

臺南市公(私)立善化區小新國民小學 114 學年度第一學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過自我檢核表遵守班級常規。 3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論				1. 經驗分享討論	觀察、問答	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		新學期的期待						
第二週～ 第四週	3	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能減少在班級的干擾行為，表現出團體接受的行為。 2. 能在老師提醒下，馬上做該做的事，配合度達 80%以上。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第八週	4	我是 EQ 小達人	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒 2. 依據他人的情緒反應，做具同理心的回應	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、實作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 數位社會性課程 3. EQ 學園好人氣養成班

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週～第十二週	4	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動與同學在下課時間到戶外玩耍 2. 能與同學合作	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 4. 玩桌遊	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 繪本 4. 桌遊
第十三週～第十六週	4	我會和人溝通	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在大人鼓勵下，勇於嘗試新事物或新的做法 2. 能在大人溝通後，願意適度妥協和配合 3. 能在與人溝通時，將自己的想法表達清楚。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週～第二十週	4	我是聊天小達人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在與人聊天時，依據聊天主題做回應。 2. 能在與人聊天時，表現出適切的行為(仔細聽、眼神注視、輪流等)	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 聊天策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	
-------	---	--------------------	--	--	--	---------	-------	--

臺南市公(私)立善化區善化國民小學 114 學年度第二學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 透過自我檢核表遵守班級常規。 3. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動。 4. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升衝突處理的能力。 4. 能提升對班級規範的遵守。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 開學調整 成 1/21(三) - 1/25(五) 上課	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1. 經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第四週	2	我會努力改變自己	特社 3-I-5 遵守 教室規則。 特社 3-I-1 在課 堂中持續傾聽他 人說話。 特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依 情境回應他人的 邀請或主動加入 團體。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。 特社 B-II- 3 團體的基本 規範。	1. 能減少在 班級的干擾 行為，表現 出團體接受 的行為。 2. 能在老師 提醒下，馬 上做該做的 事，配合度 達 80%以 上。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表
第五週～ 第八週	4	我是 EQ 小達人	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺及 辨識壓力與情緒	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺	1. 能在面對 負面情緒 時，採取正 向的方法處 理負面情緒 2. 依據他人	1. 經驗分享討論 2. 情緒管理策略指導	觀察、實 作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 數位社會性課 程 3. EQ 學園好人

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	與面對。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。	的情緒反應，做具同理心的回應		氣養成班	
第九週～第十二週	4	我會交朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能主動與同學在下課時間到戶外玩耍 2. 能與同學合作	1. 與人相處溝通和互動策略指導 2. 情境演練 3. 看圖卡和繪本理解情境以及回應的方式 4. 玩桌遊	觀察、問答、實作	1. 情境圖卡 2. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 3. 繪本 4. 桌遊
第十三週～第十六週	4	我會和人溝通	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在大人鼓勵下，勇於嘗試新事物或新的做法 2. 能在與人溝通時，將自己的想法表達清楚。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊
第十七週～第二十週	4	面對衝突，我不怕	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	1. 能表達發生衝突的原因。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特 社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	2. 能分辨衝突造成的後果。 3. 能選擇適當的方式處理衝突。	4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導		2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第二十一 週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				2. 分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。