

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習國際小新課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go traveling !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與多元：學生藉由認識不同國家的國旗、生病時的民俗療法以及食物種類的 差異 ，培養尊重 多元 的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能在老師的 引導 下，認識不同國家國旗的 差異 ；並能認識其他國家不同於臺灣的民俗療法以及食物，以 增進 英語文能力，並 運用 所學表達自己的喜好，加強對英語的理解。							
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	一、學生能了解國旗的代表意義，並說出能表達自己想旅遊的國家與原因。 。 二、學生能夠說出兩個國家的不同於臺灣的民俗療法。 一、學生能分享自己喜好的國家食物。							
課程架構脈絡								
Let's go traveling-flags! (7節) 認識世界各國國旗特色 ➡ Let's go traveling-remedis! (7節) 認識世界各國民俗療法 ➡ Let's go traveling-food (7節) 認識世界各國食物特色								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			域與 參考 指引 或 議題 實質 內涵					
第 1~7 週	7	Let's go traveling-flags	(英 語) 1-III- 8 能 聽 懂 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 2-III- 6 能 使 用 簡 易 的 日 常 生 活 用 語。 (綜 合) 3c-III- 1 尊 重 與 關 懷	1.學習國旗 與國家的基 本對應知識 (形狀、顏 色、象徵意 義)。 2.學習基本 國家資訊(首 都、語言、地 理位置)。 3.學習各國 文化特色(食 物、節慶、習 俗)。 4.學習英語 句型表達:介 紹國家-表達 旅行偏好與 理由。	1.能正確辨認 10 種以上國旗 與所屬國家。 2.能聽懂並猜 出其他人描述 的國家。 3.學生能以正 確句型介紹一 個國家的基本 資訊。 4.學生能表達 自己想旅遊的 國家與原因。	第一節： Flag Detective – Similar Flags Game Activity - 教師展示相似國旗(如挪威與冰島、愛爾蘭與象牙海岸)。 - 學生兩兩比對,進行配對遊戲。 - 加碼挑戰: Who's who? 配對國旗與國名。 - 遊戲: Kahoot - "Whose Flag is This?"	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作(學習單)	簡報 影片 學習單 Kahoot
						第二節： 10 Facts You May Not Know About Flags! Activity 觀看影片: 10 Facts You May Not Know About		

不同的族群，理解並欣賞多元文化。

[Flags](#)。

- 分組討論各自覺得最有趣的旗幟冷知識。
- 製作「我最驚訝的旗幟事實」小卡並分享。
- 小組海報任務：畫出最有趣的旗幟＋附英文小知識。

第三節：

Where in the World? – Country Guessing Game Activity

- 教師描述一國特徵(國旗顏色、位置、食物、地標)，學生猜國家。
- 分組活動：學生自己設計三個提示句讓其他組猜。
- 遊戲：Country riddle race! 哪組最快猜中其他組的國家？

第四節：

Let's Talk – Introduce a

						Country Activity - 教授句型： "This is the flag of ____." "It's in ____." "The capital is ____." "They speak ____." - 學生選一國，完成簡單口語小介紹。 - Pair practice：互相介紹自己的國家。		
						第五節： Culture Match – Food, Language, Festivals Activity - 配對遊戲：用圖片配對國家與著名美食/節慶。 - 教學句型延伸： "They eat ____."		

						○ “They celebrate ____.” ○ “They speak ____.” • 小組創作「國家文化卡片」並用英語介紹。		
						第六節： Dream Trip Plan – Where do you want to go? Activity • 教學句型： ○ “I want to go to ____.” ○ “Because I like ____.” ○ “I want to see ____.” • 學生書寫短文草稿(包含國名、原因、想做的事情)。 • 口語 pair 分享與教師給予語言回饋。		

						第七節： My Dream Country – Writing & Poster Activity - 學生分組輪流上台簡短發表：「My Dream Country」。 - 內容包含：旗幟、地圖、三個國家特徵與旅遊原因。 - 教師給予書寫與句型支架。		
第 8～14 週	7	Let's go traveling-home remedies	(英語) 1- III - 8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III - 6 能使用簡易的日常生活用	1. 常見病症的英文表達 (cold, flu, stomachache , fever...)。 2. 居家療法的相關字彙與文化比較。 3. 對話句型：說出病狀、詢問建議、建議他人。 4. 簡單敘事寫作(描述生病經驗)。	1. 能說出 5 種以上常見病症與其表現(配合動作/圖片)。 2. 能以英文說明一項簡單的療法並對應正確症狀。 3. 能參與簡單情境對話並角色扮演生病就診的情境。 4. 能寫出與健康相關的簡短句子或段落。 5. 能認識其他	第一節 What's Wrong? – Talking about Feeling Sick Activity 學生扮演 sick symptoms (cold, cough, fever, headache) 同學猜。 - 配對卡：圖卡(表情/症狀)配對英文句子，如：I have a sore throat. - 句型練習：I have ____ . / I don't feel well. - Pair practice：互問互答病況。	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)實作(學習單)	簡報影片學習單

語 -
(綜
合)
3c-III-
1 尊
重 與
關 懷
不 同
的 族
群 ,
理 解
並 欣
賞 多
元 文
化。

國家的居家療
法並與台灣文
化做比較。

第二節

Doctor Says Game 遊戲：
Doctor Says (像 Simon Says)，但改成病症指令，
例如 "Doctor says, touch
your head if you have a
headache!"

- 製作小書：My
Sick Day Mini Book
(畫 + 寫 3 種不
舒服的症狀)。

第三節

5 Simple Remedies in the USA & Canada

Activity

- 影片導入或圖片
介紹：如「drink
warm water」、「
rest a lot」、「
chicken soup」
等。
- 學習句型：You
can ____ / It's good
for ____.
- 配對遊戲：療法
vs. 症狀。
- 學生練習說：

						When I have a ____, I ____.		
						第四節 Home Remedies Around the World - 學習其他地區的居家療法 (Mexico: honey with lemon, Japan: rice porridge, Taiwan: ginger tea)。 - 分組任務卡：每組介紹一個國家的療法，使用圖片或簡單道具演示。 - 小組口語發表：用英文說出症狀＋療法。		
						第五節 Let's Role-Play! – Visit to the School Nurse 學生分組進行「去保健室」英語情境對話。 - 句型強化： "What's the		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						matter?" ○ "I have ____." ○ "You should ____." • 遊戲活動：醫病配對。		
						第六節 Health Tips：分組討論「5 Tips to Stay Healthy」。 • 可以寫的句型包含： ○ "Drink more water." ○ "Wash your hands." ○ "Sleep well." • 各組分享＋簡短說明。		
						第七節 Writing & Sharing: My Sick Day Activity		

						- 書寫學習單： “One day, I felt sick.” “I had a ____.” “I stayed home and ____.” “Now I feel better!” - 學生完成學習單，分享給同學看。		
第 15～21 週	7	Let's go traveling-food	(英語) 1- III - 8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III - 6 能使用簡易的日常生活用	1. 各國知名食物與其文化背景(早餐、午餐常見食物)。 2. 基本句型練習: 表達喜好、介紹食物來源與種類。 3. 使用句型進行簡易對話(點餐、詢問價格、食物討論)。 4. 認識世界餐飲文化的差異與相同	1. 能認識並說出 5 種以上世界知名食物及其所屬國家。 2. 能使用正確句型進行點餐或詢問食物喜好的對話。 3. 能區分與比較 2 個以上國家的餐飲文化差異。 4. 能完成關於食物的基本句型寫作 5. 學生能在小組合作中有效	第一節 Let's Taste the World – Famous Foods from Different Countries - 教師用 PPT 圖文介紹世界知名食物 (e.g. Italy: pizza, Taiwan: noodles, Japan: sushi, USA: hamburger, India: curry, Mexico: taco) - 學生配對遊戲: Food Card Matching (Wordwall)	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作(學習單)	簡報 影片 學習單

			語。 (綜合) 3c-III-1	點。	表達個人喜好 並尊重多元文化。	英語句型練習： This is _____. It's from _____. / I like _____.		
			重與 關懷 不同的 族群， 理解 並欣賞 多元文 化。			第二節 Breakfast Around the World - 影片導入：World Breakfasts (簡短介紹 5 國早餐，包含新加坡、英國、台灣、日本、美國) - 分組討論與圖卡排序任務： Match the breakfast to the country - 對話句型練習： What do you eat for breakfast? / I eat _____. / In _____, people eat _____.		
						第三節 Kahoot! Quiz: Guess the Country by the Food 進行 Kahoot 小		

						測驗（教師事先建立題目，如： Guess the food / Match the country） • 小組競賽：圖片+國旗+食物配對 • 學生訪問 3 位同學：What's your favorite food? Where is it from?		
						第四節 Food Likes & Dislikes • 啟動句型練習：I like ____./ I don't like ____. • 玩 Wordwall 「Like or Don't Like」遊戲 • 小組對話練習卡：「Do you like ____?」「Yes, I do. / No, I don't.」 • 完成「My Food Favorites」小冊子		

					第五節 Cultural Contrast: What’s for Lunch in Taiwan & Other Countries? • 學生觀看影片或簡圖介紹中午餐飲文化（台灣 vs. USA vs. Japan） • 比較句型練習： In Taiwan, people eat _____. In Japan, they eat _____. • Venn Diagram： 分組完成不同文化餐飲比較圖（用簡單單字/圖表示）		
					第六節 My Food Journal – Mini Writing 活動內容 • 寫作練習引導： My favorite food is _____. It’s from _____. I eat it for _____. • 學生設計並口頭		

						發表「My Dream Breakfast」簡報 (可以畫圖或使用 PPT) • 分享內容包含： 食物名稱、國家、原因 (because it's yummy / healthy / special) • 老師總結並回饋，鼓勵跨文化尊重與理解。		
						第七節 Let's Role-Play! Ordering Food at the Market • 情境對話教學： Buying food at a market ○ What would you like? ○ I'd like ____. How much is it? ○ It's ____ dollars. • 分組進行點餐遊		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						戲角色扮演（提供圖卡與價錢） • 加入 Possessive Adjective：This is my favorite snack. / Her favorite food is ____.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習國際小新課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go traveling – special life!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與多元：學生藉由認識不同特質的職業、不同畢業文化與景點，了解喜好之間的 <u>差異</u> ，培養尊重 <u>多元</u> 的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能在老師的引導下，認識同學與自己喜好的 <u>差異</u> ；並能認識其他國家不同職業、畢業文化以及世界著名景點，以加強對 <u>多元</u> 文化的理解。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引							
表現任務	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構脈絡								
Special Jobs. (6節) 能了解自己喜愛的職業並認識特別的職業 ➡ Special Landmark (6節) 能認識世界景點 ➡ Special graduation ceremony (6節) 能了解各國不同的畢業文化								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~7 週 ◆依據教育局 114/07/02 公告:263914 配合農曆 春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、 12 日及 13 日放假， 並將上課 日調整至 115 年 1 月 21 日、 22 日及 23 日上課 ◆第二週 (農曆春節)	6	Special Jobs	(英語) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (綜合) Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 常見職業詞彙：farmer, teacher, dentist, writer, bus driver, police officer 2. 特殊職業詞彙：YouTuber, animal caretaker, gondolier, astronaut, firefighter 3. 句型： - What do you want to be? - I want to be a ____. - A ____ works in/on ____. - Why? → Because I like ____ / want to ____.	1. 能認識 10 種以上常見與特殊職業的英語名稱。 2. 能使用句型描述某職業的工作內容與地點。 3. 能完成問與答的職業相關對話練習。 4. 能以簡單英文句子描述自己的夢想職業與原因。 4. 能尊重各種職業並表達對他人夢想職業的興趣。	第一節 Let's Learn Jobs! 活動內容： - 教師介紹常見職業與圖卡 (farmer, dentist, police officer, etc.) - Wordwall 遊戲：Job Picture Matching - 基本句型練習：What's this? It's a ____. - He/She is a ____.	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作(學習單)	簡報 影片 學習單
						第二節 What Do They Do? 活動內容： - 介紹職業與工作地點 (teacher → school, dentist → clinic) - 小組配對卡片活動：Job - Place - Action (e.g., "A dentist works in a clinic. He fixes teeth.") - 角色模仿遊戲：每位學生抽角色卡，其他人猜職業		

						第三節 Kahoot! Job Challenge 活動內容： • Kahoot 遊戲：Guess the Job by Picture / Clue • 分組競賽搶答，複習前兩節課學過的所有職業與句型 • 延伸活動：分組出題互考		
						第四節 Special Jobs in the World 活動內容： • 觀看短片介紹特殊職業（如 gondolier in Venice, zookeeper, YouTuber） • 學生分組完成「Who is this? What does he/she do?」填空練習 • 搭配圖片討論特殊工作特點		
						第五節 Let's Talk – Interview a Friend 活動內容：		

						- 練習對話：What do you want to be? / Why? - 小組訪問活動，填寫訪問表格並記錄同學的梦想職業與理由 - 活動延伸：訪問老師、校工等校內人員，猜測其工作內容		
						第六節 Write It Down – My Dream Job Poster 活動內容： - 學生完成寫作引導練習： - I want to be a ____. - A ____ works in/on ____. - Because I want to ____ / I like ____.		
						第七節 Presentation: Share My Dream Job 活動內容： 學生口頭發表「My		

						Dream Job Poster」 • 分享內容包含：職業名稱、地點、工作內容、選擇原因 • 教師總結：每個人都有夢想，從現在開始努力！		
第 8～13 週	6	Special Landmark	(英語) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 時間副詞：yesterday, last week/month/year, an hour ago, two days ago 2. 問句與回答句型： — When did you go to ___? — I went there ___ ago / last ___ / yesterday. — What did you see? I saw ___. 3. 認識至少 6 個世界著名地標及其對應國家。 4. 過去式動詞 (go → went, see → saw 等)。	1. 能正確理解與使用過去時間詞 (例如：last, ago, yesterday)。 2. 能辨識世界主要城市與地標位置 (含國名)。 3. 能用完整句型表達過去的行動與經歷。 4. 透過遊戲與角色扮演提升英語口說自信與互動能力。	第一節： Warm-up & Wordwall 遊戲 • 活動：使用 Wordwall 「past time words」配對遊戲 • 分組學習關鍵語詞與其中文對應 第二節： Let's Travel! • 活動：教師展示世界知名地標圖片 (e.g. Taipei 101, Eiffel Tower, CN Tower) • 學生分組討論：「Have you heard of this place? Do you want to go?」 • 學習地名 + 國家對應英語表達 第三節：Kahoot - Where is this landmark? • 活動：Kahoot 選擇題	發表 (能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作 (學習單)	簡報 影片 學習單 英語讀本

						遊戲，根據圖片選擇正確國家與地標名稱 - 學生邊玩邊記地標特色與位置 第四節：Time Travel Sentences - 活動：句型教學與小書製作 例：I went to ____ last year. I saw ____. - 學生畫地標並配上完整句型描述過去旅遊經驗（虛構亦可） 第六節： 1.寫作小練習 - 活動：寫一段小文章 "Last weekend, I went to ____"（可虛構） - 加插時間副詞與簡單地標描寫 - 教師提供句型框架 scaffold 2.Kahoot Review Game - 活動：複習所有時間副詞與地標知識，Kahoot 競賽測驗 - 題目包含圖片判斷與句型填空練習	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14~19 週	6	Special graduation ceremony	(英語) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (綜合) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1.各國小學畢業典禮特色介紹(如：日本、美國、台灣等)。 2.相關畢業典禮英文詞彙與短語(如：graduation ceremony, diploma, farewell, underwater ceremony)。 3.表達友誼與祝福的英文句型(如：I'll miss you, We will keep in touch)。	1.能認識至少 4 個國家的畢業典禮文化特色。 2.能運用 3 個以上與畢業與友誼相關的英文單字與句子。 3.能透過影片或圖片敘述不同國家的畢業方式。 4.學生能用簡單英文寫下畢業祝福。	第一、二節： Special graduation ceremony 1.介紹日本、芬蘭、美國、肯亞等國的畢業特色 2.Wordwall：Drag and Drop Activity (國家 + 典禮圖片) 第三、四節： Where Do We Go Together? 1.描述和朋友一起去過的地方 (coffee shop, park, night market, etc.) 2.分組討論：我與朋友的回憶地點 3.Draw & Tell：畫出與朋友的回憶並分享 第五、六節： My Happy Memory 1.句型:I Remember When...	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作(學習單)	簡報 影片 學習單
-----------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學習回憶相關英文句型 (I remember... We went to... It was fun.) 2.小組輪流說回憶與道別 I Will Miss You! 學習常見道別與祝福句型 (I will miss you. Let's keep in touch. Good luck!)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。