

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性課程健康小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 健康小新-新動時刻·自治新村 | | 實施年級 (班級組別) | — | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
|---|---|------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|--|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範，主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 2 | 安全教育- 1. 友善校園宣 導 2. 校園及交通 | 安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機 與安全。 | 1. 教學 ppt 2. 校園環 境與校園 周遭圖 | 1. 引導學生 向善，端正 生活習性， 落實友善校 | 1. 向學生說明友善校園週之意 義並撥放宣導 ppt，說明如何 營造校園正向的學習風氣，維 護學生安全的學習生活。 | 1. 問答與 參與態度 | 1. 簡報 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | 安全教育宣導 | | 示。 | 園學習環境。 2. 學生能說出對於安全相關議題、友善校園意義正確的意涵。 3. 加強學生「反毒」的決心，建立對毒品正確的認知。 4. 落實交通安全宣導。 | 2. 就防制校園霸凌、防制黑幫及防制藥物濫用應有之作為與責任等加強宣導。 3. 宣導正確的反毒觀念。 4. 加強校園交通安全的知能宣導。 5. 以有獎問答方式，了解學生學習成效，加強知能教學。 | | |
| 第 3~8 週 | 6 | 性別平等教育及性侵害防治教育 | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 瞭解男孩、女孩身體結構上的不同。 2. 了解性侵害相關議題概念。 | 1. 能說出男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 2. 能說出身體的隱私處。 3. 能表達自己的感受。 | 1. 老師分享繪本『女生小祕密』、『男生小雞雞』。 2. 師生討論，讓學生說出男生、女生身體的不同。 3. 觀看影片《小黑啤的身體紅綠燈》，並提問故事情境問題。 4. 讓學生認識身體的隱私處，不隨意碰觸，學習尊重別人並表達自己的感受。 | 1. 問答與參與態度 2. 能完成《身體紅綠燈》 | 1. 繪本『女生小祕密』 2. 繪本『男生小雞雞』 3. 影片《小黑啤的身體紅綠燈》 4. 學習單《身體紅綠燈》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 第 9~12 週 | 4 | <p>家庭教育及家 暴防治教育</p> <p>1. 祖孫情 2. 牽小手遠離 暴力</p> | <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>透過課程認識各形式家庭，並了解家庭成員的應盡責任。</p> | <p>1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。</p> | <p>1. 分享與祖父母互動的情形。 2. 畫感謝卡送給祖父母。 3. 認識家庭暴力。 4. 遇到家暴時求助的方式。 5. 觀看影片《防止家庭暴力》並提問故事情境問題。 6. 請學生分組討論並分享。</p> | <p>1. 能參與討論與分享 2. 能完成感謝卡</p> | <p>1. 感謝卡 2. 影片《防止家庭暴力》</p> |
| 第 13 週 | 7 | <p>戶外教育</p> <p>1. 交通安全教育宣導 2. 戶外教育：福氣滿滿，包你滿意</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。 戶 E 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>將學習環境移到戶外，讓學生做中學。</p> | <p>1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 能說出人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p>1. 瀏覽網站，認識戶外教育的場域。 2. 戶外活動安全注意事項及禮儀教學。 3. 觀看影片《大客車行車安全》、《安全帶上路及黃金 60 秒》。 4. 遊覽車逃生演練。</p> | <p>1. 能確實做好逃生演練 2. 樂於體驗並參與戶外教育活動</p> | <p>1. 影片《大客車行車安全》 2. 影片《安全帶上路及黃金 60 秒》</p> |
| 第 18~19 週 | 2 | <p>品德教育—實實在在的做事</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>透過故事啟發學生選擇合宜的學習方法。</p> | <p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。</p> | <p>1. 聽故事《森森的盆栽》 2. 分組討論並分享實在做事的好處與不實在做事的後果。鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。 3. 分組討論並分享好的生活習慣或學習態度。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事 2. 能參與討論與分享</p> | <p>1. 故事《森森的盆栽》</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市善化區小新國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性課程健康小新課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 健康小新-新動時刻・自治新村 | | 實施年級 (班級組別) | — | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|--|---------------------|---------------------------|---|--------------------------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題及學生自治活動……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 透過觀賞影片、實作及分組討論方式，理解並遵守社會道德規範，主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 ◆依據教育局 114/07/02 | 1 | 安全教育- 馬路如虎口 交通安全教 | 安 E2 瞭解危 機與安全。 安 E4 探討日 | 認識基本 的路口號 誌及標 | 1. 學生能遵 守規則，安 全的過馬路 | 1. 觀看交通事故新聞，認 識基本的交通規則。 2. 加強路口通行安全的宣 | 1. 問答與 參與態度 2. 能說出 | 1. 交通事故相關的新聞。 2. 交通安全入口網《隨堂小 考試》 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>公告:263914 配合農曆春節假期，決議115年2月11日、12日及13日放假，並將上課日調整至115年1月21日、22日及23日上課 ◆第二週(農曆春節)</p> | | <p>育宣導</p> | <p>常生活應該注意的安全。</p> | <p>誌。</p> | <p>及行走。 2. 學生能分辨是否遵守交通安全規則。</p> | <p>導。 3. 進行交通安全《隨堂小考試》，提升學生的學習成效。</p> | <p>在路上安全通行的注意事項。 3. 能積極參與《隨堂小考試》</p> | |
| <p>第3~8週</p> | <p>6</p> | <p>性別平等教育及性侵害防治教育 1. 我最特別 2. 我會保護自己</p> | <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>1. 認識自己的外型與表情與特徵。 2. 認識隱私權，了解自己是身體的主人，並懂得保護自己，他人不可隨意碰觸。</p> | <p>1. 能說出身體的自主權、隱私權。 2. 能說出自己的感受與保護自己的方法。</p> | <p>1. 說出自己的長相和同學一樣或不一樣的地方。 2. 分享自己是最特別的地方，並說出心裡的感覺。 3. 概念統整：自己是世界上最特別的人，不因性別而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 4. 觀看影片《熱情的蹦蹦-我是身體的主人》。 5. 分組討論分享自我保護的方法。</p> | <p>1. 問答與參與態度，樂於分享 2. 能說出保護自己的方法</p> | <p>1. 影片《熱情的蹦蹦-我是身體的主人》 2. 影片《我會保護自己的身體》</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>第 9~12 週</p> | <p>4</p> | <p>家庭教育與 家暴防治教 育</p> <p>1. 感恩在我 心 2. 遠離害怕</p> | <p>家 E1 了解家 庭的意義與功 能。 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中 扮演的角 色。 健 2d-I-2 接 受並體驗多元 性身體活動。</p> | <p>1. 為人父 母的體 驗。 2. 表達感 恩心。 3. 守護家 園。</p> | <p>1. 能主動關 心，並嘗試 了解自己誕 生的事。 2. 能說出母 親孕育過程 的辛勞與不 便，培養感 恩及珍惜生 命的心。 3. 認識家庭 的組合並和 家人分享喜 怒哀樂。 4. 了解什麼 是家庭暴 力，並懂得 珍惜自己和 他人。</p> | <p>1. 觀看影片《生命的起 源》。 2. 訪問媽媽在懷孕中及生 產過程的感覺與心得。 3. 進行袋鼠媽媽體驗活 動，分享自己的體驗和感 覺。 4. 分享成長過程中照顧自 己的家人，表達心中的感 謝。 5. 觀看影片《如何面對家 庭暴力》，認識家暴的類型 6. 認識安全防護網，學習 尊重、關懷、幫助他人， 保護自己。</p> | <p>能依據問 題，積極 分享與討 論。</p> | <p>1. 影片《生命的起源》 2. 觀看影片《如何面對家庭 暴力》</p> |
| <p>第 13~14 週</p> | <p>2</p> | <p>品德教育—借 還物品的禮 節</p> | <p>品 E1 良好生 活習慣與德 性。 品 EJU4 自律 負責。</p> | <p>透過故事 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。</p> | <p>1. 能知道借 用物品前， 要徵得他人 的同意。 2. 能說出借 還物品時應 注意的禮 節。</p> | <p>1. 聽故事《新白雪公主》 2. 分組討論並分享借還物 品時應注意的禮節。 3. 組內示範如何向他人借 用物品。</p> | <p>1. 能專心 聆聽故事 2. 能參與 討論與分 享</p> | <p>1. 故事《新白雪公主》</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|--|---------------------------|------------|
| | | | | | 3. 能了解準時歸還物品的重要性。 | | | |
| 15~21 週 | 7 | 戶外教育-小小植物導覽員 | 戶 E 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 將學習環境移到戶外，讓學生做中學。 | 1. 能認識校園的植物。 2. 能介紹校園的植物。 | 1. 認識校園裡的植物。 2. 分組討論確定欲導覽的校園植物。 3. 分組製作校園植物海報。 4. 分組進行導覽校園植物。 | 1. 能積極參與討論 2. 能樂於參與並分享 | 1. 植物圖片、海報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。