

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期50%	平時50%		
			是否每位學生上台發表			
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 紙筆測驗 20% 實作 10% 作業 20%
					本土語	--
		數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 紙筆測驗 25% 實作 10% 作業 15%
					生活：視覺藝術	---
	生活	生活：聽覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% 實作 50% 實踐 20% 鑑賞 30%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		生活	生活	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種簿本評量之。 (三)課堂參與表現：就學生之課堂行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表
	☐ 規劃每位學生上台發表					
	健康與	健康	---	不定期	一、平時 (一)作業評量：學生作業之呈現。 (二)口語表達：學生上課之表現。	一、平時 100% 作業評量 30% 口語表達 40%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	體育				(三)課堂參與：學生上課參與程度。 ☐ 規劃每位學生上台發表	課堂參與 30%
		體育	---	不定期	一、平時 (一)技能表現：學生技能的純熟度。 (二)課堂參與：學生上課參與程度。 (三)口語表達：學生上課之表現。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% 技能表現 50% 課堂參與 30% 口語表達 20%
	日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
彈性學習課程	永續小新		依課程主題評量		一、不定期 (一)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種簿本評量之。 (三)課堂參與表現：就學生之課堂行為表現評量之。	一、平時 100% 實作評量 50% 作業評量 30% 課堂參與表現 20%
	國際小新		依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%
	健康小新		依課程主題評量		一、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 二、實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、實作 50% 二、實踐 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	--	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：學生之簿本評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(一)實作評量：50% (二)學習實踐：30% (三)作業評量：20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	生活	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		生活：視覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)鑑賞 20% (三)實踐 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		生活：聽覺藝術	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 15% (三)實踐 35%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	健康與	健康	---	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作、解決問題、上台發表等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)實作 50% (二)作業 30% (三)實踐 20%
					一、平時 (一)作業：學生各種學習單之評量。 (二)實作：就學生之實際操作、解決問題	一、不定期 100% (一)作業評量：50% (二)實作評量：30%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	體育				等行為表現評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之 ☐ 規劃每位學生上台發表	(三)學習實踐：20%
		體育	---	不定期	一、平時 (一)技能表現：學生技能的純熟度。 (二)課堂參與：上課參與程度。 (三)口語表達：學生上課之表現。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)技能表現：50% (二)課堂參與：30% (三)口語表達：20%
	日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
彈性學習課程	永續小新		依課程主題評量		一、不定期 (一)實作：就學生之實際操作、解決問題、上台發表等行為表現評量之。 (二)作業：就學生各閱讀單評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)實作評量：50% (二)作業評量：30% (三)學習實踐：20%
	國際小新		依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程		評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
				定期 50%	平時 50%		
						是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語		2 次	不定期	定期 50% 紙筆測驗:定期評量 2 次 不定期 50% 1. 平時測驗:單元測驗卷、聽寫 2. 作業評量:依作業呈現情形評量 3. 發表評量:念讀課文、分組討論、閱讀理解 討論與發表、口頭回答 ☐ 規劃每位學生上台發表	定期 紙筆測驗 50% 不定期 1. 平時測驗 20% 2. 作業評量 20% 3. 發表評量 10%
		英語		2 次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時: 1. 作業評量:依教學目標與教材內容測驗評量之 2. 上課參與:包含課堂發表、討論、上台角色扮演、朗讀、遊戲等 3. 口語考試 ☐ 規劃每位學生口語評量	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 作業評量 20% 2. 上課參與 20% 3. 口語考試 10%
		本土語		1 次	不定期	1. 實作:就學生課文朗讀、口語、口頭回答、隨堂測驗等表現評量之。 2. 作業:就學生各種作業習寫評量之。 3. 實踐:就學生之課堂行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	不定期 100% 1. 實作 50% 2. 作業 30% 3. 實踐 20%
		數學		2 次	不定期	定期 50% 紙筆測驗:定期評量 2 次 不定期 50% 1. 平時測驗:單元測驗卷、隨堂小考 2. 作業評量:依作業呈現情形評量 3. 發表評量:課堂上解題策略、分組討論與發表、口頭回答 ☐ 規劃每位學生課堂題目實作	定期 紙筆測驗 50% 不定期 1. 平時測驗 20% 2. 作業評量 20% 3. 發表評量 10%
	生活 課程	自然與 生活科技 (自然科學)		2 次	不定期	一、定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 二、平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作:就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業:就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期:50% 第 1 次:25% 第 2 次:25% 二、平時:50% 紙筆測驗 25% 實作 10% 作業 15%
		社會		2 次	不定期	定期 50% 紙筆測驗:定期評量 2 次 不定期 50% 1. 平時測驗:單元測驗卷、隨堂小考 2. 作業評量:依作業呈現情形評量 3. 發表評量:課堂上發表討論及回答問題 ☐ 規劃每位學生上台發表	定期 紙筆測驗 50% 不定期 1. 平時測驗 20% 2. 作業評量 20% 3. 發表評量 10%
		藝術與 人文 (藝術)	視覺 藝術	0 次	不定期	1. 實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 3. 實踐:就學生之日常行為表現評量之。	1. 實作評量 60% 2. 鑑賞評量:20% 3. 學習實踐:20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			音樂	0 次	不定期	☐ 規劃每位學生上台發表	1. 實作評量:50% 2. 鑑賞評量:20% 3. 學習實踐:30%
						一、平時 (一)實作：就學生之演奏或演唱活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。	
	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 100% 作業評量：學生作業之呈現。 口語表達：學生上課之表現。 課堂參與：上課參與程度。	1. 作業評量：30% 2. 口語表達：40% 3. 課堂參與：30%	
					☐ 規劃每位學生上台發表		
		體育	0 次	不定期	一、平時 100% 1. 技能表現：學生技能的純熟度。 2. 課堂參與：上課參與程度。 3. 口語表達：學生上課之表現。	1. 技能表現 60% 2. 課堂參與 20% 3. 口語表達 20%	
					☐ 規劃每位學生上台發表		
	綜合活動	0 次	不定期	1. 學習單 2. 實作評量 3. 發表報告 4. 課堂實踐	1. 學習單 30% 2. 實作評量 30% 3. 發表報告 30% 4. 課堂實踐 10%		
				☒ 規劃每位學生上台發表			
	日常生活表現	---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理		
彈性學習課程	永續小新	依課程主題評量		1. 實作：就學生實際操作、分組報告、作品、學習單等表現評量之。 2. 發表：就學生發表報告及聆聽表現評量之。 3. 實踐：就學生之課堂行為表現評量	1. 實作評量:50% 2. 發表報告:30% 3. 學習實踐:20%		
	健康小新	依課程主題評量		一、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 二、實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、實作 70% 二、實踐 30%		
	創客小新	依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 依學生發表報告進行評量。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%		
	國際小新	依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%		
	小新星展新藝	依社團類別/單元主題評量		1. 上課參與態度 2. 學習成果展現	1. 上課態度 50% 2. 學習成果 50%		

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程		評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
				定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語文	本國語		2 次	不定期	1. 平時測驗 2. 作業評量 3. 念讀課文、閱讀理解討論 4. 紙筆測驗	1. 平時測驗 20% 2. 作業評量 20% 3. 念讀課文、閱讀理解討論 10% 4. 紙筆測驗 50%
						☐ 規劃每位學生上台發表	
		英語		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 作業評量：依教學目標與教材內容測驗評量之 2. 上課參與：包含課堂發表、討論、上台角色扮演、朗讀、遊戲等 3. 口語考試	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 作業評量 20% 2. 上課參與 20% 3. 口語考試 10%
						☐ 規劃每位學生口語評量	
						本土語	
		☐ 規劃每位學生上台發表					
	數學		2 次	不定期	1. 平時測驗 2. 作業評量 3. 課堂題目實作 4. 紙筆測驗	1. 平時測驗 20% 2. 作業評量 20% 3. 課堂題目實作 10% 4. 紙筆測驗 50%	
					☐ 規劃每位學生課堂題目實作		
	生活課程	自然科學		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 紙筆測驗 25% 實作 10% 作業 15%
						☐ 規劃每位學生上台發表	
社會		2 次	不定期	一、平時 50% 實作評量(含習作)：學生實作主題報告之呈現。 平時測驗：各單元之平時檢核。 學習實踐：學生上課之表現。 二、定期評量：50% 期末進行定期評量。	1. 實作評量：20% 2. 平時測驗：20% 3. 學習實踐：10% 4. 定期評量：50%		
				☐ 規劃每位學生上台發表			
	藝術	視覺藝術	0 次	不定期	1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 3. 實踐：就學生之日常行為表現評量之。	1. 實作評量 50% 2. 鑑賞評量:15% 3. 學習實踐:35%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		音樂	0 次	不定期	☐ 規劃每位學生上台發表	
					一、平時 (一)表演：就學生之演奏或演唱活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)表演 25% (二)鑑賞 25% (三)作業 25% (四)實踐 25%
	健康與體育	健康	0 次	不定期	一、平時 70% 作業評量：學生作業之呈現。 課間評量：各單元之平時檢核。 學習實踐：學生上課之表現。 課堂實作：態度 二、定期評量：30% 期末進行定期評量。 ☐ 規劃每位學生上台發表	1. 作業評量：20% 2. 課間評量：30% 3. 學習實踐：20% 4. 定期評量：30%
		體育			一、平時 100% 1. 技能表現：學生技能的純熟度 2. 參與表現：學生各項課程的參與度 3. 問題解決：各項課程遭遇問題的解決之道 4. 學習實踐：學生上課之表現 ☐ 規劃每位學生上台發表	1. 技能表現 40% 2. 參與表現 40% 3. 問題解決 10% 4. 學習實踐 10%
	綜合活動		0 次	不定期	1. 分組合作表現評量 2. 發表報告 3. 課堂實踐 ☒ 規劃每位學生上台發表	1. 作業評量 50% 2. 發表報告 30% 3. 課堂實踐 20%
	日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	永續小新		依課程主題評量		1. 學習單 2. 課堂口頭發表 3. 課堂實踐 4. 發表報告	1. 學習單 30% 2. 課堂口頭發表 30% 3. 課堂實踐 10% 4. 發表報告 30%
	健康小新		依課程主題評量		一、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 二、實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、實作 70% 二、實踐 30%
	國際小新		依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%
彈性學習課程	創客小新		依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學生上課之表現。 學習實踐 40%：學生上課之參與程度。 二、發表：20% 依學生發表報告進行評量。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%
	小新星展新藝		依社團類別/單元主題評量		1. 上課參與態度 2. 學習成果展現	1. 上課態度 50% 2. 學習成果 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單

3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程		評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
				定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種作業習寫評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
		英語		2 次	隨堂	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 作業評量：依教學目標與教材內容測驗評量之 2. 上課參與：包含課堂發表、討論、上台角色扮演、朗讀、遊戲等 3. 口語考試 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 作業評量 20% 2. 上課參與 20% 3. 口語考試 10%
		本土語		2 次	隨堂	(一)實作：就學生課文朗讀、口語、口頭回答、隨堂測驗等表現評量之。 (二)作業：就學生各種作業習寫評量之。 (三)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	1. 實作 50% 2. 作業 30% 3. 實踐 20%
		數學		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之課堂行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種作業習寫評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
		自然與生活科技 (自然科學)		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 紙筆測驗 25% 實作 10% 作業 15%
		社會		2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)作業：就學生各種作業習寫評量之。 (三)實踐：就學生之課堂行為表現及分組討論、上台報告評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 25% (二)作業 15% (三)實踐 10%
	生活課程	藝術與人文 (藝術)	視覺藝	---次	不定期	(一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實作 60% (二)鑑賞 20% (三)實踐 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		術			(二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	
			音樂	---次 不定期	一、平時 (一)實作：就學生之表演活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)實作 50% (二)鑑賞 25% (三)實踐 25%
	健康與體育	健康	1 次	不定期	平時 (一)主題發表：單元課程發表。 (二)課間評量：各單元之平時檢核。 (三)學習實踐：學生上課之表現。 ☒ 規劃每位學生上台發表	1.主題發表：50% 2.課間評量：30% 3.學習實踐：20%
		體育	---次	不定期	一、平時 1.實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2.晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3.實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% 1.實作 60% 2.晤談 20% 3.實踐 20%
		綜合活動	---	不定期	一、不定期 (一)口語表達：就上課時，學生發表評量之(小組討論、小組發表互評表) (二)實作及作業評量：就學生分組實作紀錄單及課堂作業評量。 (三)課堂參與表現：分組討論、實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)口語表達 50% (二)實作及作業評量 30 % (三)課堂參與表現 20%
		日常生活表現	---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理
	彈性學習課程	永續小新	依課程主題評量(PBL)		一、不定期 (一)口語表達：就上課時，學生發表評量之。 (二)實作與作業評量：就學生之學習單與課堂作業評量之。 (三)參與表現：分組討論、實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)口語表達 30% (二)作業評量 40 % (三)參與表現 30%
		健康小新	依課程主題評量		一、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 二、實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、實作 70% 二、實踐 30%
		創客小新	依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 依學生發表報告進行評量。	1.平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2.發表 20%
		國際小新	依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1.平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2.發表 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	小新星展新藝	依社團類別/單元主題評量	1. 上課參與態度 2. 學習成果展現	1. 上課態度 50% 2. 學習成果 50%
--	--------	--------------	------------------------	----------------------------

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
		英語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 作業評量：依教學目標與教材內容測驗評量之 2. 上課參與：包含課堂發表、討論、上台角色扮演、朗讀、遊戲等 3. 口語考試 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 作業評量 20% 2. 上課參與 20% 3. 口語考試 10%
		本土語	2 次	隨堂	(一) 口語表達：就學生口語朗讀、解決問題等行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本練習題評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	口語評量：50% 學習實踐：30% 作業評量：20%
	生 活 課 程	數學	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃學生口頭發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 25% (二)實踐 10% (三)作業 15%
		自然與 生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實作：就學生之口頭發表、實際操作、解決問題等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種簿本評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 紙筆測驗 25% 實作 10% 作業 15%
		社會	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二) 作業：就學生各種習作簿評量之。 (三) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 25% (二)作業 15% (三)實踐 10%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		藝術與人文 (藝術)	視覺藝術	---次	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、不定期 100% (一)實作 60% (二)鑑賞 20% (三)實踐 20%
			音樂	---次	不定期	一、平時 (一)實作：就學生之演奏或演唱活動評量之。 (二)鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	1. 實作評量:50% 2. 鑑賞評量:20% 3. 學習實踐:30%
	健康與體育	健康	---次	不定期	一、平時 (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% (一)紙筆測驗 30% (二)晤談 30% (三)實踐 40%	
		體育	---次	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。 3 實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% 1. 實作 80% 2. 晤談 10% 3. 實踐 10%	
	綜合活動		---	不定期	(一)口語表達：就上課時，學生發表評量之(小組討論、小組發表互評表) (二)實作及作業評量：就學生分組實作紀錄單及課堂作業評量。 (三)課堂參與表現:分組討論、實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☒ 規劃學生口頭發表	一、不定期 100% (一)口語表達 40% (二)實作及作業評量 40 % (三)課堂參與表現 20%	
	日常生活表現		---	不定期	一、學生出缺席及獎懲紀錄 二、團體活動表現 三、品德言行表現 四、公共服務 五、校內外特殊表現	依小新國民小學及國民中學學生成績評量準則辦理	
	彈性學習課程	永續小新	依課程主題評量		一、不定期 (一)口語表達：就上課時，學生發表評量之。 (二)作業評量：就學生之學習單與作業評量之。 (三)參與表現:分組討論、實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、不定期 100% (一)口語表達 30% (二)作業評量 50 % (三)參與表現 20%	
		健康小新	依課程主題評量		一、實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 二、實踐：就學生之課堂行為表現評量之。	一、實作 70% 二、實踐 30%	
		創客小新	依課程主題評量		一、平時 80% 課堂實作 40%：學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 依學生發表報告進行評量。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	國際小新	依課程主題評量	一、平時 80% 課堂實作 40%：學習單。 學習實踐 40%：學生上課之表現。 二、發表：20% 口語表達：學生上表之發表評量之。	1. 平時 80% (實作 40%) (實踐 40%) 2. 發表 20%
	小新星展新藝	依社團類別/單元主題評量	1. 上課參與態度 2. 學習成果展現	1. 上課態度 50% 2. 學習成果 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。