

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 永續小新 課程計畫

學習主題名稱	永續小新 小新好作物	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯：體察社區作物與生活的關聯，並透過製作與栽種增進學生與作物之間的互動							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	學生探索學校附近農作物栽種的樣貌，應用資訊媒體做簡介，並親自體驗栽種的樂趣。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	農家樂-學生能清楚報告分享小新社區的農作地圖並栽種、照料及收成蔬菜並實作簡易料理							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
小新農作趣(8節) 認識社區農作物栽種情形 ➡ 快樂小農家 (9節) 農作物實作體驗 ➡ 美食分享會 (4節) 採收蔬菜，動手實作簡易料理								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第一週 到 第八週	8	小新農作趣	國 1-II-2 具備<u>聆聽</u>不同媒材的基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法。 自 pc-II-2 能<u>利用</u>簡單形式的口語、文字或圖畫等，<u>表達</u>探究之過程、發現。 資 E9 <u>利用</u>資訊科技分享學習資源與心得。	1. 住家附近農作物照片 2. 學校附近農作物照片 3. 學校周遭農作地圖	1. 能具備 <u>聆聽</u> 不同媒材的能力 2. 能 <u>利用</u> 資訊科技及口語、圖表等整理報告 3. 能清楚 <u>表達</u> 住家及學校附近農作物栽種情形	老師提問： 1. 留意過住家附近的農作物嗎？ 2. 認識這些農作物嗎？ 3. 學校附近有哪些農作物？ 學生學習： 1. 聆聽及介紹住家附近的農作物 2. 認識學校附近農作物 3. 實地探訪學校附近，完成小新農作地圖 4. 依據探訪及觀察結果完成報告	1. 聆聽及發表量表 2. 完成小新農作地圖	1. 住家附近的農作物照片 2. 小新空拍農作圖
第九週 到 第十七週	9	快樂小農家	環 E1 <u>參與</u>戶外學習與自然<u>體驗</u>，覺知自然環境的美—平衡、與完整性。 環 E2 <u>覺知</u>生物生命的	1. 「小善心」農場 2. 蔬菜種子及幼苗 3. 液態肥料	1. 能 <u>參與</u> 戶外學習， <u>體驗</u> 種植的樂趣 2. 能 <u>覺知</u> 植物生命之美 3. 能 <u>了解</u> 無毒農業及資	老師提問： 1. 聽過「小善心農場」嗎？ 2. 有種植蔬菜的經驗嗎？ 學生學習： 1. 了解「小善心」無毒	1. 參訪分享單 2. 栽種紀錄表	相關影片連結 小善心農場 https://youtu.be/K8EvNfhIbnE 自製有機液態肥 https://youtu.be/IePks5jwuCI

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			美與價值，關懷動植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		源再利用的重要 4. 能親自實作，利用回收物製作液態肥料	農業的發展 2. 參觀「小善心」農場，戶外學習與體驗，認識有機、無毒農業 3. 認識蔬菜種子及幼苗 4. 利用物質回收再利用，動手實作液態肥料製作方法 5. 經由記錄、照料、觀察與關懷蔬菜生長過程		
第十八週到第二十一週	4	美食分享會	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	蔬菜、吐司、沙拉…等等	1. 能親自實作，簡易料理蔬菜與他人分享	老師提問： 1. 想不想採收蔬菜、動手做料理？ 學生學習： 1. 採收蔬菜，動手實作簡易料理 2. 享受動手實作的樂趣，並與他人分享美食	實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 永續小新 課程計畫

學習主題名稱	永續小新 小新好風光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究校園大樹與環境的關聯，並透過社區走訪與社區人文互動				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生認識校園植物，並利用校園植物創作，豐富生活體驗。走訪校園及社區，關心學校的新、舊建築，並認識社區的老建築。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	在地好風光-學生能製作校園大樹名牌及葉脈書籤，認識小新校園景觀，且透過社區走訪完成社區探訪報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
與大樹有約(4節) 與校園樹朋友親近 → 我的樹朋友(5節) 實作葉脈書籤及無患子 清潔液 → 與建築有約(5節) 認識小新的舊建築與 新建築 → 社區踏查趣(6節) 探訪社區的舊建築與新 建築					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第五週 ◆依據教 育局 114/07/02 公 告:263914 配合農曆 春節假 期，決議 115年2 月11日、 12日及13 日放假， 並將上課 日調整至 115年1 月21日、 22日及23 日上課 ◆第二週 為農曆春 節	4	與大樹有約	國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。 藝-E-A2 認識設計思 考，理解藝術 實踐的意義	1. 校園大樹	1. 能具備聆聽不 同媒材的能力 2. 能動手實作， 設計出自己風格 的大樹名牌	老師提問： 1. 校園有哪些大 樹？ 2. 怎樣製作名牌 及介紹大樹？ 學生學習： 1. 走訪校園 2. 認領一棵大樹 3. 製作校園大樹 之名牌並介 紹。	1. 聆聽及發表量 表 2. 大樹名牌	樹木名牌
第六週 到 第十週	5	我的樹朋友	自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。 藝-E-A2 認識設計思	1. 菩提樹葉 2. 無患子種 子	1. 能動手實作， 設計出自己風格 的葉脈書籤 2. 動手實作無患 子清潔劑	老師提問： 1. 認識葉脈書籤 嗎？ 2. 無患子清潔劑 有多神奇？ 學生學習：	葉脈書籤票選	相關影片連結 葉脈書籤 https://youtu.be/R7zFbhNpfNk https://youtu.be/7BtcK3EZljk https://youtu.be/zXisYZo4Cmk https://www.youtube.com/watch?v=AsH2Yt2Q7DU 無患子清潔劑

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			考，理解藝術實踐的意義			1. 聆聽菩提樹的故事並製作葉脈書籤 2. 認識神奇的無患子及製作無患子清潔劑		https://youtu.be/8S0F_TEXcz0
第十一週 到 第十五週	5	與建築有約	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。	1. 學校建築舊照片 2. 學校建築介紹 PPT	1. 能運用適當詞語清楚表達自己觀看學校建築舊照片的想法 2. 能參與討論，指出學校的新建築與舊建築 3. 能探究學校舊建築保留的原因與價值	老師提問： 1. 知道學校重建前的風貌嗎？ 2. 學校為何有些是新建築？有些是舊建築？ 學生學習： 1. 觀看學校建築舊照片 2. 走訪校園，認識校園內的各式建築 3. 提出校園內舊建築 vs 新建築 4. 探查舊建築保留的原因與價值 5. 製作報告	1. 聆聽及發表量表 2. 探訪報告	1. 照片 2. PPT
第十六週 到 第二十一	6	社區探查趣	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	1. 社區景觀照片 2. 社區介紹	1. 能運用適當詞語清楚表達自己觀看社區景觀照	老師提問： 1. 對小新社區的認識有多少？	1. 聆聽及發表量表 2. 探訪報告	1. 照片 2. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			表達想法。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境的美→平衡→ 與完整性。 社 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗→探 究與實作。	PPT 3. 社區建築	片的想法 2. 能參與戶外學習，體驗社區之美 3. 能探究社區舊建築的功能	2. 社區有哪些具代表性的舊建築？ 學生學習： 1. 觀看社區景觀照片 2. 發表與討論 3. 實地走訪社區 4. 探究社區舊建築的功能並做成報告	
---	--	--	---	---------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。