

學習主題名稱 (中系統)	Do the right thing at the right time.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與表達：透過課程的設計，學生能與同學經由互動，學習以英語文表達自己的想法，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能認識自己生活及周遭環境，並樂於和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組或個人能上台運用至少 2 句簡易英語句型，分享自己所學。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5週	5	My Rainy World	英2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	◎學習與天氣相關的英文單字與句型例：rain, cloud, drop, fall, heavy, light, storm, rainbow 等。 ◎學會用簡單句描述天氣現象，如： "It rains a lot in spring." "Raindrops come from clouds."	◎學會用簡單句描述天氣現象 ◎能以簡單句說出自己對下雨的看法或經驗	◎聆聽英文氣象報告及英語繪本：The Very Windy Day ◎透過不同地區的氣候，讓學生說出對於天氣的想像與感受 ◎學生能用英文分享： "This is my rainy day." ◎"I feel _____ when it rains."	發表（學生能分享天氣如何影響日常生活，以及天氣的力量）	1.PPT 2.學習單
第6-10週	5	Do the right thing.	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 品E-C1：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	◎認識常見文具用品英文單字： pencil, eraser, pen, ruler, bookbag, notebook, pencil case, scissors ◎運用句型表達這是誰的東西？與回答： "Is this your pencil?"	◎能關心自己與他人感受並建立物歸原主的好品德	◎聆聽:英文繪本故事 <u>The Honest Girl</u> <u>Reward For Honesty</u> ◎情境對話與角色扮演: "I found a bookbag. Whose is it?" "Thank you for finding my eraser!" "You are honest. Here is a reward." 角色扮演「失主」與「拾獲者」的場景練習	發表（能夠專心聆聽故事並參與角色扮演）	◎品格繪本 ◎Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			培養公民意識，關懷社會。	"Yes, it is." / "No, it isn't."				
第11-15週	5	Tips to reduce food waste	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。	◎能理解並使用與點餐有關的基本英文問答句型：May I take your order?/ What do you want for lunch? /I want a hamburger and some water.  ◎能在模擬對話中擔任顧客與服務員角色，進行簡單點餐會話。	◎能透過英文繪本故事，學習食物及點餐的英文單字及句型 ◎能說出至少兩個點餐時可以減少食物浪費的好習慣。	◎Role Play: 點餐角色扮演-分組模擬「餐廳點餐情境」，一人扮演服務生，一人點餐。 ◎額外練習加入環保句型：如「No straw, please.」「That's too much.」 ◎環保貼紙設計活動 設計小貼紙或標語，如“Eat what you order”, “No Waste, Please!”	發表（能用英文句型模擬「餐廳點餐情境」） 實作（能設計環保貼紙）	◎Youtube 影片  May I take your order - Easy Dialogue  Self-Ordering Kiosk
第16-21週	6	Go Bag!	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	◎能表達緊急應變步驟（如 "Drop, cover, and hold on!"、"Stay away from windows."）	◎能培養危機處理與自我保護能力	◎學生能說出first aid kit, flashlight, bottled water...的連連看（詞彙與圖片）配對練習 ◎小組討論並排序正確的避難步驟	實作（能完成物品配對練習學習單）	◎Kahoot測驗 ◎防災用品配對練習練習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Good habits Save the World	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與表達：透過課程的設計，學生能與同學經由互動，學習以英語文表達自己的想法，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語的口說及聆聽，能理解生活情境中的英語文應用且能分組互動合作進行創作，培養合作精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組或個人能上台運用至少 2 句簡易英語句型，分享自己所學。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["Watch your time (4) 能安排正確的作息"] --&gt; B["Stop Multitasking (5) 能了解專心做事才安全"]     B --&gt; C["Saving Energy in My Room . (5) 能學習房間的節能方式"]     C --&gt; D["Zoo Safety Rules (6) 能判斷對待動物的正確 與錯誤行為"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週 ◆依據教育局 114/07/0 2公告:26391 4 配合農曆 春節假期，決議 115年2 月11 日、12日 及13日 放假，並 將上課日 調整至 115年1 月21 日、22日 及23日 上課 ◆第二週 (農曆春節)	4	Watch Your Time !	英3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 英3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。	◎認識並使用與日 常作息有關的英文 單字與片語 例如：get up, brush my teeth, eat breakfast, go to school, do homework, go to bed 等。 ◎能以正確句型 描述自己的每日 作息使用簡單現 在式：如 "I get up at 7 o'clock."	◎能聽懂並 跟讀簡單的 日常作息句 型	◎學生以口語或書寫方式 簡單介紹自己的日常生活 例如：寫一篇簡短的 「My Day」小短文，或 用口語方式簡單報告。	發表(學 生能夠規 畫正常且 健康的作 息並分享 My Day小 短文)	1.PPT 2.「My Day」小 短文學習單
第6-10週	5	Stop <u>Multitasking</u>	英5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文 字詞。 英3-II-2 能辨識	◎英文句型: What are you doing? I am reading. / I	◎能辨別 單一動 作與多 重動作 的表	◎「多工挑戰」遊戲： 同時寫字和唱歌，看結 果如何 ◎角色扮演:小組英語演 戲，模擬兩種模式：	發表 (能 說出 專注 與分	◎Youtube 影片 <u>stop multitasking</u> <u>now</u>

			課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	am cooking and watching TV.	達，理解	專心模式："I am writing my homework." 分心模式："I am writing and watching cartoons!"	心的差異，了解「多工」會影響效率與安全。	
第 11-15 週	5	Saving Energy in My Room	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	◎英文繪本故事 <u>Why Should I Save Energy?</u> ◎英文句型: I can turn off the light in the bedroom/ living room/ dining room / kitchen/bathroom	◎能說出至少三個節能的方法（如關燈、拔插頭、不浪費水）	◎聆聽並回答英文繪本故事中的問題 <u>Why Should I Save Energy?</u> ◎能設計一張「My Green Room」的節能平面圖，畫出哪些地方可以節能。 ◎能製作「節能提醒小貼紙」，貼在房間內（如開關旁）。	發表（能說出具體可行的節約能源的方式）	◎英語繪本 ◎Youtube 影片 <u>Energy saver song</u>
第16-21週	6	<b>Zoo Safety Rules</b>	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	◎英文繪本故事 <u>Dear zoo.</u>	◎能表達自己喜歡的動物並說明理	◎教師示範安全規則影片或圖片，引導學生整	發表（學生正確說出對待動	◎wordwall ◎動物繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音</p>	<p>◎學會和善對待動物的英文句型: Be nice to animals. Do not touch. Do not feed. Do not shout.</p>	<p>由，英語句型：I like ___ because ___)。</p> <p>◎理解動物園安全規則</p>	<p>理出常見的「Do / Don't」規則。</p> <p>◎小組創作一段參觀動物園時「安全與不安全」的短劇，並上台表演。</p> <p>◎使用簡單英語標語製作「Zoo Rules」卡片</p>	<p>物的正確與錯誤行為)</p>	<p><b>Dear Zoo</b></p> <p><b>Zoo Safety Rules</b></p>
--	--	---	---	--	--	-------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。