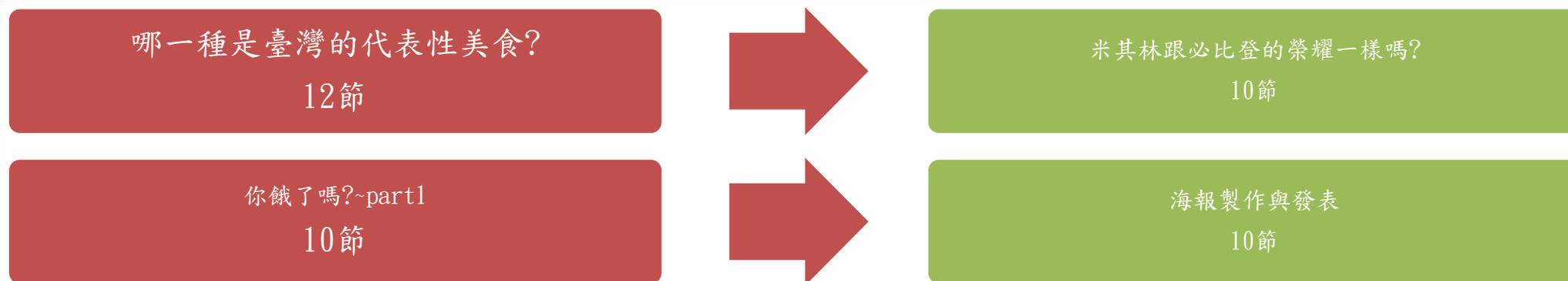


## 臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	舌尖上的世界	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	台灣各地那麼多的美食,世界各個國家也有代表的食物,有的全球各國都受歡迎,有的卻只有本地人才愛?這些受歡迎的食物有哪些?有沒有相同的地方值得我們探索一番		
待解決問題 (驅動問題)	常看到許多知名餐廳獲得米其林或是必比登的榮耀,但這些餐廳要如何吸引顧客上門品嚐呢?		
跨領域之 大概念	交互與關聯： <u>探討</u> 美食與米其林榮耀之間的因果關係及連帶影響。		
本教育階段 總綱核心素養	總 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	運用教學策略讓學生比較與辨別各餐廳料理的差異，以培養其獨立思考和規劃發表的能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	你想吃哪一道菜呢:藉由分組製作料理並為其設計廣告文宣，利用表單票選你心目中的美食。		

PBL 課程架構脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-6 週 12 節	哪一種是臺灣的代表性美食?	◎搜尋臺灣近三年榮登必比登美食且具代表性的食物。  ◎分析並完成美食特色簡報	1. 藉由閱讀文本認識台灣飲食特色。 2. 運用科技平台完成資料檢索 3. 小組製作台灣飲食特色簡報。 4. 小組成果報告。	1. 藉由閱讀文本-文本「蚵仔煎的身世：台灣食物名小考」；「吃的臺灣史-荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法」，尋找台灣的飲食文化史。 2. 台灣各族群飲食的特色-以環境、地形、生活型態為主題，使用網路平台蒐集相關資料-各族群在飲食的不同。 3. 小組合作討論並設計規劃且繪製出台灣特色飲食簡報。 4. 小組上台介紹及分享簡報。	1. 閱讀文本並畫記重點;分組交換閱讀重點. 並做閱讀評分 2. 選擇一項臺灣代表性食物製入簡報 3. 分組上台發表並評分	課外書本：「 <a href="#">蚵仔煎的身世：台灣食物名小考</a> 」 「 <a href="#">吃的臺灣史-荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法</a> 」
第 7-11 週 10 節	米其林跟必比登的榮耀一樣嗎?	◎分析說明米其林與必比登專有名詞的差異性。  ◎使用數位載具蒐集並製作簡報。	1. 藉由閱讀文本認識亞洲國家特色美食。 2. 運用科技平台完成資料檢索 3. 小組製作亞洲國家特色美食簡報。 4. 小組成果報告。	1. 藉由閱讀文本「好想吃一口：餐桌上的世界地圖」「世界的孩子，不一樣的生活」認識亞洲國家特色美食。 2. 運用科技平台完成資料檢索並選擇主題兩兩相比較-臺式或韓式泡菜?飯糰和粽子? 3. 小組製作亞洲國家特色美食分析與比較簡報。 4. 小組上台說明所分析的內容。	1. 完成亞洲國家特色美食簡報-兩兩國家相比較。 2. 說明會-亞洲食物分析說明	課外書本：「 <a href="#">好想吃一口：餐桌上的世界地圖</a> 」 「 <a href="#">世界的孩子，不一樣的生活</a> 」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 12~16 週 10 節</p>	<p>你餓了嗎?~part1</p>	<p>◎必比登美食實現會 ◎是美味料理還是黑暗料理?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論心中的美食並選定製作項目。</li> <li>2. 討論分工及所需材料及製作流程，以及可能遇到的問題。</li> <li>3. 假設可能遇到的問題思考發生原因及解決辦法。</li> </ol>	<p>小組能共同討論製作一道食物菜單及分工表並於透過介紹時組間互評票選出最喜歡的菜色。</p>	<p>美食故事簡報-食物緣由, 食物材料、食物特色。 飲食改造單-藉由飲食改造計畫，規劃如何能減少剩食的菜單。</p>	<p>小組飲食改造計畫單</p>
<p>第 17~21 週 10 節</p>	<p>海報製作與發表</p>	<p>◎美味料理點點評-我也可以必比登。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組實際製作美味料理，並記錄過程為其設計一份宣傳文宣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台報告自己所製作美食流程及遇到的問題和解決辦法。</li> <li>2. 利用製作過程的照片紀錄及成品照片設計文宣並利用問卷表單票選心中的米其林料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成美食故事簡報-食物緣由, 食物材料. 食物特色.</li> <li>2. 美食評分表及問卷-口味. 說明</li> </ol>	<p><a href="#">美食評分表</a> 自製美食評分表</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

## 臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	減少剩食、解決剩食	教學節數	本學期共( 40 )節
學習情境	你知道世界上很多地方正處於飢餓嗎?但同時也很多地方在同一時間將可食用糧食作為垃圾丟棄，每年每天都有這樣不平衡的情形在發生，一起探索並試著討論可行的解決方法。		
待解決問題 (驅動問題)	如何從生活中減少剩食進而解決剩食?		
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過 <u>探究</u> 世界各地剩食問題來 <u>比較</u> 與 <u>辨別</u> 其「各國飲食」與「剩食情形」的關聯性，了解其「多元」的緣由。		
本教育階段 總綱核心素養	總 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	檢視食物與環境的關聯，並探索我國及其他國家的剩食情形，進而討論探究與發表。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	蒐集世界各國具有剩食的情形,分析可能造成其原因,藉由小組討論並發表可行的減少剩食或解決剩食之辦法,並和全校分享可採取的惜食行動方案。 1.能透過資料搜尋與討論,提出解決剩食問題的方案(Complex problem solving)。 2.能透過團隊協作(Collaboration),設計惜食的海報(Creativity and innovation)。 3.能發揮溝通能力(Communication skills),在全校專題報告時說服本校學生重視惜食從自身做起。 4.活動結束,能進行反思與檢討(Critical thinking)。		
PBL 課程架構脈絡圖(各單元問題脈絡)			
<pre> graph LR     A[還記得你心中的米其林美食嗎? 你看到了什麼? 6節] --&gt; B[剩食無所不在 8節]     B --&gt; C[校園有剩食嗎? 10節]     C --&gt; D[剩食變黃金 10節]     D --&gt; E[剩食你怎麼做? 6節]       </pre>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~4 週 (6 節) ◆依據教育局 114/07/02 公告:263914 配合農曆 春節假期, 決議 115 年 2 月 11 日、12 日及 13 日 放假,並 將上課日 調整至 115 年 1 月 21 日、22 日 及 23 日上 課 ◆第二週為 農曆春節	還記得你心 中的米其林 美食嗎?你看 到了什麼?	◎「米其林美食 製作過程」。	1. 能運用科技平 台完成資料檢 索。(能找到「科 普」米其林美食 的方法) 2. 小組討論並發 表成果報告。	1. 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資 料。 2. 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 3. 小組上台介紹及分享。	1. 完成製作 過程 PPT 簡 報。 2. 討論並發 表小組報 告。	1. 「米其林美食製作過 程」影片： <a href="#">輕鬆做分子 料理</a> 2. <a href="#">圖解《米其林指南》 評審過程</a> 3. 檢索 <a href="#">維基百科</a> 或其他 介紹網站等
第 5~8 週 (8 節)	剩食無所不 在	◎認識各形式剩 食情況 ◎觀賞電影《浪 費食物的故事》	1. 能運用科技平 台完成資料檢 索 3. 小組討論並發 表成果報告。	1. 藉由教師引導並資料檢索,了解全球 剩食發生之情形及原因。 2. 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 3. 小組上台介紹及分享。	討論並發表 小組報告。	1. 電影《 <a href="#">浪費食物的故 事</a> 》紀錄片 2. <a href="#">舌尖上的浪費! 直 擊「吃到飽」</a> 3. <a href="#">一天廚餘量扔掉 2 萬 塊</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 9~13 週 (10 節)	校園有剩食嗎	◎觀察校園剩食情形，並討論可能發生之原因。 ◎討論可行之解決辦法。	1. 藉由小組分工紀錄校園午餐剩食之情形。 2. 依據紀錄進行探討剩食原因。	利用數位載具紀錄、分析校園剩食情況，並討論後歸納發生原因、待解決之問題、可行之解決方法。	討論並發表 小組報告。	《搶救剩食大作戰》 <a href="#">第一集：你所不知道的食物浪費</a> <a href="#">第二集：「三再」救剩食</a> <a href="#">第三集：從惜食開始零剩食</a>
第 14~18 週 (10 節)	剩食變黃金	◎討論剩食再利用的可能。 ◎嘗試將剩食再生變能源。	將提出之解決辦法施作實驗。	剩餘的廚餘經堆肥機運作後會變堆肥，不但可以達到資源永續利用，並可有效運用在課程裡，讓學童實際種植蔬菜，培養珍惜資源資源再利用的態度。	嘗試廚餘堆肥製作並提供六年級種植使用。	參考： <a href="#">廚餘堆肥製作影片</a>
第 19~21 週 (6 節)	剩食你怎麼做?	◎蒐集全球解決剩食的辦法 ◎探討及思考可行的剩食解決辦法	1. 藉由認識世界對於剩食的解決方式，討論實施原因及成效。 2. 能運用科技平台完成資料檢索 3. 小組討論並發表成果報告。 4. 學習各資料蒐集與整理歸納。	1. 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資料。 2. 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 3. 小組上台介紹及分享。	1. 蒐集各國剩食文化並歸納做成 PPT。 2. 討論並發表小組報告。 3. 製作及發表宣導惜食文宣。	提供給學生一些網站文本參考例如： 1. 「 <a href="#">五種剩食變續食的解方</a> 」 2. 「 <a href="#">剩食變續食有妙招</a> 」

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1) 資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2) 書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3) 展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4) 作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5) 服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6) 其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。