

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性課程健康小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻・自治新村		實施年級 (班級組別)	三		教學節數	本學期共 (11)節	
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過影片觀賞、分組討論、回答問題、戶外參訪等形式，產生對安全意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過重要議題的學習， 具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範。透過參訪與實作，增進學生科技教育相關知識。							
課程架構脈絡圖								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 2 週	2	性別平等教育-蝴蝶朵朵	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論 如：A. 為什麼大家叫她朵朵？ B. 朵朵的兔子是怎麼來的？ C. 一開始叔叔和朵朵如何相處？ D. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？ E. 叔叔後來怎麼了？ 第二層次 I. 朵朵的心情有哪些不同?(分組討論) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 第三層次(兩兩分享) I. 如果你是朵朵，你會對她說什麼？ 第四層次 J. 如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理？ 3. 綜合活動 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利																	1. 討論參與度 2. 分享表現	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 教材來源：國教輔導團性平教案 3. 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08

						說不		
第 8-9 週	2	交通安全教育-平安行，好心情	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。安 E4 探討日常生活應該注意的安全	了解危機與安全探討日常生活應該注意的安全	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	1. 馬路如虎口 師生討論行人穿越道路的危險行為 (1)行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？ (2)做這些危險行為可能造成什麼事發生？ (3)什麼原因造成這些事故或受傷？ 2. 路口處有危險 認識內輪差 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車	1. 討論參與度 2. 分享表現 3. 角色扮演	平安行，好心情 PPT 交通安全教案手冊 https://www.hips.hc.edu.tw/uploads/1657169588519EFdnSzTu.pdf 大型車視野死角及內輪差宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	7	戶外教育-高雄國立科學工藝博物館	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	1. 參觀高雄國立科學工藝博物館，以增進學生科技教育相關知識。 2. 藉由科工館內體驗活動，讓學生從親自體驗中，對科學原理產生樂趣，提高學習效果。 3. 藉由團體的活動參與及互動，增進學生對社群的應對能力。。	行程 學校集合出發 抵達高雄科學工藝博物館 展示廳-交通夢想館 展示廳-科學開門 展示廳-兒童科學園區 欣賞 3D 立體電影 參與科學活動 返回學校 1. 戶外活動安全注意事項宣導及事先分組進行參訪。 2. 回顧省思： 參訪後進行活動行程回顧，分享活動收穫及感想。	能樂於團體行動，認真體驗與欣賞戶外教育場域的各項設施	1. 戶外教育場所簡介圖 2. 戶外教育學習單
--------	---	------------------	----------------------------------	-------------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第二學期)三年級健康小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	健康小新-新動時刻・自治新村		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過影片觀賞、發表討論、回答問題、戶外參訪等形式，產生對安全意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐本綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範。透過參訪與實作，讓學生體驗不同的課程。							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週 ◆依據教 育局	1	交通安全教 育-搭車小高	健 Ba-II-1 居 家、交通及戶	居家、交 通及戶外	1. 認識安全搭 乘大客車的方	1. 安全乘車我遵守 (1)搭乘大客車或遊覽車應遵	1. 討論參與度 2. 分享表現	搭車小高手 PPT 交通安全教案手冊

114/07/02 公告:263914 配合農曆 春節假期，決議 115 年 2 月 11 日、 12 日及 13 日放假， 並將上課 日調整至 115 年 1 月 21 日、 22 日及 23 日上課 ◆第二週 (農曆春節)		手	外環境的潛在 危機與安全須 知。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	環境的潛 在危機與 安全須知	法，並了解安 全搭乘行為的 重要性。 2. 關注錯誤和 危險的搭乘行 為以及大客車 交通事故對生 命和生活安全 所帶來的威 脅。 3. 演練安全、 正確的搭乘大 客車的知能以 及發生交通事 故的避難和逃 生方式。	守的安全規定 (2) 教師歸納重要內容，並 提醒大客車的搭乘人數較 多，乘客除了要尊重他人乘 坐的權 利和安寧之外，也要 共同遵守乘車規定，並遵從 駕駛 指示或提醒，共同維護 車內乘客的安全。 2. 安全逃生我知道 (1)車內緊急及逃生設備 (2)認識公車或遊覽車的安全 逃生設備的類型和位置 (3)教師歸納公車和遊覽車因 車型不同，逃生設備和位置 會有所不同，但可以利用乘 車護身口訣「12345」， 記住 這些設備的內容，每個數字 的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車 一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛 前（駕駛旁邊）、後各 1 支， 確保數量、時效及功能 正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於 司機旁、前後車身或車身 兩 旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：	3. 實作	影片： 大客車行車安全宣 導 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 甲類大客車安全逃 生資訊指引 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us
--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。 3. 逃生演練停看聽 (1)校外教學出發前幾天，讓學生觀賞大客車安全逃生影片 (2)校外教學當天，請學生實地演練逃生		
第 3 週	7	戶外教育 林邊國小校 際交流	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業	將學習環境移到戶外，讓學生做中學。	1. 認識林邊國小的特色課程 2. 參訪客家文化園區，體驗客家文化	1. 觀察沿途的作物生態 2. 參訪林邊國小 3. 能源教育實果遊戲 4. 海洋教育午仔魚一夜干DIY 5. 享用林邊在地飯湯 6. 六堆客家文化園區	能用心觀察、專心聆聽 能樂於參與活動並適時發表或提問	作物與特產 特色課程
第 10-11 週	2	性別平等教育- 不一樣的男孩	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進	認識生理性別、性傾向、性別特質與	1. 了解性別角色的多樣性與差異性。 2. 破除性別刻	1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童就問題比出 ○或 X： 例如：	能認真思考並參與活動	準備「奧力佛是娘娘腔」的繪本或是上網搜尋導讀影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	性別認同的多元面貌	板化印象對自我發展的限制。	(1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話很大聲。 (4) 女生一定很細心。 ……等等 2. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的奧力佛是怎樣個性的人？ (2) 奧力佛怎樣看待自己？大家怎麼看待奧力佛？ (3) 是否有同學願意幫助奧力佛呢？ (4) 奧力佛後來有什麼發現？別人對他的觀點是否有改變？ 3. 老師歸納 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。	能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法	
--	--	--	------------------------	-----------	---------------	---	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。