

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 永續小新 課程計畫

學習主題名稱	永續小新- 食安糾察隊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 （ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	交互作用—符應大系統的永續精神（SDGs 目標 12：促進綠色經濟、確保永續消費及生產模式），針對食安（堅守食物原有的價值）主題進行加深加廣的課程設計，透過學習單、分組表演、個人創作問題…的形式， 提升 學生對食物安全的 自主意識 。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠從自己的家庭生活出發， 理解 食品安全與個人生活的關聯，進而 說出 食品安全的基本概念，再透過食品標章介紹及小處討論， 說明 食品安全與個人健康的影響。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是小廚師：學生能夠 介紹 各式食品標章及 製作 高麗菜餐點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
今天你吃了什麼？ 6 節 從學校的營養午餐與家庭晚餐出發，了解平時入口的食物安全性。 ⇒ 食安新聞追追追 9 節 蒐集各式食品標章（3 章 1 Q），並依據特性做簡單介紹。 ⇒ 我是小廚師 6 節 學會利用當季在地食材製作餐點，並上臺報告所使用的相關食材的基本知識背景。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	今天你吃了什麼? (晚餐篇)	社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	晚餐食物及食材的來源及安全性。 (食品衛生安全法)	完成「幸福食譜」學習單,記錄平時晚餐所食。	1. 記錄一週晚餐菜色 2. 上台介紹自家一週五天晚餐菜色 教師發問:你們晚上都吃什麼呢?	1. 能完成菜色記錄檢核表 2. 能介紹自家菜色。	「幸福食譜」學習單
4-6 週	3	今天你吃了什麼? (午餐篇)	社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	營養午餐食物及食材的來源及安全性。 (三要一不要:當季、共食、原型)	觀察每日營養午餐菜色,並記錄於聯絡簿中。	1. 記錄一週營養午餐菜色 2. 比較自家晚餐與學校營養午餐的差異:針對 <u>主食、配菜、湯品、水果及點心</u> 四大類進行比較。 教師發問:營養午餐好吃嗎?營養師如何調配食譜呢?	1. 能記錄午餐菜色至每日聯絡簿中 2. 能製作午餐晚餐比較表格	聯絡簿 學校營養午餐網站
7-15 週	9	食安新聞追追追 -食品標章	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本	食安新聞食品標章(三章一Q CAS、TAP、有機農產品等三種標章,及臺灣農產品生產	1. 完成食安新聞拼貼並撰寫短文 2. 瞭解各式食品標章並介紹	1. 完成三則新聞剪貼簿 2. 針對所選之三則新聞內容寫出三句話心得(每篇一句話) 3. 分組蒐集食品標章並做簡單介紹。 教師發問:哪些地方看得到食品標章?有分哪些種類呢?	1. 能完成新聞拼貼並撰寫心得 2. 能對食品標章進行介紹	報紙 剪貼簿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 資 E-9 運用資訊科技分享學習資源與心得。	追溯的 QR Code)				
16-21 週	6	我是小廚師	綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	高麗菜捲及高麗菜煎餅	1・利用當季當地蔬菜(高麗菜)製作餐點 2・能與同儕合作完成餐點	1・學生分組討論，選用小新營的當季當地農作物—高麗菜，製作相關餐點，並著手準備食材，進行餐點製作。 2・小小解說員：分組討論，並針對食材做簡單介紹 1-3 分鐘 教師發問：你要做什麼菜？需要準備哪些食材呢？	1・能分組合作利用在地食材做出健康美味餐點 2・能上臺介紹食材	高麗菜 胡蘿蔔、絞肉、蔥花、麵粉、雞蛋、調味料 瓦斯爐、平底鍋、電鍋 …等等

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 永續小新 課程計畫

學習主題名稱	永續小新- 美「食」小偵「碳」		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	變遷與因果：讓學生了解在現今環境與農業科技便利之下，造成的土地環境變遷過程與因果關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能夠分類適合土地、環境的農藥產品，並計算食物碳足跡，完成並分享自己的減碳目標計畫。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ 健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	生活節能王：學生以分組方式製作學校營養午餐食材分析報告，並分享吃在地、食當令各季節食材，說明自己的減碳計畫表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
從「食」找來I(5節) 是藥還是毒 農藥面 面觀 ➡ 從「食」找來II(5節) 從食品標章認識農藥殘 留問題並思考友善農法 ➡ 一「碳」究竟(5節) 認識碳足跡並了解碳 足跡的產生 ➡ 減碳一起來(5節) 完成自己的減碳目標 計畫								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~6 週 ◆依據教育局 114/07/02 公告:263914 配合農曆 春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、 12 日及 13 日放假， 並將上課 日調整至 115 年 1 月 21 日、 22 日及 23 日上課 ◆第二週 為農曆春節	5	從「食」找來 I	國 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 健 Eb-I-1 健康安全消費的 原則。 健 Fb-I-1 個人對健康的自 我覺察與行為表 現。 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得資 訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 環 E5 覺知人類 的生活型態對其 他生物與生態系 的衝擊。	1. 是藥還是 毒- 農藥 面面觀 2. 疼惜大 地的有機農 法	1. 能具備聆 聽媒材的能 力。 2. 能使用載 具查詢食材 標章。 3. 能完成學 習單。	1. 透過影片，知道農藥超標 對人體的危害，接著再透過 文章閱讀，認識各形式現行 農法中使用的農藥產品；並 學著找出適合農地的農作方 式。 2. 利用學校午餐食材的標 示，搜尋三章一 Q。 教師發問:什麼是三章一 Q?	1. 使用數位 載具，完成 資料查詢。 2. 完成小組 食品標章分 析表格。	1. <u>進口蔬菜超恐 怖新聞</u> 2. <u>農藥介紹文章</u> 3. <u>大地文章</u> 5. 學習單(自編)
第 7~11 週	5	從「食」找來 II	國 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。 健 Eb-I-1 健康安全消費的 原則。 健 Fb-I-1 個人對健康的自 我覺察與行為表 現。 閱 E5 發展檢 索	1. 美味的代 價 2. 吃在地、 食當令	1. 能小組合 作設計午餐 菜單	1. 了解台灣當季蔬菜水果及 進口蔬菜水果類別。 2. 透過蔬果產季表，完成 「從食找來」檢核表。 4. 設計校園營養菜單。 教師發問:你想吃什麼樣的營 養午餐?	1. 完成從食 找來檢核 表。 2. 小組設計 菜單。	1. 台灣蔬菜水果 產季表(自編) 2. 常見蔬菜產地 資料

			資訊、獲得資訊、 <u>整合</u> 資訊的數位閱讀能力。 環 E5 <u>覺知</u> 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
第 12~16 週	5	一「碳」究竟	國 1-II-2 具備<u>聆聽</u>不同媒材的基本能力。 數 n-II-5 在具體情境中，<u>解決</u>兩步驟應用問題。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我<u>覺察</u>與行為表現。 閱 E5 發展<u>檢索</u>資訊、獲得資訊、<u>整合</u>資訊的數位閱讀能力。 環 E5 <u>覺知</u>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E-9 利用資訊科技<u>分享</u>學習資源與心得。	1. 認識碳足跡 2. 尋找碳標籤	1. 能具備<u>聆聽</u>媒材的能力。 2. 能<u>計算</u>並完成表格。 3. 能清楚<u>表達</u>自己碳足跡旅程表。	1. 透過教學影片，初步認識何謂碳足跡，並說明對生活環境造成的影響。 2. 各組合作腦力激盪以表格方式，舉出並<u>計算</u>某項物品從生產、製造、運輸到消費者手中的過程中，需要耗費哪些資源，以及產生多少碳足跡，完成各組碳標籤。 教師發問：什麼是碳足跡？碳足跡怎麼計算？你一天的碳足跡有多少？	1. 使用數位載具，完成資料查詢。 2. 完成小組分配的碳足跡表格。 3. 小組討論。	1. <u>碳足跡動畫</u> 2. 地球暖化相關報章報導 3. <u>碳標籤文章</u> 4. <u>食物里程</u> 5. <u>產品碳足跡</u> 6. <u>個人低碳計算器</u> 7. <u>碳足跡計算器</u> 8. 減碳十大宣言。

第 17~21 週	5	減碳一起來	國 1-II-2 具備<u>聆聽</u>不同媒材的基本能力。 數 n-II-5 在具體情境中，<u>解決</u>兩步驟應用問題。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我<u>覺察</u>與行為表現。 閱 E5 發展<u>檢索</u>資訊、獲得資訊、<u>整合</u>資訊的數位閱讀能力。 環 E5 <u>覺知</u>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E-9 利用資訊科技<u>分享</u>學習資源與心得。	1. 減碳生活動動腦 2. 節能減碳愛地球。	1. 能反思自己的碳足跡旅程表可以改進的地方。 2. 能清楚<u>表達</u>自己的減碳計畫。	1. <u>介紹</u>「減碳生活」的可行方法，從食、衣、住、行各方面計算生活中所產生的碳足跡，引入減碳十大宣言。 2. 分組討論：全班分成六組，由食衣住行育樂六部份分別探討自己可以如何落實之方法，並寫下來與同學做<u>分享</u>。 教師發問：減碳行動人人有責，你要怎麼做呢？	1. 使用數位載具，完成資料查詢。 2. 完成小組減碳計畫表。 3. 小組討論。	1. <u>個人低碳計算器</u> 2. <u>碳足跡計算器</u> 3. 減碳十大宣言。
--------------	---	-------	--	--------------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。