 能評選出最佳的解說員	1. 各組推派代表進行「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」解說發表 2. 全班開始評選心目中的最佳的解說員 3. 分享當選「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源」最佳解說員的成功條件	1. 能在時間內完成報告 2. 能完成評選的計分表 3. 能選擇最佳解說員	最佳小小解說員評選單
第 16-18 週	3	小小解說員-任務出發	2b-III-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 工作分配 2. 解說員發表解說 3. 拍攝解說影片	1. 能完成小組工作分配 2. 各組完成解說 3. 能完成解說影片的拍攝	1. 事前分配小組成員的工作內容 2. 各組開始第一次的 水道博物館實地解說 ，教師巡視給予回饋 【戶外教育】 3. 拍攝最佳小小解說員的解說影片	1. 能遵守並執行工作分配內容 2. 能完成解說工作 3. 能完解說的影片	1. 工作分配表 2. 解說文稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19-21 週	3	小小解說員-檢討會	1a-III-1 (綜)欣賞並接納自己與他人	1. 檢討小組的工作表現 2. 檢討實地解說的表現	1. 能踴躍討論工作表現 2. 能踴躍討論實地解說的表現	1. 各組報告執行工作的困難點 2. 解說員報告實地解說的困難點 3. 全班給予回饋並達成共識 4. 做成會議記錄，供下次參考	1. 檢討小組的工作表現 2. 檢討實地解說的表現	會議記錄
-----------	---	-----------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	登場 2，我是水道小小解說員	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過小小解說員活動，以現場解說方式來闡述山上水道博物館與生態環境的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	製作臺南水道博物館小小解說員影片，並能做到公開發表分享				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務 1：拍攝 30 秒主題短片 任務 2：上台解說上學期「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源篇」之影片 任務 3：舉辦小小解說員影片發表會與頒獎				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我的 30 秒主題短片 (7) 拍攝並剪輯主題短片 → 小小解說員解說 (7) 解說並播放影片 → 山上小金馬獎 (4) 影片發表會與頒獎					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	我的 30 秒主題短片 1.-上字幕	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 拍攝 30 秒主題短片 2. 剪輯軟體的字幕功能	1. 能創作 30 秒主題短片 2. 能建立短片的字幕	1. 各組拍攝 30 秒主題短片，主題不拘，包含運動介紹、校園介紹或寵物介紹…等。 2. 指導學生精熟剪輯軟體的字幕功能 3. 各組合作建立短片的字幕	1. 能完成短片拍攝與存檔 2. 能建立短片字幕	威力導演操作手冊
第 3-4 週	2	我的 30 秒主題短片 2.-特效與音效	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 30 秒主題短片後製 2. 剪輯軟體的音效與特效功能	1. 能建立主題短片的專屬背景音效 2. 能設計主題短片的轉場特效	1. 指導學生精熟剪輯軟體的音效與特效功能 2. 各組合作建立短片的背景音樂 3. 各組合作完成短片的轉場特效	1. 能加入背景音樂 2. 能建立轉場特效	威力導演操作手冊
第 5-7 週	3	我的 30 秒主題短片 3.-轉檔輸出	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	1. 30 秒主題短片後製 2. 剪輯軟體的輸出與分享功能	1. 能設計主題短片的片頭和片尾 2. 能成功轉檔輸出主題短片並分享	1. 指導學生精熟剪輯軟體的片頭與片尾範本功能 2. 各組合作製作短片的專屬片頭、尾 3. 各組成功將短片輸出並網路分享	1. 能設計獨一無二的片頭和結尾 2. 能將短片輸出並網路分享	威力導演操作手冊
第 8-10 週	3	「歷史篇」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 歷史篇的小小解說員影片後製 2. 字幕與背景特效的製作 3. 影片輸出與網路分享	1. 能建立歷史篇影片的解說字幕 2. 能設計歷史篇影片的背景特效 3. 能完成歷史篇影片的檔案輸出與網路分享	1. 各組工作分配，分成字幕音效和檔案輸出兩組 2. 字幕音效組負責輸入畫面關鍵句、調整解說員音量、背景音樂和轉場特效等工作。 3. 檔案輸出組負責設計片頭片尾、轉檔、網路分享等工作。 4. 影片後製步驟由字幕音效組先，檔案輸出組後。	1. 能為畫面關鍵句加上字幕 2. 能調整解說員音量到適中 3. 能設計符合歷史篇的片頭片尾 4. 能將影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							輸出並網路分享	
第 11-12 週	2	「特色篇」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	同上，影片由「歷史篇」變成「特色篇」	同上，影片由「歷史篇」變成「特色篇」	1. 小組互換，字幕音效組和設計輸出兩組學生互換任務 2. 其餘同上	同上「歷史篇」	
第 13-14 週	2	「飲水思源邊」小小解說員影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	同上，影片由「歷史篇」變成「飲水思源篇」	同上，影片由「歷史篇」變成「飲水思源篇」	1. 由各組成員自選後製的組別 2. 字幕音效組和檔案輸出組的人數不宜差距過大 3. 各組合力完成影片後製	同上「歷史篇」	
第 15-16 週	2	山上小金馬獎-主題短片頒獎	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 1b-III-3(社) 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義	1. 主題短片發表 2. 主題短片頒獎	1. 能發表 30 秒主題短片 2. 能評選出最佳主題短片	1. 各組上台發表 30 秒主題短片 2. 全班進行評選 3. 前三名發表得獎感言	1. 能完成影片發表 2. 能評選出最佳主題影片 3. 能發表得獎感言	投票單
第 17-18 週	2	山上小金馬獎-解說影片頒獎	1a-III-1(綜)欣賞並接納自己與他人 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好	1. 解說員影片發表 2. 解說員影片頒獎	1. 能發表解說員影片 2. 能評選出最佳解說員影片	1. 到水道博物館進行頒獎 【戶外教育】 2. 各組發表歷史、特色和飲水思源篇的解說員影片 3. 規劃 3 次全班評選，包括歷史篇、特色篇和飲水思源篇	1. 能完成影片發表 2. 能評選出最佳解說員影片 3. 能發表得獎感言	投票單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 前三名發表得獎感言		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。