

學習主題名稱 (中系統)	Care about the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與表達：透過課程的設計，學生能與同學經由互動，學習以英語文表達自己的想法，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語的口說及聆聽，能理解生活情境中的英語文應用並透過英文繪本，分組互動合作進行創作，培養合作精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組上台運用簡易英語句型，分享自己所學。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
字母大集合 (4) 學習英語姓名的 說與介紹 ➡ Is it okay to ask? (4) 能了解何時詢問他人 年齡 ➡ How do you feel? (5) 能關懷他人的感受 ➡ Color Mixing (5) 能尊重每個人的 喜好 ➡ 成果分享 (3) 發表學習成果					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4週	4	字母大集合	英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	◎英文繪本故事 From Anne to Zach ◎英文句型: My name is _____. I can _____. ◎姓名一頁書 My name is _____. I can _____. ◎班級姓名書 Our name book 的創作	◎能透過英文繪本故事 From Anne to Zach，學習英文姓名 ◎能創作一頁書 ◎能共同完成班級姓名書的創作。	◎聆聽:英文繪本 故事 From Anne to Zack ◎口說: 英文句型教學活動 ◎創作: 姓名一頁書	實作 (學會完成 一本班級姓名書)	◎繪本 From Anne to Zach
第 5-8週	4	Is it okay to ask?	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	◎英文繪本故事 How old are you? ◎英文句型: How old are you? I am ____years old.	◎能關心國際間不同國家詢問年齡的不同限制	◎聆聽:英文繪本故事 How old are you? ◎口說:英文句型教學活動	實踐 (學習關心他人的有禮方式)	◎Youtube 影片 Is it okay to ask someone's age? Should you be asking someone's age?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 9-13週	5	How do you feel?	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。 英 2-II-2 能唸出英語的語音	◎英文繪本故事 Lovely Thursday! Bitter Gourd Day! ◎英文句型: How do you feel? I am happy/sad/angry/Hungry/ tired. ◎英文句型: Are you _____? Yes, I am. No, I am not.	◎能關心自己與他人感受並學會表達	◎聆聽:英文繪本故事 Lovely Thursday! Bitter Gourd Day! ◎口說:英文句型教學活動	實作 (學習單: 如何表達自己的感受並學會關心他人的有禮方式)	◎情緒繪本 ◎Youtube 影片
第14-18週	5	Color Mixing	英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作	◎英文繪本故事 Pete the cat: I love my white shoes. ◎顏色單字 yellow, blue, green, red, orange, purple ◎三原色原理 ◎英語歌曲: Red Yellow Green Blue	◎能透過英文繪本故事, 學習顏色單字及英文句型 ◎能覺察三原色混色原理: Blue+yellow= green Red+Blue= purple Yellow+Red= orange ◎能表演英	◎聆聽:英文繪本故事 Pete the cat: I love my white shoes. ◎口說: 顏色單字、三原色原理 ◎表演: Red Yellow Green Blue 歌曲	發表 (說出顏色的英文單字並尊重每個人的喜好)	◎繪本 Pete the cat: I love my white shoes. ◎顏色混合影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA ◎英語歌曲 Red Yellow Green Blue https://www.youtube.com/watch?v=aMTIm-D1I54

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					語歌曲: Red Yellow Green Blue ◎能觀察畫家米羅 Miro 的畫作			
第19-21週	3	成果分享	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	◎能欣賞畫家米羅 Miro的畫作	◎能說出這學期在國際小新的課程中學習的感想。 ◎能欣賞畫家米羅 Miro 的畫作	◎觀察:米羅的畫作 ◎能說出三原色原理，觀察畫家所運用的顏色	發表（欣賞一幅模仿米羅的畫作並說出所知道的顏色）	◎畫家 Miro 的畫作欣賞 https://www.wikiart.org/en/joan-miro

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Know about the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (主題□專題□議題)				
設計理念	互動與表達：透過課程的設計，學生能與同學經由互動，學習以英語文表達自己的想法，培養合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語的口說及聆聽，能理解生活情境中的英語文應用並透過英文繪本，分組互動合作進行創作，培養合作精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ☒ 英語文□英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ☒ 藝術 □綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☒ 品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組上台運用簡易英語句型，分享自己所學。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Is this a rabbit? (4) 學習動物的英語單字 ➡ It's Okay to be different (5) 能了解每個人的 獨特性 ➡ Families, Families, Families (5) 能了解不同的家庭型 態 ➡ When I grow up (6) 能尊重每個人的喜好與 職業					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5週 ◆依據教 育局 114/07/0 2 公 告:26391 4 配合農曆 春節假 期，決議 115 年 2 月 11 日、12 日 及 13 日 放假，並 將上課日 調整至 115 年 1 月 21 日、22 日 及 23 日 上課 ◆第二週 (農曆春 節)	4	Is this a rabbit?	英2-II-3 能說出課堂中所 學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語 英6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題 語、句子及其重 音。 英 2-II-2 能 唸出英語的語音	◎英文繪本故事 No way! This is a rabbit. ◎英文句型: What's this? This is a cat/dog/bird/fish/ monkey. ◎英文句型: Is this a _____? Yes, it is . No, it's not.	◎能認識世 界上不同的 動物 ◎能表達 自己喜歡 的動物	◎聆聽:英文繪本故事 No way! This is a rabbit. ◎口說:英文句型教學活 動	實作 (學 習單 : 學習如何 表達自己 的喜好的 動物)	◎動物繪本 ◎Youtube 影片
第 6-10週	5	It's Okay to be different	英5-II-4 能運 用 所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字詞。 英3-II-2 能辨 識 課堂中所學	◎英文繪本故事 It's okay to be different. ◎形容 詞: tall, short, old, young, thin, heavy, strong	◎能透過 英文繪 本故 事，學 習形容 詞單字	◎聆聽:英文繪本故事 It's Okay to be different ◎口說:形容詞及句型教學 活動英文句型: It's Okay to be _____. ◎角色扮 演:練習如何安慰別人	發表 (能 表達 自己 的喜 好並	◎Youtube 影片 ◎英語繪本 It's Okay to be different

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	◎英文句型: It's okay to be _____ It's okay to _____.	及英 文 句型 ◎能說出英文句型: It's okay to be _____	It's Okay to be _____.	欣賞每個人的獨特性)	
第 11-15週	5	Families, Families, Families	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。 藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作	◎英文繪本故事 ◎英文句型: Who is she/he? He's my_____. She's my_____. ◎英文句型: Is she your sister? Yes, she is . No, she is not.	◎能透過英文繪本故事, 學習家人單字及英文句型 ◎能說出英文句型	◎聆聽:英文繪本故事 ◎繪本 Families, Families, Families ◎口說:英文句型教學活動 ◎創作:能用手指壓模創作家人的圖畫	發表(用英文句型介紹自己的家人)	◎家人繪本 ◎Youtube 影片
第16-21週	6	When I grow up	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英2-II-5	◎英文繪本故事 When I grow up ◎ 職業單字 ◎英文句型:	◎能透過英文繪本故事 When I grow up, 認識 不	◎聆聽:英文繪本故事 When I grow up ◎口說:職業單字及句型教學活動	發表(說出職業的英文單字)	◎職業繪本 ◎Youtube影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能使用簡易的日常生活用語 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題語、句子及其重音。	He/ She is a cook/doctor/nurse/teacher. ◎英語歌曲:Alphabet occupations 職業 A-Z	同類型工作 ◎了解職業的分工，不應受性別的限制。 ◎能說出職業單字 ◎能說出英文句型: He/ She is a cook/doctor/nurse/teacher.			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。