

臺南市公立山上區山上國民小學114學年度學校課程願景

1、 學校願景

1. 培養「健康、自信、多元、創新」全人發展的新世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心、社區齊心的優質學校。



2、 學生圖像



健康活力 → 積極自信 → 獨立創思 → 國際視野

C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：山上校訂課程從在地出發，藉由學生深入情境，去體驗、去探索、去思考，磨練自己面對未來挑戰的勇氣和能量，也透過學習歷程中融入外語和資訊科技應用能力之培養，涵育學生多元智慧展能和開擴其國際視野。

		課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程主題/專題/議題(自行增列)	世紀水道護台南	1	0.5	1	1	1	1
			Fun With English	1	2	1	1	1	1
			資訊生活家			1	1	1	1
			E 起閱讀趣！Write！	0.5		0.5	0.5	2	2
			山上新視野 (議題活動、自主學習)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程	資源班課程	2	4	4	4	4	3
		其他類課程(自行增列)							
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世紀水道護台南	一上	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。	穿越時空找水道	1. 穿越時空找水道-認識家鄉山仔頂 (1)共讀「山仔頂臺南古水道」文本。 (2)觀看山上區各機構照片並了解其功能。 (3)觀看山上區重要機構分佈圖。 2. 水道植物大觀園-好山好水好多樹 (1)能共讀「山仔頂臺南古水道」文本。 (2)能觀看臺南水道植物圖片。 (3)能繪製出至少三種臺南水道園區種植之「水道植物」圖。	生活
	一下		穿越時空找水道	1. 穿越時空找水道-台南水道尋寶趣： (1)陳述臺南水道園區內的分區配置種類。	生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
				(2) 畫出臺南水道配置圖。 2. 創意環保畫水道-水道標誌彩繪高手 (1) 彩繪南水標誌之設計圖。 (2) 彩繪書寫南水標誌明信片。	
	二上	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。	穿越時空找水道	1. 穿越時空找水道-台南水道嬉遊記 (1) 口頭發表水道歷史由來及園區內各館功能 (2) 畫出台南水道風景畫 2. 水道植物大觀園-水源地老樹家族 (1) 口頭回答水道園區內大樹名稱 (2) 寫出台南水道常見植物名稱。	國語文 生活
	二下		創意環保畫水道	創意環保畫水道-環保省水小達人 1. 我們生活中的節水方法 2. 繪圖設計省水妙招標語書籤 3. 填寫生活節水行為檢核表	國語文 生活
	三上	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。	蝠來了，守護水龍！	1. 水道之父-水龍の守護 ✧ 戲劇展演：水道小劇場 (1) 透由文本的教學，認識水道的歷史及故事。 (2) 展演各組的水道小劇場。 2. 花開蝠滿-蝙蝠-福來了 (1) 透由文本及學習單，學會蝙蝠之生態。 (2) 能對他人導覽蝙蝠生態。	國語文 社會 自然 綜合
	三下	關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係。	水與櫻 再現風華	1. 台灣水道之父-濱野瀾四郎 ✧ 科學實驗操作：水流實驗 (1) 回憶文本、微電影中對水道之送水、淨水的原理。 (2) 操作器材，完成水流實驗。 2. 花開蝠滿-さようなら! さくら! 再見! 櫻花! ✧ 水道之櫻心智圖 (1) 回憶文本中櫻花的種類及特色。 (2) 繪製櫻花心智圖成果一份。	國語 社會 自然
	四上	關係一體察水道建築特色和人文環境的關聯，透過實地探查及實作，來了解之間的關係	建築趣談	1. 台南水道拍很大-小小建築設計師 (1) 透由實地教學，認識水道建築的歷史。 (2) 藉由學習單和學生的設計作品卡片，來了解水道建築之美	國語 自然 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
				2. 混擬土配比教學 (1) 藉由學習單和混泥土配比教學，實地操作混擬土配比作業。 (2) 能欣賞他人作品。	
	四下			1. 台南水道-闖關活動 (1) 回憶文本、設計闖關活動。 (2) 透過闖關活動，來學習水道建築特色。 2. 台南水道拍很大-水道建築特色心智圖 (1) 回憶文本中水道建築的特色。 (2) 繪製水道心智圖成果一份。	國語文 綜合
	五上	關係-概述臺灣的水道和西方羅馬水道的關聯，透過統整比較來了解之間的關係。	流過千年的水道	1. 流過一甲子的水道-水道的酸甜苦辣 ✧ 製作台南水道心智圖： (1) 「臺南水道」學習單 (2) 「水道新出路」學習單 (3) 「水道比較」學習單 (4) 飲水思源--學習水質檢測素材及用法 2. 羅馬水道與臺南水道之異同比較	國語文 社會 自然
	五下	交互作用-透過拍攝照片、詩詞創作、圖畫創作與成果發表培養水道文藝小青年。	水道 小文青	1. 水道文青-水道映像・詩文 (1) 「映像」大師：水道之美相片與圖畫創作 (2) 文字工作者：新詩創作 (3) 發表會：班上成果展	國語文 藝術 綜合 科技融入 參考指引
	六上	關係：透過小小解說員活動，以現場解說方式來闡述山上水道博物館與生態環境的關聯	登場1，我是水道小小解說員	漫遊水道-話說水道-小小導覽員 2. 臺南水道校定文本的心智圖： (1) 「歷史沿革心智圖」 (2) 「水道特色心智圖」 (3) 「臺南水道自來水系統心智圖」 3. 編寫解說文稿(講解腳本)： (1) 「歷史篇」 (2) 「特色篇」 (3) 「飲水思源篇」 4. 共同評選最佳小小解說員： (1) 「歷史篇」 (2) 「特色篇」 (3) 「飲水思源篇」 5. 進行解說與召開檢討會	國語文 綜合 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
	六下	交互作用：透過資訊科技的應用能力與解說技能間的互動，產生對山上水道博物館的深度認識	登場2，我是水道小小解說員	漫遊水道-水道首映等你來-小小導覽員 1. 拍攝 30 秒主題短片並後製成作品 2. 將上學期「歷史篇」、「特色篇」和「飲水思源篇」解說影片剪輯成作品發表 3. 舉辦小小解說員影片發表會與頒獎	社會 資訊 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
Fun With English	一上	關係：我的校園生活	Start with English	結合生活領域社區探訪和台南水道在地課程，進行生活用語和在地元素英語教學，讓學生在進行社區探訪活動時聽懂英語指令，會使用英語做簡單生活對話，並能聽說台南水道重點設施和植物的用語。課程分成以下兩大單元： U1.My Community U2.The botanical park in the watercourse 另課程中依節日加入節慶教學： 1.Halloween 2.Easter	國語文生活 英語文融入參考指引
	一下	關係：學生與同學師長的关系	Start with English		國語文生活 英語文融入參考指引
	二上	關係：以社區為學習場域，從社區中的人、事、地、物中聽說和認讀字母與字詞。	Start with English		國語文生活 英語文融入參考指引
	二下	關係：以社區為學習場域，從社區中的人、事、地、物中聽說和認讀字母與字詞。	Start with English		國語文生活 英語文融入參考指引
	三上	關係：水道與我們的生活	Fun in 水道	延續低年級課程設計理念，本年段課程分成以下兩大單元： 1.結合台南水道淨水池園區和園區內蝙蝠介紹課程設計單元-Bat and Water Purification 2.結合建築十美和闖通關課程設計單元-Watercourse, watercourse, what do you see? 任務：Draw a map（完成英語版地圖） 另課程中依節日加入節慶教學： 1.Story of Halloween 2.Mother's Day 3.Moon Festival	科技融入參考指引 英語文融入參考指引
	三下	結構與功能：探索校園社區的設施與功能	Fun in 水道		科技融入參考指引 英語文融入參考指引
	四上	關係：自我、安全與我們的生活	English on the go		綜合 英語文融入參考指引
	四下	關係：水道與我們的生活	English on the go		科技融入參考指引 英語文融入參考指引
	五上	關係：健康、飲食與我們的生活	Food and Me	社區重要農特產以及其他蔬果和食物。 任務：用英語介紹期末尾牙野餐準備的食物。	英語文健康
	五下	關係：我與旅行地點和交通工具	我們的畢旅	規劃兩天小組想去的畢業旅遊景點，計算兩天所需要的費用，並製作簡報介紹。	英語文綜合
	六上	關係：交通工具與我們的生活	一起吹吹風	規劃外地遊客山博行線一日遊的行程表。	英語文融入參考指引 綜合
	六下	關係：運動與我們的生活	All Star Sports Day	認識不同種類的運動，進而規劃能在水道博物館舉辦的活動。	英語文融入參考指引 健康與體育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
資訊生活家	三上	結構與功能：了解資訊工具的基本結構，並認識其功能	我的新世界	利用電腦設備完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得：(文字與圖像表達任務) 1.在 D 槽設置個人資料夾 2.利用軟體完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得 100 字	國語文 科技教育 資訊教育
	三下	關係與交互作用：資訊科技與學校、社區的關係，透過藝術創作記錄與認識	WORD 山上童畫	1. 我是山上人：(圖像與文字表達任務) 2. 用 word 繪製社區空間配置圖(含學校及周邊設施、山上水道) 3. 用 word 編排淨水流程圖的 6 項程序 4. 用小畫家繪製淨水標章 1 枚	國語文 藝術 資訊教育
	四上	交互作用：藉由國際網路與資訊軟體間的交互使用，介紹自己與分享山之美	山上 tag 起來－Share Shanshang via Internet	Share Shanshang 明信片：(文字與圖像表達任務) 1. 山上花園水道博物館解說員： 2. 認識 Word 軟體介面與操作。 3. 完成蝙蝠種類清單 4. 完成一份蝙蝠介紹海報 5. 利用 Word 繪圖功能製作山上花園水道博物館景觀地圖 6. 完成山上花園水道博物館導覽小手冊	社會 科技教育 資訊教育
	四下	結構與功能：結合資訊科技的應用能力，認識水道的建築結構與功能	山上 tag 起來－Share Shanshang via Microsoft Publisher	水道導覽員： 1. 製作水道建築解說簡報 2. 寄送一封電子郵件夾帶水道建築解說簡報到指定帳號	社會 資訊教育
	五上	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。	Show Time-Power Point 超簡單	台南水道花園博物館的介紹簡報： 1. 軟體操作 PowerPoint 進階 2. 世界水道比一比 3. 台南水道花園博物館	綜合 藝術 科技教育 資訊教育 科技融入參考指引
	五下	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作	Show Time-PhotoCap 6 神奇的影像世界	水道博物館周邊商品圖案設計： 1. 軟體操作 photocap 2. 水道博物館周邊商品	藝術 科技教育 資訊教育 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	六上	1.系統與模型：讓學生理解影片製作與素材設計的方式。 2.結構與功能：學會威力導演的功能操作。	我是小小導演- 影音剪輯(威力導演)	「小小導覽員」影片剪輯： 1.幻燈秀編輯器 2.解說員拍攝花絮	綜合 藝術 資訊教育
	六下	結構與功能：讓學生理解影片剪輯的方法，認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap影像處理、YouTube影片播放清單、Google雲端硬碟分享等並使用影音多媒體表達自己的思想與創意。	我是小小導演- 青春不留白	畢業影片： 1.校園巡禮 2.青春不留白	綜合 藝術 資訊教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
E 起 閱 讀 趣! Write!	一上	關係與交互作用： 透過閱讀文本與與作者、與環境及與其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、解決問題等能力。	閱讀起步走	1. 練習到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀文本後的心得感想。 3. 到圖書室借出最愛的一本書。 4. 個人口頭報告：向同學推薦我最愛的一本書。	國語文 閱讀素養
	一下			1. 到圖書室借還書籍。 2. 寫出閱讀後的心得感想。 3. 從報紙中挑選一篇報導。 4. 朗讀一篇報導給全班聽。	國語文 閱讀素養
	三上	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	這就是我	透過回憶文本、影片及創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容並完成「鯊的怒吼」與「我」兩篇文章。	國語文
	三下		下雨天	透過回憶文本內容、引導寫作單、範文等內容，來架構心智圖、大綱及內容，並完成「珍珠雨」之心智圖和「下雨天」的作文。	國語文
	四上	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	閱讀素養	1. 以校園植物角色來寫出其對生活及環境的看法，完成「寫給植物的一封信」 2. 分辨文本中的「情緒」表達，完成接寫與創作一篇全新的「孫悟空三借芭蕉扇」。	國語文 自然 閱讀素養
	四下	關係與交互作用： 結合語文及藝術與人文等各領域設計，規劃出 10 節的閱讀計劃，並透過體驗與實踐處理日常生活問題		1. 以生活中的「美味時光」寫出一篇精采的作品。 2. 以「我的夢想」完成一篇短文。	國語文 藝術
	五上	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	愛「悅」讀	以中國經典名著「三國演義」為文本，透過故事歷史的背景、性格鮮明的角色、機智聰慧的謀略等，引導學生學習與運用 MAPS 等閱讀策略做人物性格與劇情分析的心智圖與 PPT，並讓學生上台分享。	國語文 自然
	五下	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	愛「悅」讀		國語文 自然
	六上	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	閱讀高手 ~成語學堂開課	1. 能正確回答閱讀理解 ppt 的問題，包括「尋獸記」、「爺爺泡的茶」和「星星壞掉了」共 30 題以上 2. 能理解成語應用 ppt 的	國語文 社會 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
				問題，並完成造句或辨句，包括「尋獸記」、「爺爺泡的茶」和「星星壞掉了」共 30 題以上 3. 能完成主題報告發表，包括「我最欣賞的歷史人物」、「南投茶葉故事」和「1999 年 921 地震帶來的改變」	
	六下	關係與交互作用： 透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。	閱讀高手 ~小說世界魅力無窮	1. 完成教學 ppt 挑戰題，包括「普通不普通」、「水裡來火裡」、「看我七十二變」和「我家有個風火輪」等小說 (1) 每節課規劃 6 題挑戰題，本學期挑戰題共 70 題以上 (2) 挑戰題包括小說劇情內容、推論訊息以及比較評估等不同層次問題 2. 完成主題報告發表，包括「2009 莫拉克颱風帶來的改變」、「唐代傳奇聶隱娘的介紹」、「我最喜歡的西遊記」和「我最欣賞的封神人物」	國語文 社會 科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
山上新視野	一上	關係與表現-體察與週遭人物的互動，讓兒童學會保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及尋求可能的協助。	性別平等教育- 小心大野狼、怪叔叔	1. 共讀繪本-糖果屋裡的秘密、怪叔叔 2. 透過體驗活動，了解並保護自己身體。 3. 學習尊重自己與別人的身體 4. 完成習寫「身體界線」學習單。	健康與體育生活
		關係與表現-讓孩子體察「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，及家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等），進而拉近彼此的情感。	家庭教育-祖孫情	1. 觀看家庭樹，彼此分享自己家庭成員。 2. 訪問阿公阿嬤，並用照片、圖畫或文字記錄 3. 完成感恩卡，畫出自己和阿公或阿嬤的臉譜，並寫出感謝的話	國語生活
		關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，透過討論探索及多元表徵，達到預防暴力與自我保護的目的。	家庭暴力防治教育-保護 皮卡丘	1. 聆聽保護皮卡丘故事 2. 實際操作自我保護方式 3. 完成學習單 4. 口頭報告遇到家暴時正確的處理方法	國語生活 家庭教育
	一下	關係與表現-透過繪本故事的帶領，讓兒童去比較與認識男生與女生的關係，進而從中啟發孩子對於性別的想法及性別平等的意義，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	性別平等教育- 不是我的錯	1. 聆聽故事(不是我的錯)、(威廉的洋娃娃) 2. 完成人體教具拼圖模型圖片 3. 討論「男生女生的身體掛圖」，身體禁區 4. 完成習寫「我長大了」學習單	健康與體育生活
		關係與表現-以閱讀素養為起點，讓兒童了解相關議題與我們的生活的連結，學習將習得的知識轉化為各種真實生活所需的能力。	家庭教育-生活高手	1. 說明並表演穿衣技巧及上廁所方式 2. 寫出並口頭報告住家地址、電話、熟識親友的名稱	國語生活
		關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，透過討論探索及多元表徵，達到預防暴力與自我	家庭暴力防治教育-象爸爸著火了	1. 閱讀故事：了解什麼是家暴，理解保護自己的方法。 2. 個人口頭報告：遇到家暴時正確的處理方法	國語生活 家庭教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		保護的目的。			
	二上	關係與表現一體察男女性別特徵與全人的關係，透過討論探索及多元表徵，關心與保護身體的各部位，了解每個人的身心發展應受到尊重與保護，而且尊重自己與他人。	性別平等教育：男女大不同	1. 口頭發表身體各部位有哪些功能 2. 說出自己的喜好及和同學的差異 3. 拼出娃娃貼紙拼圖 4. 寫出自己的姓名性別年齡	健康與體育
		關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，而透過討論探索及多元表徵，了解家人分工合作的重要性，凝聚良好的家庭氣氛。	家庭教育：我愛我的家	1. 口頭發表重述故事內容 2. 寫出家事記錄單 3. 熟練做到收拾好碗筷、擦乾淨桌子、洗乾淨碗筷	國語文
	二下	關係與模式-探討傳統的性別刻板印象，透過繪本及多元表徵，學習尊重異性並互相體諒。	性別平等教育：男女一樣好	1. 分組口頭發表，透過「個性卡」，說明繪本中主角個性特質 2. 寫出「溫柔男 vs 主見女」的差異	國語文 生活
		關係與模式-體會家人無私付出的愛，透過繪本及多元表徵，學習感恩與體貼家人的心。	家庭教育：無私的愛	1. 口頭發表重述故事內容 2. 口頭說出對家人的感謝 3. 寫出對家人的愛和感謝話語	國語文 生活
	三上	關係與表現一體察男女性別特徵與全人的關係，透過討論探索及多元表徵，了解每個人的身心發展應受到尊重與保護，而且尊重自己與他人。	性別平等教育：奧力佛是個娘娘腔	一、說出自己的興趣和特質 1. 在課程教材學習後，能覺察自己的興趣及特質。 2. 能勇於在大眾面前，說出自己的興趣和特質 二、說出繪本中不同角色的性別特質 1. 回憶繪本內容，並了解不同角色的性別特質。 2. 能以客觀的態度去說出不同角色的特別特質。	性別平等教育
		關係-讓兒童了解學校生活與自己生活的連結。	家庭教育：生活高手	1. 畫出自己做家事的圖像。 2. 記錄一周做家事記錄。	綜合 家庭教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	關係-探討傳統的性別刻板印象，由透過繪本及多元表徵，學習尊重異性並互相體諒。	性別平等教育：性別的異同	一、職業海報 1. 能將收集來的各性別工作資料來做職業類別的分類。 2. 完成正確的職業分類海報。 二、戲劇展演:朱家故事 1. 回憶繪本內容，並依據自己演出角色的性別及特質，設計出適切的對話台詞。 2. 能和同組成員合作演出朱家故事。	性別平等教育
		關係與表現-讓孩子體察「六大類營養素」和「健康」之間的關係，從而改進自己的飲食習慣，達到健康的目標。	家庭教育：營養均衡 DIY	一、製作營養三明治 1. 回憶習得的營養素來購買營養三明治的食材。 2. 親手製作一份營養滿分的三明治。	健康與體育 家庭教育
	四上	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道，兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制。	性別平等教育：職業對碰	一、認識職業與性別無關 1. 能將收集來的男女工作資料來做職業類別的分類。 2. 完成正確的職業分類海報。 3. 了解家務也不應該有性別之分。	性別平等教育 綜合 健康與體育
		關係-能了解「家事是全家人的事」	家庭教育：吾愛吾家	1. 身為家庭的成員，我會做家務。 2. 家庭開銷知多少。	綜合 家庭教育
	四下	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。	性別平等教育：許一個美好的未來	1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都有不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。	性別平等教育 綜合 社會
		關係與表現-透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。	家庭教育：做個聰明消費小贏家	1. 找出食品標誌並寫出學習單。。 2. 口頭分享過期的食物處理方式。	健康與體育 綜合 家庭教育
	五上	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道兩性平等。	性別平等教育：我們不一樣	1. 澄清一般人對職業存有那些性別刻板印象。 2. 了解影響一個人工作上成功的因素是什麼。 3. 建立每個人都有不同的特質和能力，只要找到自己的價值，每個人都會是最棒的存在。	健康與體育 綜合 性別平等教育 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				都會是最棒的存在。	
		關係-能了解「健康重要性」	家庭教育：健康好食在	能想出並寫下促進健康的好方法 1. 為了健康，你可以做的改變。 2. 列出一張健康飲食表。	綜合 家庭教育
		關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道家庭暴力防治重要性。	家庭暴力防制教育：遠離 家暴陰影	1. 澄清家暴也是不被允許的行為。 2. 分組討論並尋找有關家暴新聞。	資訊教育 家庭教育 科技融入參考
		關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道電力能源重要性。	環境教育：電力能源的重要	1. 知道電力能源的重要性。 2. 分組討論並尋找有關新興能源。	綜合 健康與體育 環境教育
		關係-能了解「保護自己的重要性」	性侵害防治教育：保護自己--不忍氣吞聲	利用新聞時事帶領學生進行分組討論，若遇到危險情況應該如何保護自己。	綜合 性別平等教育
	五下	關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道兩性平等。	性別平等教育：有你真好	1 上網搜尋並寫出～在性別相處過程中能保護自己的方法 2 能說出他人的優點 3. 能勇敢說不	健康與體育 綜合 性別平等教育 資訊教育
		關係與表現-透過本學習活動，讓學生養成正確的觀念，促進消費者保護。	家庭教育：消費者保護	1. 能規劃自己的理財計畫表。 2. 記錄自己的一周開銷。 3. 與家人討論分享理財規劃。	綜合 家庭教育
		關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道家庭暴力防治重要性。	家庭暴力防制教育：可愛的家庭	1. 澄清家暴也是不被允許的行為。 2. 利用網路並尋找有關家暴中保護自己的方法。	資訊教育 家庭教育 科技融入參考
		關係-希望藉由活動的進行，讓學生知道省電重要性。	環境教育：電費帳單怎麼算	1. 了解電費帳單計算方式。 2. 分組分享家中省電方式。	綜合 健康與體育 環境教育
		關係-能了解「保護自己的重要性」	性侵害防治教育：保護自己-性侵害 Say NO！	利用性侵害新聞案例帶領學生進行分組討論，若遇到危險情況應該如何保護自己	綜合 性別平等教育
		關係與表現：能瞭解身體自主權與安全界限的定義，並進一步表現尊重身體自主權與自我安全防護的正確概念	性別平等教育：身體自主與界線	1. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式 2. 價值澄清：非理性情感迷思 3. 接納多元的性別特質 4. 尊重自己與他人身體自主	健康與體育 性別平等教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				權 5. 釐清概念：性別歧視導致性霸凌	
		關係與表現：評估有關性侵害、性騷擾的危險情境，並進一步做出合乎安全的可能處理方法及其結果	性侵害防治教育：差一點，好險 (熟識者性侵害防治)	1. 能正確回答影片的重點，包括「差一點，好險」和「我怕黃叔叔」 2. 能列舉出熟人性侵害的防護之道 3. 能蒐集並報告熟人性侵害的真實新聞事件	性別平等教育
		關係：家庭成員的相互關懷，不僅能促進家庭情感，更能成為家庭成員的精神支柱	家庭教育：把愛傳下去	1. 訪問家人並分享家中一則愛的故事 2. 家庭角色扮演體驗活動 3. 有愛大聲說：將心中感謝的話寫在便利貼	家庭教育
		關係與表現：面對家庭暴力，能採取適當的處理方式	家庭暴力防治教育：100公分的世界	1. 了解家庭暴力與社區家暴的成因和定義 2. 求助的管道並自我保護	家庭教育
		關係與表現：能覺察氣候變遷的深遠影響，並進一步做出正確行動，善盡地球公民的責任	環境教育：氣候變遷的省思	1. 討論：北極熊流亡的原因？有哪些物種也跟著瀕臨滅絕？氣候改變的主要原因？ 2. 各組搜尋並列舉減緩全球暖化和節能減碳的方法	環境教育
	六下	關係與表現：能瞭解身體自主權與安全界限的定義，並進一步表現尊重身體自主權與自我安全防護的正確概念	性別平等教育：我的身體地圖	1. 接納自己並尊重他人的生理變化 2. 了解兒少保的相關規定 3. 討論性別刻板印象在哪裡 4. 情境模擬：面對性騷擾勇於說「不」 5. 討論網路交友的隱藏危機不分性別與提升自我保護的方法	健康與體育 性別平等教育
	六下	關係與表現：評估有關性侵害、性騷擾的危險情境，並進一步做出合乎安全的可能處理方法及其結果	性侵害防治教育：不要以為不可能 (陌生者性侵害防治)	1. 觀看影片「不要以為不可能」和「有什麼不一樣，妳說嘛」後寫下影片重點 2. 列舉出性騷擾和性侵害的防護之道 3. 蒐集並報告近日性騷擾和性侵害的真實新聞事件	性別平等教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
		關係：家庭成員的相互關懷，不僅能促進家庭情感，更能成為家庭成員的精神支柱	家庭教育：心情變變變	1. 覺知家人關懷帶來的影響並描述家人正向的關懷 2. 體會「家香味」代表的意義 3. 了解凝聚家人情感的方式 4. 選擇一道最想吃的「家香味」，回家後邀請家人一同製作、品嚐，並將作品公開分享	家庭教育
		關係與表現：面對家庭暴力，能採取適當的處理方式	家庭暴力防治教育：哪吒計畫	1. 辨識家庭暴力的樣態 2. 瞭解家庭暴力目睹兒童定義與影響 3. 安置目睹家暴兒童的方法與目的 4. 熟悉自我防護的方法、管道	家庭教育
		關係與表現：能覺察人類破壞生物棲地與造成空氣污染的深遠影響，並進一步省思人類應負的責任與義務	環境教育：環境的破壞與污染	1. 瞭解長頸鹿瀕臨絕種的原因 2. 察覺人類破壞大自然的影響 3. 熟知 pm2.5 的成因和影響 4. 各組搜尋並發表減少 pm2.5 的方法	環境教育

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。