

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性課程健康小新課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻・自治新村		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對安全意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過重要議題的學習， 具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範，並關懷生態環境。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 3.4 週	2	<p>性別平等教育—男女大不同</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>情緒的辨識與調適。</p> <p>服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能說出性別的異同。2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>一、男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p>	<p>1. 口頭評量-能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>2. 態度評量-能尊重他人的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 求職廣告 2. 學習單
---------	---	----------------------------	--	---	--	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	7	戶外教學-科學工藝博物館參觀之旅	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 科學工藝博物館位於高雄市，是台灣首座以科學與工藝技術為主題的博物館。館內設有互動展覽與主題特展，適合親子與學生探索科學原理與科技應用的樂趣。 2. 參觀流程 (1) 學校集合出發，清點人數，搭乘遊覽車前往高雄科學工藝博物館。 (2) 抵達博物館，參觀常設展區 (3) 午餐時間 (4) 參加科學體驗活動或主題導覽 3. 戶外活動安全注意事項宣導及事先分組進行參訪。 4. 回顧省思： 參訪後進行活動行程回顧，分享活動收穫及感想。	能樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各項設施	1. 戶外教育場所簡介圖 2. 戶外教育學習單
第 15.16 週	2	防災安全預防墜落小博士	安 E1 了解安全教育。 防 E7 認識校園的防災地	1. 分辨與覺察遊戲設施、遊戲空間	1. 覺察日常生活場域中潛在的跌墜危	教師介紹校園防災圖並提問：人如果從一個高處跌倒或墜落，可能會造成身體的哪些傷害呢？	能針對問題進行回答	https://youtu.be/C31m10ee0NU?si=b9koY8ZFBetzvw8N

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			圖。	的安全性。 2. 覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。	機,及其可能的危害及影響。 2. 認識相關的防墜技巧,培養防墜意識。 3. 評估身處環境中的風險,並提出解決方式。	1. 學生自由回答。 2. 師生歸納: (1)擦傷(2)骨折 (3)生命危險 教師提問:在日常生活中,有哪些地方容易發生跌倒或墜落事故呢? 學生自由回答。		
--	--	--	----	-------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第二學期) 四年級彈性課程健康小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻・自治新村		實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題……的形式，產生對安全意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範，透過參訪與實作，讓學生體驗不同的課程。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3 週	7	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育— 林邊國小參	戶 E1 善用 教室外、戶	將學習環 境移到戶	1. 體驗大自	1. 藉由參觀林邊國小活潑 的各種教育推廣，讓學生	能樂於團	1. 戶外教育場所簡介圖 2. 戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		訪	外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 能 E2 了解節約能源的重要。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	外，讓學生做中學。	然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	們能從不同的角度親近屏東在地文化特色，也能跟社會課本裡的介紹相互呼應。 2. 戶外活動安全注意事項宣導及事先分組進行參訪。 3. 回顧省思： 參訪後進行活動行程回顧，分享活動收穫及感想。	體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各项設施	
第 14.17 週	2	性別平等—不以貌取人	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能說出每個人外貌的異同。2. 能根據觀察，說出不同外貌在現今社會角色扮演情形。	一、長得好看有差？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象條件有包含外貌嗎 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結 交代作業：蒐集求職廣告傳單	口頭評量 -能根據觀察，說出不同外表在現今社會角色扮演情形與限制。	求職廣告傳單
第 15.16 週	2	安全教育—穿越道路這樣做	安 E1 了解安全教育。	穿越道路這樣做	1. 了解於彎道、無號誌路口時應注意的事項	教師先介紹影片角色，再引導學生觀看影片。 1. 教師請學生觀看影片，並說明播放後會提問，請	能回答教師問題	https://www.safe.org.tw/news-detail/135_1/ 靖娟兒童安全文教基金會

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				及安全穿越的方法 2. 了解遇到交通事故或視線不佳的情況下因應的方式	學生認真觀看。 2. 教師進行第一個提問, 學生回答後再接續播放影片, 並進行第二個提問。		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。