

臺南市公立山上區山上國民小學114學年度第一學期二年級彈性學習山上新視野-性別平等教育課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係與表現一體察男女性別特徵與全人的關係，透過討論探索及多元表徵，關心與保護身體的各部位，了解每個人的身心發展應受到尊重與保護，而且尊重自己與他人。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
課程目標	學生能夠認識、體會身體的感覺，認識隱私權，並懂得保護，認識自己的特徵，進而學習接納自己、並肯定自己。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	★口語表達： 1. 口頭發表身體各部位有哪些功能 2. 說出自己的喜好及和同學的差異 ★文字或圖像表達： 1. 拼出娃娃貼紙拼圖 2. 寫出自己的姓名性別年齡							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
男女大不同 (6) 認識身體與尊重他人								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第13-15週	3	男生女生拼圖大樂趣(我的身體我保護)	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 身體功能的內容。 2. 隱私部位的認識與男女的相同相異處。 3. 隱私部位的保護方法。	1. 認識身體有哪些功能。 2. 認識男女不同及隱私權，並懂得保護。 3. 了解保護隱私部位的方法。	1. 觀看身體圖片，了解身體結構及功能。 2. 完成娃娃身體拼圖，認識身體隱私部位及男女有不同。 3. 說一說如何護隱私部位。	1. 回答問題 2. 完成娃娃貼紙拼圖學習單 3. 回答問題	1. 身體圖片 2. 人體拼圖學習單 3. 問題提問單
第16-17週	2	我愛大魔鏡	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 對自己姓名、性別、年齡之了解。 2. 隱私權的認識。 3 自己的外型、表情與別人不同處。 4. 自我接納及對不同性別的尊重。	1. 認識自己的姓名、性別、年齡。 2. 認識每個人都擁有隱私權，並懂得保護。 3. 認識自己的外型、表情與別人不同處。 4. 學習接納自己、肯定自己，並知道男生或女生都應	1. 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡。 2. 說一說身體的隱私權，並懂得保護 3. 分析自己和同學外觀的不同處。(照鏡子) 4. 經過說一說自己和不同性	1. 可以完成學習單關於自己的問題。 2. 可以說出自己的喜好。 3. 可以說出自己和同學外觀的差異。 4. 回答問題	魔鏡學習單

					該受到一樣的尊重。	別同學的優點，進而了解男女的能力都很好，都應受到尊重。		
第 18 週	1	成長與安全	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實於生活當中。	1. 教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論。 2. 播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同歸納。	1. 可以口頭發表 2. 能完成學習單	自我保護學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立山上區山上國民小學114學年度第二學期二年級彈性學習山上新視野-性別平等教育教育課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	男女一樣好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係與模式-探討傳統的性別刻板印象，透過繪本及多元表徵，學習尊重異性並互相體諒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養							
課程目標	探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公平，期待學童在課程結束後，能對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	★口語表達：1.分組口頭發表，透過「個性卡」，說明繪本中主角個性特質 ★文字或圖像表達：1.寫出「溫柔男 vs 主見女」的差異							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
男女一樣好 (6) 了解男女無性別差異，均能有好表現								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第13~15 週	3	男女一樣好（奧利佛是個娘娘腔）	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。（國） 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。（生） 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「奧利佛是個娘娘腔」 文本導讀。 2. 主角個性特質 3. 主角個性特質辨別	1. 熟悉繪本內容的訊息 2. 了解主角的個性與氣質 3. 辨別主角個性氣質與傳統性別氣質之不同	1. 能了解繪本內容 2. 能提取文本中的重要訊息 3. 能透過「個性卡」說明主角個性特質	1、學習態度 2、回答問題 3、分組報告	1.繪本-「奧利佛是個娘娘腔」 2. 個性卡
----------	---	-----------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------

第16~17週	2	男女一樣好 (紙袋公主)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(生) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「紙袋公主」繪本導讀 2. 主角個性特質 3. 主角個性特質辨別	1. 熟悉繪本內容的訊息 2. 了解主角的個性與氣質 3. 辨別主角個性氣質與傳統性別氣質之不同	1. 能了解繪本內容 2. 能提取文本中的重要訊息 3. 能透過「個性卡」說明主角個性特質與傳統刻板印象的不同 4. 能完成「溫柔男 vs 主見女」學習單	1、學習態度 2、回答問題 3、分組報告 4、完成「溫柔男 vs 主見女」學習單	1. 繪本-「紙袋公主」 2. 個性卡 3. 「溫柔男 vs 主見女」學習單
---------	---	-----------------	---	--	---	---	--	---

第18週	1	家族相簿	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。	1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。 2. 請學生發表 各個部位被 3. 師生共讀「 族相簿」一 4. 播放影片： 騷擾大解析 保護你我安全 第 09 _因應篇	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 能認識自己的身體界限 2. 能共讀書籍 3. 能參與討論 4. 能回答老師的提問 5. 欣賞影片並回饋	
------	---	------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。