

臺南市公立善化區小新國民小學 114 學年度第一學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過情境或圖卡練習傾聽和表達。 3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～	6	我會表達和傾聽	特社 2-I-5 依情	特社 B-I-2	1. 能用完整	1. 情境圖卡	觀察、實	1. 情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	溝通的媒介。	的句子描述生活中發生的事件。 2. 能理解他人口語表達的意思，並做適當的回應。	2. 玩桌遊 3. 情境演練	作、問答	2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 繪本 4. 桌遊
第五週～ 第八週	8	我是 EQ 小達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做具同理心的回應	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、實作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 數位社會性課程 3. EQ 學園好人氣養成班
第九週～ 第十二週	8	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下與同學合作	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			係。			及回應的方式 4. 玩桌遊		3. 繪本 4. 桌遊
第十三週 ～ 第十六週	8	我會和人溝通	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在與人溝通時，將自己的想法表達清楚。 2. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週 ～ 第二十週	8	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 2. 能在與人聊天時，表現出適切的行為(仔細聽、眼神注視、輪流等)	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市公立善化區善化國民小學 114 學年度第二學期 2 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過情境或圖卡練習傾聽和表達。 3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 4. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升衝突處理的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 開學調整 成 1/21(三) - 1/25(五) 上課	2	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	4	我會表達和傾聽	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。	1. 能用完整 的句子描述 生活中發生 的事件。 2. 能理解他 人口語表達 的意思，並 做適當的回 應。	1. 情境圖卡 2. 玩桌遊 3. 情境演練	觀察、實 作、問答	5. 情境圖卡 6. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 7. 繪本 8. 桌遊
第五週～ 第八週	8	我是 EQ 小達人	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 2-II-1 解讀 他人口語與非口	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對。 特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 能在面對 負面情緒 時，採取正 向的方法處 理負面情緒 2. 依據他人 的情緒反 應，做具同 理心的回應	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、實 作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 數位社會性課 程 3. EQ 學園好人 氣養成班

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					
第九週～第十二週	8	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在老師引導下與同學合作	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 4. 玩桌遊	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 繪本 4. 桌遊
第十三週～第十六週	8	我會和人溝通	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在與人溝通時，將自己的想法表達清楚。 2. 能依據課堂中討論的內容，做與主題相關的回應。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週～第二十週	8	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	1. 能表達發生衝突的原因。 2. 能分辨衝突造成的後果。 3. 能選擇適當的方式處理衝突。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	析。 特 社 A-I-2 壓力的察覺與面對。				
第二十一週	2	回顧本學期的表現 學期課程總結				2. 分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。