

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	流過千年的水道	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-概述臺灣的水道和西方羅馬水道的關聯，透過統整比較來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識除了臺南水道以外，在臺灣還有哪些具歷史意義的水道，以及遠在西方的羅馬的水道，並能統整比較出各個水道歷史脈絡之差異，進而發展出觀察力與尊重多元的包容力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達：繪製「水道新出路」心智圖、「臺南水道」學習單、水質監測記錄單、「水道比較」學習單。 口語表達： 分組上台做心智圖報告 、水道知識快問快答、「羅馬水道」知識快問快答				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
回顧臺南水道歷史背景與重點 (3) 能歸納水道的歷史 → 水道新出路 (5) 能計畫水道未來的發展與規劃 → 飲水思源 (8) 了解自來水處理過程 → 羅馬水道與臺南水道之異同比較 (5) 認識羅馬水道並和					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-3 週	3	回顧臺南水道 歷史背景與重 點	5-III-6(國) 熟 習適合學習階段 的摘要策略，擷 取大意	1. 「臺南水 道」文本 2. 「臺南水 道」學習單	1. 能概述水道的歷史 脈絡 2. 能歸納水道的歷史 重點	1. 複習「臺南水道」文本 2. 全班進行水道知識快問 快答 3. 小組合作完成「臺南水 道」學習單	1. 學習態 度 2. 進 行 「水道知 識」快問 快答 3. 完成 「臺南水 道」學習 單	1. 「臺 南水 道」文 本 2. 「臺 南水 道」學 習單
第 4-9 週	5	水道新出路	6-III-3 (國) 掌 握寫作步驟，寫 出表達清楚、段 落分明、符合主 題的作品	1. 水道的未 來發展與規 劃 2. 「水道新 出路」心智 圖	1. 能計畫水道未來 的發展與規劃 2. 利用心智圖陳述 「水道新出路」	1. 創意發想水道未來發 展規劃 2. 小組合作完成「水道 新出路」心智圖 3. 小組口說發表「水道 新出路」心智圖	1. 學習態 度 2. 能用條 列方式創 意發想水 道未來發 展規劃 3. 小組完 成「水道 新出路」 心智圖 4. 分組報	1. 「臺 南水 道」文 本 2. 自編 心智圖 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							告發表 「水道新 出路」心 智圖	
第 10-17 週	8	飲水思源	pe-III-2(自)能 正確安全操作適 合學習階段的物 品、器材儀器、 科技設備及資 源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。	1. 認識檢測 水質素材 2. 對不同水 質的水做簡 易水質檢測 3. 「水質檢 測」紀錄 單	1. 學習水質檢測素材 及用法 2. 使用水質檢測素材 對不同水質的水做檢 測 3. 能分析水質檢測結 果	1. 操作水質檢測 (配合校外踏查，進行水 道之水質檢測活動。) 2. 小組完成「水質檢測」 紀錄單 3. 小組分享不同水質檢測 結果	1. 學習態 度 2. 小組完 成「水質 檢測」記 錄單 3. 分組報 告不同水 質檢測結 果	1. 「臺 南水 道」文 本 2. 水質 監測自 編教材 3. 「水 質檢測 結果」 紀錄單
第 18-21 週	5	羅馬水道與臺 南水道之異同 比較	5-III-3(國) 讀懂 與學習階段相符 的文本。 3d-III-1(社)選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。	1. 羅馬歷史 背景 2. 羅馬水道 興建的目 的 羅馬水道與 臺南水道之 異同	1. 學習羅馬歷史背 景 2. 認識羅馬水道興 建的目的 3. 運用表格比較羅 馬水道與臺南水 道之異同	1. 認識羅馬水道歷史背 景 2. 認識羅馬水道興建目 的 分享羅馬水道與臺南水道 比較之異同	1. 進 行 「羅 馬 水 道」知 識 快問快答 2. 運用表 格完成 「水道比	1. 「臺 南水 道」文 本 2. 「水 道比 較」學 習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							較」學習 單	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習世紀水道護台南課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水道小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用-透過拍攝照片、詩詞創作、圖畫創作與成果發表培養水道文藝小青年。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以藝文方式探索水道之美，使用不同素材創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	文字或圖像表達： 「我要成為攝影師」學習單、水道之美相片、「新詩」學習單、「水道小詩人」詩詞創作、「水道小畫家」圖畫創作、「策畫人之筆記」學習單、工作分配表 口語表達： 小組照片口說介紹發表水道之美照片 、個人口說發表水道之美照片 活動展覽策畫或舉辦： 水道文青發佈會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我「映相」中的水道 (5) 使用平板拍出有美感的水道照片 → 水道小詩人 (5) 寫出以水道為主題之新詩 → 水道小畫家 (7) 使用色鉛筆畫出水道圖畫 → 水道文青發佈會(1) 舉辦成果展					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-6 週	5	我「映相」中的水道	5-III-11(國)運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資-III-2(資)能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 拍照技巧與濾鏡使用(搭配學習單)。 2. 拍攝水道構圖設計	1. 能認識基礎的拍照技巧與濾鏡使用 2. 著手拍攝出水道具具有構圖設計之相片。	1. 平板拍照功能介面操作 2. 學習拍照技巧與構圖 3. 在校園內拍攝照片 4. 至水道拍攝照片 (配合校外踏查，進行水道照片之拍攝。)	1. 學習態度 2. 拍攝出符合構圖之相片 3. 完成「我要成為攝影師」學習單 3. 小組照片口說介紹發表水道之美照片	「我要成為攝影師」學習單、平板
第 7-12 週	5	水道小詩人	6-III-3(國)掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 水道之美照片 2. 「新詩」學習單 3. 新詩創作—以水道為主題	1. 能利用水道之美照片簡介水道外觀與特色 2. 了解新詩的創作技巧與內涵 3. 利用水道之美照片，完成一首水道相關的新詩	1. 複習先前所拍攝的水道之美相片 2. 學習新詩的創作技巧與內涵 3. 依拍攝之照片寫出新詩。	1. 學習態度 2. 個人口說發表水道之美照片 3. 完成「新詩」學習單 4. 完成「水道小詩人」詩詞創	「新詩」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-20 週	7	水道小畫家	1-III-3(藝)能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 色鉛筆繪畫技巧(搭配學習單) 2. 水道寫生	1. 能了解色鉛筆繪畫技巧 2. 畫出水道之圖畫	1. 學習色鉛筆繪畫技巧。 2. 至水道進行寫生	1. 學習態度 2. 完成「色鉛筆繪畫技巧」學習單 3. 完成「水道小畫家」圖畫創作	「色鉛筆繪畫技巧」學習單
第 21 週	1	水道文青發佈會	1a-III-1(綜)欣賞並接納自己與他人 2b-III-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 我「映相」中的水道、水道小詩人、水道小畫家成果展準備(搭配策劃人筆記學習單) 2. 成果展現場工作(搭配分配工作分配表) 3. 校內成果展發表	1. 能計劃我「映相」中的水道、水道小詩人、水道小畫家的成果展準備工作 2. 能完成展覽前的小組工作分配 3. 安排校內成果展發表	1. 學習如何籌備成果展 2. 成果展小組工作分配與佈置 3. 舉辦成果展	1. 學習態度 2. 小組合作完成成果展準備工作 3. 分組展示報告	「策畫人之筆記」學習單、工作分配表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

