

## 臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習永續小新課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	永續小新- 一新耳目	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯：帶領學生探索校園環境與人事物的 <u>互動</u> 情形及其 <u>關聯</u> 性。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <del>理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>						
課程目標	透過走透透的活動，讓學生與學校各項設施產生 <u>互動</u> ，並了解各項學習活動與學校環境之 <u>關聯</u> 性。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	全班合力完成校園配置及安全地圖，能在圖書館獨力完成借還書，並完成繪本的分享。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">           校園走透透 (6) 學生能認識校園環境         </div>			<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">           校園安全王 (7) 學生能表達、分析校園安全與危險地方         </div>			<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">           圖書館小達人(8) 學生遵守圖書館相關規則 並正確借還書         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	校園走透透	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E8 了解校園安全的意義。	1.學校配置 2.校園角落及上放學路線 3.校園遊戲區及使用規則	1.能藉由實地參觀來探索各處室位置及功能。 2.能覺察並分享校園角落、上放學路線，及注意的安全事項。 3.能了解如何正確使用遊戲器材，並遵守遊戲場的注意事項。	1.帶學生實地探索學校各處室、健康中心、視聽教室、圖書館、班級教室、科任教室。 •教師提問：你知道學校的辦公室和科任教室在哪裡嗎？	1.能貼出各處室的位置	1.校園配置及安全地圖
第 7~13 週	7	校園安全王	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 安 E8 了解校園安全的意義。	1.學校配置 2.校園角落及上放學路線 3.校園遊戲區及使用規則	1.能藉由實地參觀來探索各處室位置及功能。 2.能覺察並分享校園角落、上放學路線，及注意的安全事項。 3.能了解如何正確使用遊戲器材，並遵守遊戲場的注意事項。	1.帶學生實地認識校園，覺察校園角落的安全與危險，並練習上放學路線。 •教師提問：學校有哪些地方是比較安全的？哪些地方是比較危險的？你知道上放學的路線嗎？ 2.老師介紹校園遊戲區，讓學生了解使用規則，實地體驗活動，並完成《遊戲安全你我他》。 •教師提問：你知道怎麼使用學校的遊戲器材嗎？還有哪些是玩遊戲器材要注意的事項？	1.能辨別安全或危險的校園角落 2.能完成《遊戲安全你我他》	1.《遊戲安全你我他》
第 14~21 週	8	圖書館小達人	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	1.小新圖書館位置、館內分區陳設與使用規範 2.書插作品及使用規範 3.借書證使用注意事項及借還書規範 4.閱讀心得	1.能藉由實地參觀圖書館，認識圖書館位置及館內陳設與使用規範。 2.能創作個人書插作為輔助閱讀館內書籍。 3.能覺察並遵守圖書館的規範，且能利用借書證獨力完成借、還	1.老師帶學生認識圖書館實地參觀及體驗活動。 2.老師介紹圖書館各項陳設及功能，並提醒學生遵守規範 3.老師請學生完成《閱讀好習慣》學習單。 4.老師指導學生在圖書館內實際使用書插取用。 5.學生創作個人專屬書插。 6.老師說明借書證使用注意事項及借、還書規範。 7.學生在圖書館挑選讀物及借還書實地操作。	1.能說出圖書館內陳設與功能並遵守使用規範 2.能完成《閱讀好習慣》 3.能使用書插取用圖書並放回正確位置及完成書插製作 4.能妥善保	1.《閱讀好習慣》 2.書插 3.繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

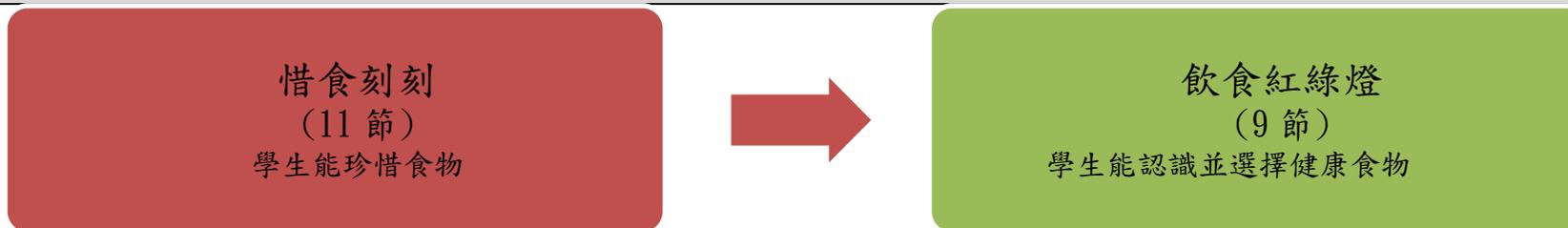
			喚起豐富的想像力。		書手續。 4.能在小組中和他人討論並分享自己閱讀的心得。	8.學生借一本最喜愛的繪本，進行閱讀，在小組中分享自己的閱讀心得。 •教師提問：你知道怎麼在圖書館要遵守的規則嗎？你知道怎麼借還書嗎？	管借書證，獨力完成借還書手續 5.能在小組中分享自己的閱讀心得並能專心聆聽他人的分享	
--	--	--	-----------	--	---------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習永續小新課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	永續小新- 一新耳目	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：：透過活動讓學生了解食物與環境的 <b>互動</b> ，明白六大類食物與健康的 <b>關聯</b> ，選擇比較健康的食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的思考能力， <del>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del>				
課程目標	學生能夠 <b>具備</b> 惜食的習慣，分辨六大類與健康的食物， <b>體驗</b> 製作健康飲食的樂趣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能夠分組紀錄並分享營養午餐惜食的成果，完成健康食物的分類海報，並能獨力完成健康飯糰的製作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~12週 ◆依據 教育局 114/07/ 02公 告:2639 14 配合農 曆春節 假期， 決議 115年2 月11 日、12 日及13 日放 假，並 將上課 日調整 至115 年1月 21日、 22日及 23日上 課 ◆第二 週(農曆 春節)	11	惜食刻刻	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， <u>說出</u> 聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並 <u>分享</u> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E17 <u>養成</u> 日常生活節約 <u>用水</u> 、 <u>用電</u> 物質的行為，減少資源的消耗。	1.臺灣的剩食 2.珍惜食物的方式 3.惜食紀錄	1.能透過影片了解剩食。 2.能 <u>說出</u> 珍惜食物的方式。 3.能 <u>養成</u> 惜食的習慣， <u>分享</u> 廚餘減量的成果。	1.透過影片讓學生 <u>了解</u> 剩食及惜食。 2.讓學生 <u>說出</u> 珍惜食物的方式，並 <u>養成</u> 惜食的習慣，完成營養午餐惜食紀錄。 3.進行小組零剩食活動，並 <u>分享</u> 成果。 •教師提問：你有每天把營養午餐吃光嗎？你知道我們一天浪費多少食物嗎？你知道如何珍惜食物嗎？	1.能專心觀看影片內容並回答問題 2.能完成《食光紀錄》 3.能分享小組剩食活動的成果	1.影片《 <a href="#">營養午餐剩食驚人</a> 》 2.影片《 <a href="#">舌尖上的浪費-台灣人一天產4萬桶廚餘</a> 》 3.影片《 <a href="#">不浪費食物</a> 》 4.影片《 <a href="#">非洲之角危「飢」</a> 》 5.影片《 <a href="#">食物銀行</a> 》 6.《食光紀錄》
第13~21週	9	飲食紅綠燈	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， <u>說出</u> 聆聽的內容。 健 1a- I-1 <u>認識</u> 基本的健康常識。	1.均衡飲食與六大類食物 2.紅綠燈食物 3.健康飯糰	1.能 <u>認識</u> 並 <u>說出</u> 六大類食物。 2.能 <u>說出</u> 食物是否健康，並 <u>選擇</u> 比較有益健康的	1.透過影片讓學生 <u>認識</u> 並 <u>說出</u> 六大類食物。 2.分組製作六大類食物的海報。 3.透過影片，讓學生 <u>認識</u> 並 <u>說出</u> 紅綠燈食物。 4.指導學生利用營養午餐， <u>體會</u> 製作健康飯	1.能分組完成六大類食物的海報 2.能完成紅綠燈食物的	1.影片《 <a href="#">均衡飲食金國王的環遊旅程</a> 》 2.影片《 <a href="#">六大類食物</a> 》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生 3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>食物。</p> <p>3.能利用營養午餐，<b>體會</b>製作健康飯糰的樂趣。</p>	<p>糰。</p> <p>•教師提問：你知道六大類食物有哪些嗎？你會分辨紅綠燈食物嗎？</p>	<p>分類</p> <p>3.能完成飯糰的製作</p>	<p>(1)<a href="#">全穀雜糧類</a></p> <p>(2)<a href="#">蔬菜類</a></p> <p>(3)<a href="#">豆魚蛋肉類</a></p> <p>(4)<a href="#">乳品類</a></p> <p>(5)<a href="#">水果類</a></p> <p>(6)<a href="#">油脂與堅果種子類</a></p> <p>3.影片《<a href="#">紅綠燈飲食指南</a>》</p> <p>4.食物圖片、海報</p>
--	--	--	---	--	---	---	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。