

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習國際小新課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	A bite of the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元：學生藉由認識不同國家的飲茶文化與水果種類的 差異 ，培養尊重 多元 的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能在老師的 引導 下，認識中西方的茶飲與文化的 差異 ；並能認識其他國家不同於臺灣的特色水果，以 增進 英語文能力，並 運用 所學，以英文描述每天的例行活動或科目安排，加強對英語的理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	一、學生能了解西方下午茶的起源與禮節，並說出兩項中西茶文化的差異。 二、學生能夠分享兩樣食用過的特別水果並循鷹架句型介紹果汁的內容及製程。 三、學生能分享一週的科目安排並分享最喜歡的日子。							
課程架構脈絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f8d7da; width: 30%; text-align: center;"> <p>Let's have a cup of tea! (7節) 認識中西方的茶飲與文化的 差異</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #f8d7da; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d4edda; width: 30%; text-align: center;"> <p>Let's have a glass of juice ! (7節) 認識不同國家的特色水果</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d4edda; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d1ecf1; width: 30%; text-align: center;"> <p>A week in my life ! (7節) 認識星期及科目的說法</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~7 週	7	Let's have a cup of tea!	<p>(英語)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考臺灣的代表飲品 2. 討論對於珍珠奶茶所知二三事 3. 了解珍珠奶茶的製作步驟 4. 品茶與認識其他國家茶葉 5. 分享喝茶習慣與喜好 6. 了解中西方不同的茶文化。 7. 學習英國 Afternoon Tea Dos and Don'ts 8. 策辦下午茶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解臺灣的珍珠奶茶在國外受歡迎的程度。 知道珍珠奶茶製作的過程以及常用的茶葉。 3. 能認識不同國家生產的茶葉。 4. 能簡易的分辨西方茶與東方茶用茶習慣的差異。 5. 能了解西方下午茶的起源與禮節。 6. 能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 7. 能了解東方茶的起源 	<p>第一、二節</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 學生複習課內學過的飲料名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 使用簡報請學生思考，當提到臺灣，外國人會想到什麼？請學生自由發揮，教師引導說出珍珠奶茶。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 學生討論簡報中的 4 個問題：</p> <p>(1) Do you like bubble tea?</p> <p>(2) How does bubble tea taste?</p> <p>(3) How often do you drink it?</p> <p>(4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?</p> <p>b. 學生從簡報了解 How to make bubble tea 的步驟。</p> <p>3. Activity</p> <p>請各組學生討論：Do you know which tea is used most for bubble tea? 並猜猜哪些茶葉最常被拿來做珍珠奶茶呢？</p> <p>第三、四節</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 教師展示簡報 Do you know which tea is used most for</p>	<p>發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)</p> <p>實作(學習單)</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>TEA PARTY RULES by Ame Dyckman and K. G. Campbell</p> <p>The Queen Is Coming to Tea</p> <p>Teatime Around The World</p>

					<p>與沖泡順序。</p> <p>8. 能使用合乎禮節的方式品嚐下午茶。</p>	<p>bubble tea? 複習上節課所教的珍珠奶茶的成分。</p> <p>b. 學生討論最廣為應用於珍珠奶茶的茶葉為 black tea 「紅茶」並討論原因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 學生閱讀簡報，看世界上不同國家所生產不同的茶，並選用不同的茶讓學生進行品茶與試喝。</p> <p>b. 教師介紹不同種類的茶葉，並帶領學生了解根據製程和氧化的程度分成不同的種類與濃淡度。</p> <p>c. 學生分享喝過哪些茶，喜歡哪一種茶？或根據教師帶來的茶包，大家互相分享自己喝起來的味道與喜好。</p> <p>3. Activity</p> <p>教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。</p> <p>(1) What do you use to drink? (茶杯、茶壺.....)</p> <p>(2) Who do you drink with? (跟家人、朋友、長輩.....)</p> <p>(3) Do you eat when you drink? (有搭配食物嗎?)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4) How does the tea taste?(茶的味道如何?)

第五、六節

1. Activity

a. 教師詢問學生 Let's think and share. What's the timing of having tea?請學生分享自己或家人的喝茶時機。

b. 學生分享討論結果，大家喝的茶是否都一樣呢？了解中西方不同的茶；喝的時間與場合也不同。

2. Activity

a. 學生從簡報中學會做筆記時會用到的提問字，並清楚播放影片時要觀察記錄的重點。

b. 教師帶領學生複習 Where / What / Who / How / Why / When。

c. 請學生完成學習單 afternoon tea 部分。

3. Activity

a. 教師帶領學生認識英國下午茶禮儀。

b. 閱讀繪本

[The Queen Is Coming to Tea](#)

[Teatime Around The World](#)

第七節

						<p>1. Activity</p> <p>a. 學生複習英式下午茶之禮儀並討論要注意的事項。</p> <p>b. 複習 Afternoon Tea Dos and Don'ts。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 學生分組完成學習單並上台報告。</p> <p>b. 教師歸納全班的紀錄，補充遺漏的項目，並請學生說說利用表格做比較的好處。</p>	
第 8~14 週	7	Let's have a glass of juice.	<p>(英語)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 認識水果的種類與英語名稱</p> <p>2. 了解水果中的營養素對身體的幫助</p> <p>3. 了解國內外哪些水果來自不同的產地</p> <p>4. 認識製作果汁所使用的物品及水果</p> <p>5. 學習製作果汁並認識水果的</p>	<p>1. 能知道水果對身體健康的重要性。</p> <p>2. 能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。</p> <p>3. 能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。</p> <p>4. 能簡單介紹不同國家的特色水果。</p> <p>5. 能說出臺</p>	<p>第一、二節</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 學生複習課內學過的水果名稱。</p> <p>b. Brainstorm: 學生觀看 Fruit Guessing 影片，並猜猜影片中的水果是那些？</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 學生思考諺語 An apple a day keeps the doctor away. 相關問題。</p> <p>(1) What do you think? Is it true or false?</p> <p>(2) How often do you eat fruits?</p> <p>(3) Do you know how fruits help our bodies?</p> <p>(4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?</p>	<p>發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)</p> <p>實作(學習單)</p> <p>簡報 影片 學習單</p>

				<p>最佳保存方式</p>	<p>灣自產外銷的水果。</p> <p>6. 能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。</p> <p>7. 能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。</p> <p>8. 能和同學合作遵守安全守則完成果汁。</p>	<p>b. 學生觀看 Nutrients in Fruits 簡報，理解各種營養素對身體的幫助。</p> <p>3. Activity 複習水果中各種營養素。 第三、四節</p> <p>1. Activity a. 學生複習上堂課所學內容 b. 學生觀看簡報 Fruit Guessing，並猜猜影片中的水果是哪些?</p> <p>2. Activity a. 教師展示簡報 Where are they from?並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (3) Have you tried them before? b. 學生根據自己的經驗回答並分享還吃過哪些特別的水果?</p> <p>3. Activity a. 各組學生依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 This is _____.(fruit) It is from _____. (country) It is _____. (color) It is _____. (describe the shape or texture)</p>		
--	--	--	--	---------------	---	--	--	--

					<p>It tastes _____.</p> <p>People like to eat it with _____.</p> <p>(可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法)</p> <p>b. 教師總結，除了這些水果外，還有哪些水果來自不同的產地。</p> <p>第五、六節</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 教師播放 Youtube 影片 Fruit Quiz，讓學生複習及回答水果的名稱。</p> <p>b. 教師提問：Which fruits in the video that we also have in Taiwan?，請學生回答影片中哪些水果在臺灣也有呢?</p> <p>c. 請學生分享自己是否有在臺灣摘水果的經驗。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師提問並說明 Do you know Taiwan is famous for our fruits? Some people say Taiwan is the fruit kingdom.</p> <p>b. 教師播放影片—法國人第一次吃臺灣水果。</p> <p>c. 學生觀看簡報並了解臺灣水果外銷情形。</p> <p>d. 觀看影片 Famous Fruits in</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Taiwan 認識臺灣有名的水果，學生分組討論 Where can we find them in Taiwan?這些水果著名的產地在臺灣的哪些縣市？

3. Activity

a. Show and tell：請學生用上一節課用過的語言鷹架介紹臺灣的水果。

b. 各組分配及討論下一節課製作果汁的材料。

第七節

1. Activity

a. 學生觀看簡報：Fruits are good for our health.複習水果中的營養素與對身體的幫助。

b. 學生分組用英文介紹帶來的水果。

2. Activity

a. 學生認識要使用的物品及水果，教師介紹製作果汁需要用到的物品 We need a knife, a bowl, some strawberries, some kiwis, some peeled pineapples, some bananas, some grapes...

b. 學生念讀果汁的製作流程。

(1) Wash the fruits.

(2) Cut the fruits into slices.

(3) Put them in the bowl.

						<p>(4) Mix and enjoy.</p> <p>c.在開始製作之前，學生再次了解 Safety Rules 約法三章安全事項。</p> <p>(1) Be careful when you use a knife.</p> <p>(2) Take turns.</p> <p>(3) Don't fight.</p> <p>(4) Clean up when you finish.</p> <p>教師可以視班級狀況增加安全事項。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 學生發表感想。</p> <p>b. 學習水果最合適的保存與食用方式。</p>		
第 15~21 週	7	A Week in My Life	<p>(英語)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.認識英文中星期的名稱、順序與縮寫(如 Monday, Tue., etc.)。</p> <p>2.能以英文描述每天的日常活動(如 I go to school on Monday.)。</p> <p>3.理解與星期相關的常見俚語及其語境(如 "Face</p>	<p>1. 學生能正確說出並拼寫七天的英文名稱。</p> <p>2. 學生能以英文描述每天的例行活動或科目安排。</p> <p>3. 學生能聽懂並辨識出與星期</p>	<p>第一、二節</p> <p>What do you do on each day?</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 學生觀看歌曲影片 "The Days of the Week" 並唱唱跳跳學習星期的名稱。</p> <p>b. 教師出示日曆，帶領學生認識英文中星期的順序與縮寫。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 小組討論：What do you usually do on Monday? Tuesday? ...</p>	<p>發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)實作(學習單)</p>	<p>簡報 影片 學習單</p>

			<p>the music", "Blue Monday")。</p> <p>4. 能使用英語表達自己的一週行程或喜好 (如 I like Saturday because I can play.)。</p> <p>5. 能聽懂並依提示完成與星期相關的任務 (如猜測影片中的星期、俚語小劇場)。</p> <p>6. 透過小組合作、演出與展示，加強英語表達與溝通技巧。</p>	<p>有關的英語俚語及常用語。</p> <p>4. 學生能根據生活經驗製作「我的一週課程」學習單並用英文簡單分享。</p> <p>5. 學生能與同儕合作演出使用俚語的小短劇，並表達其含意。</p> <p>6. 學生能透過活動與討論，增進口語表達與團隊合作能力。</p> <p>7. 學生能發展對語言的文化理解與情境</p>	<p>(教師可提供圖卡協助)</p> <p>b. 學生製作「My Weekly Plan」小書，畫出並寫下每天的例行活動，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Monday: I go to school. ○ Saturday: I play basketball. <p>c. 分享：學生向同學介紹自己的小書內容。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師講解英語中以星期為基礎的常見表達，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ See you on Monday. ○ Thank God it's Friday. ○ Monday blues. <p>b. 學生分組配對，將俚語與對應意思或情境圖片做連結。</p>		
					<p>第三、四節</p> <p>Face the Music – Learning</p>		

					<p>應用能力，提升學習動機。</p>	<p>idioms with weekdays</p> <ol style="list-style-type: none">1. Activity<ol style="list-style-type: none">a. 教師介紹俚語 "Face the music" 並透過影片或小故事引導學生理解。b. 學生討論：Have you ever faced the music? What happened?c. 教師再介紹其他與日子有關的俚語，例如：<ul style="list-style-type: none">○ A Sunday driver (慢吞吞開車的人)○ Blue Monday (上班憂鬱)○ Manic Monday (忙亂的星期一)○ A month of Sundays (非常久的時間)2. Activity<ol style="list-style-type: none">a. 小組合作演出短劇，使用剛學的俚語。b. 每組選一個俚語，寫出一小段故事並上台表演。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

						<p>c. 其他學生猜測他們使用的是哪個俚語。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 學生進行「Idiom Bingo」，教師念出意思，學生圈出正確的俚語。</p> <p>b. 學生完成配對練習，將俚語與句子情境配對。</p>		
						<p>第五、六、七節</p> <p>A Week in My Life – Integrated Show and Tell</p> <p>1. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生複習一週七天的英文與俚語用法。</p> <p>b. 學生完成自己的「A Week in My Life」海報，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 每天做的事情 ○ 當天的感受（例如：Tired Tuesday） ○ 如果適用，可以加入學過的俚語 <p>2. Activity</p> <p>a. 學生上台進行</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>“Show and Tell”，介紹自己的週計畫海報。</p> <p>b. 同學們可提問： What do you do on Thursday? Why do you like Friday?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師播放 “Days of the Week Quiz” 影片遊戲作為複習活動。</p> <p>b. 學生分組參加「Weekday Challenge」，包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 排序七天 ○ 用俚語完成句子 ○ 描述日常活動 <p>c. 學生寫下這週最喜歡的一天及原因，完成本單元。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

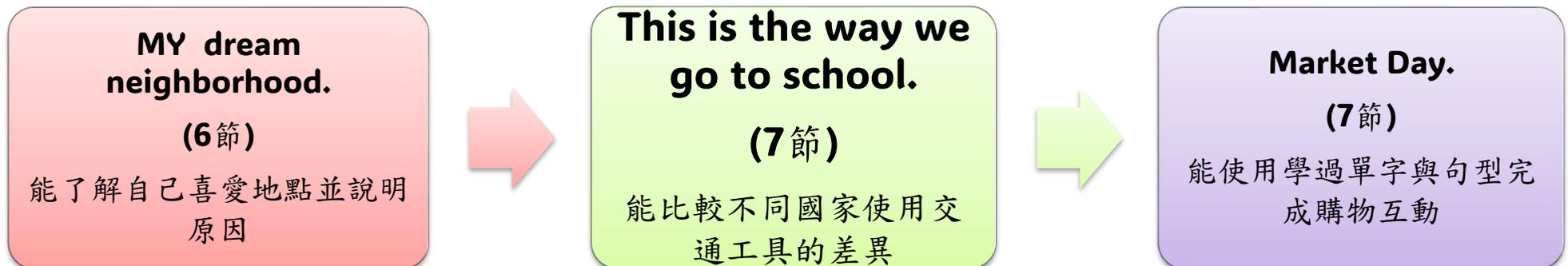
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習國際小新課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The path to self-knowledge	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：學生藉由認識不同科目、不同特質的同學、不同交通工具，了解喜好之間的 差異 ，培養尊重 多元 的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能在老師的引導下，認識同學與自己喜好的 差異 ；並能認識其他國家不同於臺灣的交通工具，並能分組設計市集攤位，分角色扮演買家與賣家，以加強對 多元 文化的理解。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、能說出最喜愛的地點並說明原因。 二、能使用完整句型說明地點與對應交通工具。 三、能使用完整句型扮演買家與賣家。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週 ◆依據教育局 114/07/02 公告:263914 配合農曆春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、12 日及 13 日 放假，並將上課日調整至 115 年 1 月 21 日、22 日 及 23 日上課 ◆第二週(農曆春節)	6	MY dream neighborhood	(英語) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (綜合) Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 能理解地圖閱讀與方位詞彙 (next to, between, across from, on the left/right) 2. 能自創夢幻城鎮並發表 3. 能寫出常見城鎮場所的英文單字	1.能聽懂並正確辨識 8-10 個城鎮場所的英文名稱。 2.能口說並運用句型 “Where are you going?” 與 “I’m going to the _____” 進行問答。 3.能用英文描述喜歡的地點並說明理由。 4.能以簡單英文介紹自己設計的夢想社區圖，進行小組或全班發表。	第一、二節 1. Activity : • 教師以圖片或 PPT 介紹 8-10 個常見場所 例如：supermarket, park, library, school, hospital, post office, museum, fire station, restaurant, zoo • 學生進行配對遊戲或小白板搶答練習 2. Activity：走一走說一說 • 教師在教室貼上場景圖片，設計「尋寶遊戲」 • 學生依據指令自由走動並練習問答： ○ A: Where are you going? ○ B: I’m going to the _____.	發表(能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享) 實作(學習單)	簡報 影片 學習單
						第二節 1. Activity：對話操練		

						<ul style="list-style-type: none"> • 教師帶領全班進行换位練習 <ul style="list-style-type: none"> ○ I'm going to the _____ because I want to _____. ○ e.g. I'm going to the library because I want to read books. <p>2. Activity：日常生活連結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生完成「我的一日行程圖」，標出自己每天去的地方（如：home → school → park） • 小組分享：「Where do you usually go on weekends?」 	
						<p>第三節</p> <p>1. Activity：認識地圖符號與閱讀簡單地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師展示簡單社區地圖 • 學生觀察地圖並進行任務（找一找、說一說） <p>2. Activity：小組設計「我們的社區」地圖</p>	

						<ul style="list-style-type: none"> • 每組畫出簡單的 town map (至少包含 5 個地方) • 小組內部練習對話： <ul style="list-style-type: none"> ○ A: Where is the _____? ○ B: It's next to the _____. 		
						<p>第四節</p> <p>1. Activity：角色扮演：幫外國人找路</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提供任務卡：「I'm looking for the _____。」 • 學生模擬問與答 <ul style="list-style-type: none"> ○ A: Where are you going? ○ B: I'm going to the hospital. ○ A: It's between the park and the school. <p>2. Activity：學生練習給路線指引</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組用自己畫的地圖進行任務導覽遊戲 		
						<p>第五節</p>		

						<p>1. Activity：說出你喜歡的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生使用句型： <ul style="list-style-type: none"> ○ I like the ____ because ____. ○ e.g. I like the park because I can play with my friends. <p>2. Activity：完成「My Favorite Place」小書或海報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生畫出一個最喜歡的地方並寫 1-2 句介紹 • 全班輪流分享 		
						<p>第六節</p> <p>1. Activity：夢想發想時間</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題引導： <ul style="list-style-type: none"> ○ What places do you want in your dream neighborhood? ○ Why? • 學生畫出自己的 dream neighborhood 草圖，包含：3~6 個場所 <p>2. Activity：準備簡報內容</p>		

						<ul style="list-style-type: none"> • 句型支架： <ul style="list-style-type: none"> ○ In my dream neighborhood, there is a ____. ○ I go to the ____ to _____. ○ I like it because _____. 		
						<p>第七節：成果發表</p> <p>My Dream Neighborhood</p> <p>1. Activity：分組上台介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生以英文簡單介紹自己的夢想鄰里圖 • 鼓勵使用完整句 <ul style="list-style-type: none"> ○ Welcome to my dream neighborhood! ○ There is a ____. ○ I go there to _____. <p>2. Activity：觀摩與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生填寫簡易評量表 (I like ___'s neighborhood because...) • 教師總結：「每個人都 <p>有夢想社區，從現在開始學會用英文分享</p>		

第 8~14 週	7	This is the way we go to school.	<p>(英語)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自己常用的交通工具 2. 上網查詢並比較不同的交通工具 3. 進行依聲音判斷交通工具的活動 4. 閱讀英語讀本，並進行閱讀理解平台測驗與討論 5. 討論不同國家基於什麼原因而有特殊的交通工具 6. 以地圖為媒介描述旅遊行程與交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識至少 6 種世界各地常見交通工具。 2.能理解不同地形／氣候會影響交通工具的選擇。 3.能使用完整句型說明地點與對應交通工具。 4. 能聽懂並答“Where are you going?” 與 “What do you use there?”。 5.能設計並簡單介紹自己的夢想旅行計畫，包含地點與交通方式。 	<p>你的世界！」</p> <p>第一、二節</p> <p>1. Activity</p> <p>a.學生說明自己常用的交通工具。</p> <p>b.學生能上網查詢並比較不同的交通工具(如:時刻表、票價表等)。</p> <p>2. Activity</p> <p>a.教師選一個地點，請學生分享可以如何從學校到達該地。</p> <p>b.學生說出可以使用的交通工具單字</p> <p>c.學生觀看 Transportation Sounds，並依聲音判斷交通工具： https://youtu.be/K0yyw8Fk1Uk</p> <p>3. Activity</p> <p>學生閱讀英語讀本，並進行閱讀理解平台測驗與討論。</p> <p>This is the way we go to school; A book about children around the world</p> <p>第三、四節</p> <p>1. Activity</p> <p>教師透過圖片或簡報介紹不同地形與對應的交通工具。</p>	<p>發表 (能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)</p> <p>實作 (學習單)</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>學習單</p> <p>英語讀本</p>
----------	---	----------------------------------	---	---	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> ○ In the city → car, double-decker bus, subway ○ In the desert → camel, jeep ○ In the snow → sled, snowmobile ○ On the water → boat, ferry <ul style="list-style-type: none"> • 學生進行「圖片與單字配對」活動。 <p>2. Activity：Where is it from?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師出示一張交通工具圖片，學生討論其可能出現的環境。 • 使用句型： <ul style="list-style-type: none"> ○ This is a ____. ○ I think it's used in the ____ because ____. 		
						<p>第五節</p> <p>1. Activity：生活情境對話練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生配對練習句型： <ul style="list-style-type: none"> ○ A: Where are you going? 		

						<ul style="list-style-type: none"> ○ B: I'm going to the desert. ○ A: What do you use there? ○ B: I use a camel in the desert. <p>2. Activity：各地文化交通影片欣賞（精選片段）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放短片介紹各國傳統或特色交通工具（如威尼斯的 gondola、印度的嘟嘟車 tuk-tuk、阿拉斯加的 dog sled）。 • 學生記錄所見地點、交通工具與原因。 		
						<p>第六、七節：</p> <p>Design Your Dream Trip （設計我的夢想旅行）</p> <p>1. Activity：地圖選點與規劃旅行路線</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生選三個國家或地形（如沙漠、城市、極地、水上），標記在地圖上，並指定交通工具。 • 使用句型： <ul style="list-style-type: none"> ○ I go to the city 		

						<p>by ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I go to the desert by ____. <p>2. Activity：簡易口語發表與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生介紹他們設計的旅行規劃。 <ul style="list-style-type: none"> ○ I want to go to ____. ○ I use a ____ there because ____. 			
第 15~21 週	7	Market Day	<p>(英語)</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(綜合)</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 衣服單字：skirt, shorts, pants, shoes, socks, t-shirt, dress</p> <p>2. 物品單字：jacket, smartphone, water bottle, umbrella</p> <p>3. 價格詞彙：hundred, thousand (搭配數字練習)</p> <p>4. 所有格形容詞：my, your, his, her</p> <p>5. 買賣句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • How much is this/that? • It's ____ dollars. • I want to buy 	<p>1. 能認識並正確朗讀 10 種以上的衣服與日用品英語單字。</p> <p>2. 能使用正確的價格 hundred/thousand 表達價格。</p> <p>3. 能區分並正確運用所有格形容詞 (my, your, his, her) 描述人與物品的關係。</p> <p>4. 能在模擬市場情境中表達購物意圖與詢問價格。</p> <p>5. 能完成一段簡單</p>	<p>第一節：Vocabulary Hunt – 衣物與物品單字導入</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹衣服與日用品單字 (搭配圖片與實物) • 活動：物品尋寶 + 單字配對小組比賽 <p>第二節：Let's Say It! 單字練習與發音挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動：Bingo / Slap game / 轉盤遊戲複習衣物單字 • 導入句型：This is a ____. <p>第三節：What's the Price? –</p>	發表 (能上台流利的進行報告並能專心聆聽他人的分享)	實作 (學習單)	簡報 影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>_____.</p> <ul style="list-style-type: none"> This _____ is my/your/his/her _____. 	<p>購物對話，包括詢價、回答、與物品歸屬的描述。</p>	<p>認識價格說法</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導百位數與千位數說法 (100, 200, 1,000) 活動：商品標價遊戲 (學生為圖片商品定價) 		
					<p>第四節：Whose is it? – Possessive Adjectives 活用</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學 my/your/his/her 差異 活動：Who owns it? 小遊戲 (透過圖片猜出物品屬於誰) 		
					<p>第五節：Shopping Talk – 買東西用語實戰</p> <ul style="list-style-type: none"> 對話句型練習： <ul style="list-style-type: none"> A: How much is this? B: It's 500 dollars. A: I want to buy it. 活動：小組分角色對話練習，教師巡迴輔導 		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>第六節：Market Day – 小市集情境預演</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組設計市集攤位，分角色扮演買家與賣家 • 使用學過單字與句型完成購物互動 		
						<p>第七節：Let's go shopping! 市集成果發表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組輪流上台演出購物對話 • 教師總結句型與正確使用所有格形容詞的重要性 • 小組互評與口語表達鼓勵 		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。