

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育-祖孫情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	關係與表現-讓孩子體察「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，及家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)，進而拉近彼此的情感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過親子相關活動，能更進一步認識家中長輩，了解自己與家庭間的關係，並能感念家人的照顧，心存感恩。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	文字或圖像表達 任務：繪製祖孫情感恩卡 1. 觀察祖孫的外觀特徵並畫出人像。 2. 寫出感謝祖父母的話。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 10px; display: inline-block;">             祖孫情 (3) 感恩家人的照顧           </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8~10 週	3	祖孫情	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	1. 投影片-「家庭樹」	1. 認識家庭成員，了解彼此之	1. 觀看家庭樹投影片，並分組討論，彼此分享自己家庭成員。	1. 能討論分享自己家庭成員。	1. 「家庭樹」投影片 2. 我家的大寶貝

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>2. 學習單-我家的大寶貝訪談紀錄</p> <p>3. 感恩卡-祖孫臉譜畫一畫</p>	<p>間的關係。</p> <p>2. 習寫學習單(我家的大寶貝)了解阿公、阿嬤過去的生活。</p> <p>3. 完成感恩卡(祖孫臉譜畫一畫)觀察自己和阿公或阿嬤的祖孫臉，哪裡長的相像，理解要感恩家人的照顧。</p>	<p>2. 完成感恩卡(我家的大寶貝)，事先訪問阿公阿嬤，了解他們過去的生活、興趣，並用照片、圖畫或文字記錄下來的雕像。</p> <p>3. 完成感恩卡(祖孫臉譜畫一畫)，觀察阿公或阿嬤照片，畫出自己和阿公或阿嬤的臉譜，並寫出感謝的話</p>	<p>2. 能完成學習單(我家的大寶貝)。</p> <p>3. 能完成感恩卡</p>	<p>學習單</p> <p>3. 感恩卡</p>
--	--	--	--	---	---	--	--------------------------

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度第二學期 一年級彈性學習 山上新視野-家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育-生活高手	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 3 )節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (□主題□專題·議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

四類規範								
設計理念	關係與表現-以閱讀素養為起點，讓兒童了解相關議題與我們的生活的連結，學習將習得的知識轉化為各種真實生活所需的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過實際操作活動，能將生活中所學習到技能，學以致用，落實於生活中，並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<b>▲口語表達</b> 任務(一)：口頭說明並表演日常生活的技巧 1. 說出穿衣技巧及上廁所方式 2. 表演穿衣技巧及上廁所方式 <b>▲文字或圖像表達</b> 任務(二)：製作通訊錄 1. 寫出住家地址、電話、熟識親友的名稱 2. 口頭報告住家地址、電話、熟識親友的名稱							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">             生活高手 (3) 學會生活技能           </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 8-10 週	3	生活高手	【國語】 1-I-1 養成專心	1. 海報掛圖 (說明正	1. 熟練掛 好、摺好	1. 請小朋友準備衣物、書 籍、書包、需綁鞋帶的鞋	1. 實際操作 2. 完成評鑑活	1. 海報掛圖 2. 評鑑活動單

			<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>確完成穿衣技巧及上廁所方式)。</p> <p>2. 同儕評鑑活動單-分組成員互相評鑑是否能順利完成生活技能。</p> <p>3. 學習單(通訊錄)----寫出自家地址電話及好鄰居檔案。</p>	<p>脫下的衣物及用正確的方法上廁所。</p> <p>2. 熟練實際的生活技能，並能同理他人，團隊合作，同儕互評。</p> <p>3. 能寫出住家的地址、電話並能認識好鄰居。</p>	<p>子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並分組由小朋友實際操作至熟練再互評。</p> <p>3 習寫完成學習單(通訊錄)過關、評鑑活動單。</p>	<p>動單</p> <p>3. 完成住家社區學習單，並口頭報告出住家的地址、電話，以及認識的好鄰居。</p>	<p>3. 住家社區學習單</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	-------------------