

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性課程健康小新課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻・自治新村		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>1. 透過性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過戶外教育行程，與同學互助完成行程規劃，理解並遵守社會道德規範，並完成行程規劃及實際實施。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3~4 週	2	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 -身體自主與界線	健體-E-A2 具備探索身體 活動與健康生 活問題的思考	Db-III-3 性騷擾與 性侵害的 自我防護	1. 覺察社會 文化中的性 別權力關係 2. 維護性別	一.(希望在上課過程中能尊重 其他人的發言,能不隨意透 漏他人曾經被侵犯或騷擾. 霸凌的事)	團體討論 小組發表	教材來源:國教輔導 團性平教案 學習單

			能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 從隱私權說起：請學生發表何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺 2. 尊重隱私權該如何做’ 二. 發展活動 1. 認識身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例：永康區校外人士性侵事件 例：學校老師性騷事件 例：熟人性侵事件 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 4. 分享自己的身體界線		
第 8-12 週	5	交通安全、環境教育暨戶外教育行前宣導 戶外教育：認識戶外環境了解其設備	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	認識戶外環境，了解其設備	藉由教學簡報認識戶外教育的行程規劃及應注意事項，學習使用登山裝備並進行行前安全課程。	問答與參與態度	簡報
第 13 週	14	戶外教學-畢業旅行-阿里山採茶登山遊	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態	教學準備： 1. 環境課程指引：說明行程及規劃內容，小組分工互相協助。 2. 行前安全課程：針對交通	能樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場	1. 戶外教育場所簡介圖 2. 戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		為)。 綜 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	安全、自我保護加強學生基本概念，每週固定體能訓練，加強學生腳程體力，要求學生及家長詳閱行前手冊和規畫之路線。 3. 行前交代:對於公共場所應有的禮節，要先有一定的認知，配合社會科、語文科做相關的介紹。 4. 參訪規劃詳閱 C9-3 戶外教育檢表 5. 回顧省思： 參訪教學後進行活動行程回顧，分享活動收穫及感想。	域的各项設施
--	--	--	--	-------------------------	--	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性課程健康小新課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻·自治新村		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、跳蚤市場及學生自治活動……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	<p>1. 透過性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。</p>							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範，主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週 ◆依據教育局 114/07/02	1	兒童權利公約-市模範生 選拔活動	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、	市模範生 選舉規則	遵守市模範 生選舉規則	投下市模範生的選票	完成投票	兒童權利公約的相關資訊 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook?AspxAutoDetectCoo

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>公告:263914 配合農曆春節假期，決議115年2月11日、12日及13日放假，並將上課日調整至115年1月21日、22日及23日上課</p> <p>◆第二週(農曆春節)</p>			不容剝奪的。					kieSupport=1
第3週	7	<p>交通安全、戶外教育-校際交流</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>綜 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	<p>1. 體驗大自然與生活的關係。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>林邊國小 校際交流 海洋教育、能源教育等</p> <p>上午： 8:30--9:30 能源教育 賓果遊戲 9:30--12:00 海洋教育 午仔魚一夜干 DIY 12:00--13:00 林邊在地飯湯</p> <p>下午： 六堆客家文化園區(車程約25分鐘)</p>	能樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各項設施	<p>1. 戶外教育場所簡介圖</p> <p>2. 戶外教育學習單</p>
第5~6週	2	<p>性別平等教育-發現並欣賞他人的特質</p>	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 繪本共</p>	1. 能發現並接納自己的特質	1. 建立：性別多元面向概念(e.g. 生理性別、性別特質、性別認同等)	<p>1. 討論參與度</p> <p>2. 世界咖</p>	<p>1. 繪本《奧立佛是個娘娘腔》</p> <p>2. 世界咖啡館學習單</p> <p>3. 「葉永鋳事件」影片</p> <p>4. 教材來源：國教輔導團性平</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				讀討論 3. 新聞事件探討	2. 能發現並欣賞他人的特質 3. 能發現特質與性別無關	2. 覺察：閱讀策略探討繪本《奧立佛是個娘娘腔》書中的性別議題。 3. 分享：學生報告討論結果與教師回饋 4. 探討：「葉永鋕事件」	啡館學習單	教案
第 13-16 週	4	環境教育 -跳蚤市場惜福減塑活動一起來。	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 影片 2. 低碳生活 3. 跳蚤市場	1. 覺知人類愛惜物力資源回收的好處。 2. 觀看影片，覺知人類過度消費造成浪費的結果。 3. 養成惜物減塑的習慣。 4. 落實低碳生活。	1. 舉辦跳蚤市場。 2. 依活動內容與學生進行問題討論。 3. 讓學生覺知惜物減塑的重要性。 4. 討論跳蚤市場如何能愛物惜物？ 5. 討論其他愛護環境的方法	1. 能依據問題，積極發表與討論。 2. 能積極參與跳蚤市場的活動	1. 紀錄片牛仔褲的代價 2. 影片《世界地球日環保微电影-台灣塑命公益短片》
第 18-19 週	4	畢業典禮	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 為應屆畢業生舉辦隆重歡送會並頒發畢業證書 2. 以彰顯學校對學生之重	1. 遵守參與校園共同活動的禮節。	1. 公開表揚與頒獎優良學生，樹立楷模認同的學習效應 2. 欣賞畢業生製作的畢業影片 3. 欣賞畢業生小提琴演奏及英文朗讀 4. 在校生製作卡片送給畢業生	參與態度 畢業影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				視，也為 畢 業生之升 學做準 備。			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。