

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度第一學期 一 年級彈性學習 E 起閱讀趣! Write! 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、 解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、 說、讀」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	▲文字或圖像表達 任務(一)：讀書心得寫作 1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 ▲口語表達 任務(二)：我最愛的一本書個人口頭報告 1. 到圖書室借出最愛的一本書。 2. 個人口頭報告：向同學推薦我最愛的一本書。				
課程架構脈絡					

與學校圖書室有約
(1)
練習借還書流程



與圖書相見歡
(4)
閱讀文本以增加識字量



我最愛的一本書
(3)
介紹一本書的概要內容

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14 週	1	與學校圖書室有約	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 學校圖書室位置與空配置。 2. 圖書室服務項目、開放時間與借還書流程。 3. 使用圖書室應遵守之規定與禮節。	1. 認識學校圖書室位置與空間配置。 2. 了解圖書室服務項目、開放時間與借還書流程。 3. 能遵守圖書室之使用規範與禮節。	1. 參觀學校圖書室。 2. 示範與練習借還書流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	無
第 15-18 週	4	與圖書相見歡	國語文 3-I-2 運用注音符號輔助識字、也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	自主學習-文本的選擇和閱讀。	1. 閱讀文本以熟練注音符號和增加識字量。 2. 培養自我閱讀的能力和享受閱讀樂趣。	到圖書室自己選擇文本進行閱讀並填寫「閱讀心得寫作學習單」。	完成閱讀心得寫作	我的閱讀心得寫作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樂趣。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
第 19-21 週	3	我最愛的一本書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	我最愛的一本書報告	能使用言語或肢體等方式介紹一本書的概要內容。	運用口語表達、肢體動作等展示向同學推薦我最愛的一本書。	我最愛的一本書報告個人口頭報告(口語表達、肢體表演)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 114 學年度第二學期 一 年級彈性學習 E 起閱讀趣! Write! 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 涵育樂於閱讀的態度。 2. 透過閱讀文本增加字詞彙量及文體知識。 3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	▲文字或圖像表達 任務(一)：讀書心得寫作 1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 ▲口語表達 任務(二)：小小廣播家--朗讀報導。 1. 從報紙中挑選一篇報導。 2. 朗讀給全班聽。				
課程架構脈絡					
幫書找個家 (2) 認識圖書分類方式 ➡ 我的閱讀日誌 (4) 完成讀書心得寫作學習單 ➡ 小小廣播家 (2) 朗讀出一篇報導					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-15 週	2	幫書找個家	國語文 5-I-8 認識圖書館(室) 的功能。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。	1. 圖書室圖書 分類方式。 2. 各類型出版 品介紹。 3. 書籍基本結 構和製作流 程介紹。	1. 認識圖書分 類方式。 2. 認識圖書、 報紙、雜誌 等各類型文 本。 3. 了解圖書的 構造和製作 流程。	1. 幫書找個家-練 習圖書分類法和 各類文本分類歸 位。 2. 書從哪裡來-了 解圖書的構造和 製作流程。	1. 學習態度 2. 口頭回答	圖書分類、結構 與製作介紹 PPT
第 16-19 週	4	我的閱讀日誌	國語文 3-I-4 利用注音讀物， 學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 閱 E11 低年級： 能在一般生活情 境中，懂得運用 文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。	自主學習-文本 的選擇和閱 讀。	1. 閱讀文本以 熟練注音符 號和增加識 字量。 2. 培養自我閱 讀的能力。 3. 能閱讀不同 類型的文 本。	到圖書室自己選擇 文本進行閱讀 並」。	讀書心得寫 作	我的讀書心得寫 作學習單
第 20-21 週	2	小小廣播家	國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 國 5-I-1	朗讀一篇報導	能正確且適切 的朗讀報導。	小小廣播家-自行挑 選一篇報導並朗讀 給全班聽。	口語表達-小 小廣播家	不同主題的報導 文章。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以適切的速率正確地朗讀文本。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。