

學習主題名稱 (中系統)	Food and Me	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係：健康、飲食與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B2 具備健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關健康內容的意義與影響。							
課程目標	了解蔬菜、水果與自己的健康。							
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	The Feast 1. Handa’s Surprise：能表演出 Handa’s Surprise 的不同預測劇情 2. 蔬菜達人：能判斷並說出 10 種不同的蔬菜的英語名稱 3. 山上米其林：能以口語推銷小組設計的尾牙菜單							
課程架構脈絡圖								
Handa's Surprise (8) 聽懂、辨識、並預測故事中 出現的水果和動物。 ➡ 蔬菜達人 (8) 辨識並說出蔬菜單字與繪本 ➡ 山上米其林 (5) 設計並介紹期末尾牙火鍋宴 的菜單								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-8	8	Handa’ s	◎	1. Fruit in the	1. 能聽懂、辨識	1. 認識：水果和動物	1. Shopping	Seesaw 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週		Surprise	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	basket 2. Animals on the way home 3. Storybook-Handa' s Surprise 4. What is the surprise? 5. Our surprise! 6. Flavor of fruit	並說出水果和動物單字 2. 能聽懂、辨識、並說出故事中出現的水果和動物。 3. 能依故事線索預測 Handa' s surprise 4. 能以短劇表達小組預測的故事結局 5. 能說出水果的口感、觸感和味道	的英文名及複數的使用 2. 表達：動物拿走水果的次序 3. 預測：Handa' s surprise 4. 表達：小組討論的驚喜結局 5. 辨別：水果的味道和觸感	for fruit 2. Take a Guess 3. Match-Who takes the fruit away? 4. 故事預言家 5. 各演各話 6. 水果攪拌機	字練習：shopping for fruit, animal guess
第 9-16 週	8	蔬菜達人	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 以平板拍攝並查詢 Vegetables in Shanshang market 2. Vegetables for our lunch 3. Like or dislike 4. 'Vegetable Day' in the world 5. Storybook- You are what You Eat: And Other Mealtime Hazards	1. 能聽懂、辨識並說出市場中的蔬菜單字 2. 能辨識並說出午餐中的蔬菜單字 3. 能說出自己喜歡和不喜歡吃的蔬菜 4. 能上網搜尋各國的蔬菜節日 5. 能聽懂繪本內容	1. 認識：新鮮蔬菜的英文名 2. 辨別：烹調過的蔬菜英文名 3. 表達：自己不/喜歡的蔬菜 4. 了解：各國的蔬菜節慶 5. 傾聽：繪本內容。	1. 蔬菜身分證 2. 蔬菜達人 3. 我愛蔬菜 4. 世界蔬菜節 5. 蔬菜日記	無
第 17-	5	山上米其	5-III-7 能以正確	1. The feast	1. 能設計期末尾	1. 溝通：小組討論火	1. 尾牙宴菜	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

21 週		林	的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	2. 句型：We prepare some lettuce, cabbage, and some mushrooms. There are many kinds of drinks: soda, tea or juice.	牙火鍋宴的菜單 2. 能向同學介紹菜單設計內容：蔬菜、肉類水果和飲料	鍋宴的需要放置的蔬菜 2. 表達：菜單內容	單	
------	--	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)		我們的畢旅	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)						
設計理念		關係：我與旅行地點和交通工具						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
課程目標		了解並規劃旅遊景點介紹、可搭乘的交通工具與所需花費。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		畢旅規劃： 1. 兩天旅遊行程：規劃兩天小組想去的旅遊景點 2. 旅遊經費規劃：計算兩天所需要的費用 3. 畢旅旅展：以一人兩天 4000 元安排旅遊行程，並製作簡報介紹						
課程架構脈絡								
旅遊地點介紹 (7) 以縣市距離安排參訪景點 ➡ 旅遊經費規劃 (9) 理解物品價格並規劃旅遊 所需經費 ➡ 旅遊計畫 (5) 能依照經費預算調整旅遊 行程並上台介紹								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 1-7 週	7	旅遊地點介紹	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. 介紹台灣各縣市英語名稱與知名旅遊地點 2. 句型 1：Where is Leofoo Village? It's in Hsinchu. 3. 句型 2：First, we are going to _____. Then we are going to ...	1. 能說出縣市和景點的英語名稱 2. 能以簡易對話回答景點所在城市 3. 能以英語次序安排參訪景點	1. 溝通：小組討論旅遊景點 2. 回應：景點所在的城市 3. 計畫：旅遊參訪次序 4. 表達：行程規劃	1. 旅遊對對碰 2. Where is it? 3. Where are we going?	
第 8-16 週	9	旅遊經費規劃	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 英語數字 100~9999 2. 句型：How much is the ticket? It's three hundred dollars.	1. 能聽懂並說出數字的英文 2. 能以簡易對話回答物品價格 3. 能以簡易對話表達物品比價 4. 能結算旅遊所需經費	1. 認識：數字的英文 2. 溝通：物品價格 3. 比較：物品價格 4. 總結：旅遊所需經費	1. 數字炸彈 2. A good buyer 3. 比價高手 4. 預算會計師	無
第 17-21 週	5	旅遊計畫	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. cheap, expensive, price, high, low 2. 句型：We can't go to _____. The ticket is cheaper than _____.	1. 能依照經費預算調整旅遊行程 2. 能製作旅遊簡報 3. 能上台介紹小組調整後的旅遊套餐	1. 修改：依實際經費調整旅遊景點 2. 製作：旅遊景點簡報 3. 說明：旅遊景點	1. 旅行精算師 2. Canva 簡報製作 3. 畢旅旅展	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。