臺南市公(私)立善化區小新國民小學 114 學年度第一學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

		٠. ب	b 1-						
教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 五年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(4)	2)節		
課程目標	標。 2.具備問題理解、思辨 3.覺察自己與他人特質 扮演好自己的角色。	分析、扌 的異同:	E務時,能以團體目標為当 住理批判的系統思考與後言 於賞每個人的特色,進品 並試探與發展多元專業名	没思考素養,並能 而接納彼此的差異	行動與反思,以有 ,藉由參與各項活	效處理及解決生活、 動及生活情境中,了	生命問題。 解自己,並樂於		
該學習階段 領域核心素養 領域核心素養 編二E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜二E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 8/31~9/6	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,適團切 表現自己在團體 中的角度成共同 合作達 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語表達、 實作 及作業評量	【生涯規劃教 育】 涯E1 了解個 人。 是E4 認識自 己的特質與 趣。		
第二週 9/7~9/13	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	2	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,多與 表現自己,協關 中的 合作達成 共同 標。	Bb-III-1 團體 中的角色探 索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	口語表達、 實作 及作業評量、課堂 參與表現	【生涯規劃教 育】 El 了解 人念 El 的自我 能與 是 El 認 的 與 是 El 認 的 與 是 El 的 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第三週 9/14~9/20	主題一團隊合作 LET'S GO	2	1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	2b-III-1 參與 各項活動,適切	Bb-III-1 團體中的角色探	口語表達、 實作 及作業評量	【生涯規劃教育】		

第四週	單元一團隊中的我、單元 二我是關鍵小螺絲 主題一團隊合作 LET'S 2	1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的問題。 2-1 能參與團體活動。	表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 2b-III-1 參與	索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。 Bb-III-1 團體	實作及作業評量、	涯EI 了解個人。 是E4 認識自己的特質與 是性期數數
9/21~9/27	GO 單元二我是關鍵小螺絲、 單元三合作齊步走	2-2 年。 2-3 的為 4 合員 2-4 的為 整定 團方 無的 團兒 索與 體式 畫動的 團子 無動的 團子 無動的 對律 中團 內 中國 內	表現自己在團體中的角色,協用自己在團體同合作達成共同目標。	中的角色探索。 Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	課堂參與表現	育 E1 了解個 了解人念 E4 認識與 以為 E4 認識與與 與 自與
第五週 9/28~10/4	主題一團隊合作 LET'S 2 GO 單元三合作齊步走	3-2 在團體活動中能 做好工作分配。 3-3 在團體活動中完 成自己份內工作,展現 負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好 表現並重視榮譽感。	2b-III-1 參與 各項活動,在 表現自己 各現 的 角色 中 作 達 成 共 同 目 色 共 局 目 是 成 月 日 長 月 日 日 長 月 日 日 長 成 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 月 日 長 日 長	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實作及作業評量、課堂參與表現	【生涯規劃教 育】 El 了我 所是 El 自我 思題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第六週 10/5~10/11	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1-1 能了解規劃學習計畫的意義。 1-2 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的 優缺點。	1b-III-1 規畫 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規畫與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	實作及作業評量、課堂參與表現	【生涯規劃 育】 E11 培運力 提劃的 E12 學與力 學與力 與 決定 的能力
第七週 10/12~10/18	主題二學習規畫師 2 單元一我的學習有計畫	1-2 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的		Ab-III-1 學習 計畫的規劃與	實作及作業評量、 課堂參與表現	【生涯規劃教育】

				1		
		優缺點。 2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。	畫,培養自律與 負責的態度。	執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。		涯 E11 培養 規劃能力 題前能力 學習 解決定的 決定的能力。
第八週 10/19~10/25	主題二學習規畫師 2 單元二我的學習不「卡」 關	2-1 能在執行計畫後, 根據執行結果找出失 敗原因。 2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律與 負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	實作及作業評量、課堂參與表現	【生涯規劃數 育】E11 培運力學題 時 11 時 12 時 12 時 13 時 14 時 16 時 17 時 18 時 18 時 18 時 18 時 18 時 18 時 18 時 18
第九週 10/26~11/1	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐 家	2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。 3-1 能養成學習自我 管理的策略。	負責的態度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	實作及作業評量、課堂參與表現	【生涯規劃教 育】 E11 培養 培養 培養 時
第十週 11/2~11/8	主題二學習規畫師 2 單元三學習行動實踐家	3-2 能具備學習自我 激勵的策略。 3-3 能養成自律負責的 態度。	與執行學習計	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	實作及作業評量、課堂參與表現	【生涯規劃教 育】E11 與一 時期的是12 與 時期的 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期
第十一週 11/9~11/15	主題三「特」別不一樣 2 單元一特質大探索	1-1 察覺自己的行為模式。 1-2 了解特質的種類。	並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	實作及作業評量、 課堂參與表現	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週 11/16~11/22	主題三「特」別不一樣 2 單元一我的特質大探索單	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人	la-III-1 欣賞 並接納自己與他	Aa-III-1 自己 與他人特質的	口語表達、 實作 及作業評量	【生涯規劃教 育】

	元二特質你我他		相同的特質。 2-2 察覺自己與他人 不同。	人。	欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週 11/23~11/29	主題三「特」別不一樣單元二特質你我他、單元三How nice we are	2	2-3 察覺自己的特質 在不同生活情境的 展現。 2-4 接納自己與他 的特質。 3-1 正向描述特質。	la-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對的 已與他人悅納 的表現。	口語表達、	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週 11/30~12/6	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	2	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式已與 號費美他人。對自己與 他人特質悅納的表現。	並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	實作及作業評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週12/7~12/13	主題三「特」別不一樣單元三 How nice we are	2	3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。 對自己與他人特質悅 納的表現。	la-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人 與實與 Aa-III-2 自的 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則 Aa-III-2 則	口語表達、實作及作業評量	【生活思意生身身及能已的培心命】,通常要 ET 處受主力從各養。教探,適度發、同去察者幫恩教討培當。展感理愛覺接助之了生養情 設同心的自受,
第十六週 12/14~12/20	主題四化險為夷單元一危機四伏	2	1-1 發現環境潛藏的 危機。 1-2 發現人為環境潛 藏的危機。	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或	口語表達、 實作 及作業評量、課堂 參與表現	環境 養養 養 整 是 是 等 級 等 的 感 有 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

				策略。		生【海事閒與【育性騷害概管。海E3 元動能別 、性及、性及,有人以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以
第十七週 12/21~12/27	動危機偵測雷達	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識 問環境所 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	Ca-III-1 環。 管Ca-III-2 環。 Ca-III-2 環 競 方法。 Ca-III-3 化 意 。 Ca-III-3 作 。 。	實作及作業評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境12害敏害解災 洋 元動能別 、性及。教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求了成警度基並的 有人域知 等 識侵凌求的 覺,本能發 】從休識 教 性 的助
第十八週 12/28~1/3	主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷 達、單元三維安特勤隊	2-2 分辨潛藏危機的 原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項 資源或策略化解	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機	口語表達、 實作 及作業評量	【環境教育】 環 E12 養成 對災害的警覺 心及敏感度,
		3-1 分享化解危機的	危機。	的方法。		對災害有基本

			經驗。		Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。		的避生【海事閒與【育性騷害概管了免。海E3 元動能別 、性及。,等 教具水的。平 認性霸其並的 育備域知 等 識侵凌求並的 有機域知 等 識侵凌求能發 】從休識 教 性 的助
第十九週1/4~1/10	主題四化險為夷單元三維安特勤隊	2	3-2 探索化解危機的 3-3 發展化解危機的 6 機的 6 機的 6 機的的 6 機的的	3a-III-1 辨識 問遭環境 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	Ca-III-1 環 潛Ca-III-2 環 充Ca-III-2 環 的Ca-III-3 環 的Ca-III的 合 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作及作業評量	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管環E災及災了免。海E多活技性】E5擾、念道教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求了 覺,本能發 】從休識 教 性 的助
第二十週 1/11~1/17	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	2	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機,運用各項	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識	實作及作業評量	【環境教育】 環 E12 養成 對災害的警覺

		3-5 省思並調整學習行動。	資源或策略化解危機。	環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源 策略。		心對的避生【海事閒與【育性騷害概管及災了免。海E3多活技性】 E5擾、念道駁害解災 洋 元動能別 E5、性及。感有,害 教具水的。平 認性霸其度基並的 育備域知 等 識侵凌求度基並的 為備域知 等 識侵凌求,本能發 】從休識 教 性 的助
第二十一週 1/18~1/20	主題四化險為夷單元三維安特勤隊	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 3-5 省思並調整學習行動。	3a-III-1 辨識 周禮,	Ca-III-1 環境 潛面-III-2 環境 Ca-III-2 環境 現場 所述 Ca-III-3 Ca-III-3 Ca-III-3 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	口語表達學、課學學與表現	【環對心對的避生【海事閒與【育性騷害概管境2 害敏害解災 洋 元動能別 、性及。教養的感有,害 教具水的。平 認性霸其育成警度基並的 育備域知 等 識侵凌求了成。是,本能發 】從休識 教 性 的助

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立善化區小新國民小學 114 學年度第二學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實	施年級 及/組別)	五年級	教學節數		2)節,本學期共(4			
1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題,對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗,表達同理、尊重的態度,並 提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。										
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。									
				課程架	C 構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 2/11~2/14 依據教育局 114/07/02 告:263914 配為 配期 和 115 年 12 日及 13 日放假	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	經驗。	自己的美感	學習表現 2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題。	學習內容 Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語表達、 實作 及作業評量	【人已世並想人包並他 教表個想他 於別自權 人区對界聆法 医容尊人 於別自權 的數。 於別自權 可的聽。 於別自權 於別自權		
並將上課日調整至115年1 月21日、22 日及23日上課								化 科技 化 科		

							他人團隊合作
							的能力。
第二週 2/15~2/21 (農曆春節)	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	0	1-1 能分享自己的美感。1-2 能發現生活中的美感難題。	2d-III-1 運用 美感與創意, 學生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語表達、實作及作業評量	时【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的肥人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能力權 一的聽。 個重的技 想的 表 團力機表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合
第三週 2/22~2/28	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的 美感方法。	2d-III-1 運用 美感與創意, 東生活問題。 富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語表達、 實作 及作業評量	不是 一的聽。 一的聽。 個重的技 一的聽。 個重的技 人科 一的聽。 個重的技 人 個重的技 人 個 也 他 於 別 自權教依 以 製 制 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

XXI EPH	工(株1年)日 三					
						科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第四週 3/1~3/7	主題一生活處處是精彩而二美感聽診室	2 2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能發掘空間內的人類 1 是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	2d-III-1 運用 美感問題 為生活內 富生活內	Bd-III-1 生活 美感的運用。	口語表達、實作 及作業評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。育達美法人 賞差己利育據規作 用技 備合為自好,的 、異與。】設劃步 創 與作
第五週 3/8~3/14	主題一生活處處是精 彩 單元三我的生活美感 提案	2 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動的行動的行動實施。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用 美感與創意,解 決生活問題。 富生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	口語表達、 實作及作業評量	【人己世並想人包並他【人E4 一的聽。 個重的技教表個想他 欣别自權教育達美法人 賞差己利育】自好,的 、異與。】

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
							科E7 框 標品。 E8 表 依以製 利的 表 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 團人 的 是9 國人 是9 國 是9 國 是9 國 是9 國 是9 國 是9 國 是9 國 是9 國
第六週 3/15~3/21	主題一生活處處是精彩而三我的生活美感是精工三我的生活美感	2	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用 美感與創意, 第生活內涵。	Bd-III-1 生活 美感的選用 創意實踐。	口語表達、實作及作業評量	【人己世並想人包並他【科計物驟科意巧科他的人E對界聆法E容尊人科E構品。E思。E人能教表個想他 欣別自權教依以製 利的 具隊。育達美法人 賞差已利育據規作 用技 備合了自好,的 、異與。】設劃步 創 與作
第七週 3/22~3/28	主題二多元的族群單元一我是哪一族	2	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的 因素。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族 群,理解並欣賞 多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口語表達、 實作 及作業評量、小組 討論、同儕互評、 紀錄單	【多元文化教 育】 多 E3 認識概 不 念 認識概 。 際教 等 数 等 数 等 。

******				1		
第八週 3/29~4/4	主題二多元的族群面面	2 2-1 發現不同族群生活 方式的差異。	3c-III-1 尊重 與關懷不同的族	Cc-III-1 不同 族群的優勢與	口語表達、實作及作業評量、小組	多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群權自【育E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護體利由多】理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊人 文解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴權 化到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、與 教到存 與景並
3/29~4/4	單元二族群面面觀	方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻 板印象。	與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不 同族群相處的 態度和禮儀。	及作業評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	育多同念階宗多不的多不的發記化族性。理化。願化處際識概群別 解共 意背,關不處際關稅處際,與有於人。屬於人。屬於人。屬於人。與於一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與

201 领场子自然	[=(# 4==)# ==		4			
						係多文性多消化或特見文價多維群權自。E6 間差了對刻見標框的。 不的、。了的異減他板,準限意 認同尊人解多性低族印不或不義 識文嚴權解多性低族印不或不義 識文嚴權
第九週 4/5~4/11	主題二多元的族群軍元二族群面面觀	2 2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與 困境。 3-1 透過不同角度了解 不同族群。	3c-III-1 尊重 與關懷不同於 群,理解並 多元文化。	Cc-III-1 不同 族群。 Cc-III-2 與 B 與不 同族理相 意度和禮儀。	口語表達、 實作 及作業評 一	【 育 多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化 多】 E的,級教E同事E同人展。E化與E除的 元 这如、等 文實 文相群 間差 對刻 文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板 化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印 教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象

	工(時正/中) 重					
						或特見文價多維群權自 傷定去化值 E8
第十週 4/12~4/18	主題二多元的族群單元三有禮真好	2 3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合的人。	3c-III-1 尊重 與關懷 明理 明 第 第 第 第 3 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Cc-III-1 不與 KT	口語表達 實作 表達 景 原 百 原 五 部 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	【 育 多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維多】E的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護元 文如、等 文實 文相群 間差 對刻見標框的。 不文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化

	T						群體的尊嚴、
							群
第十一週4/19~4/25	主題二多元的族群單元三有禮真好	2	3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	3c-III-1 尊重 與關東 與關理解 第一文化。	Cc-III-1 存與 KB境 Cc-III-2 與與 Ec-III-2 與與 Ec-III-2 與 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	日 語 書 選 一 一 五 年 一 五 年 の の に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自【育多同念階宗多不的多不的發係多文性多消化或特見文價多維群由多】E的,級教E同事E同人展。E化與E除的偏定去化值E護體。元 文如、等4文實 文相群 間差 對刻見標框的。 不的文 認化族性。理化。願化處際 了的異減他板,準限意 認同尊化 識概群別 解共 意背,關 解多性低族印不或不義 識文嚴教 不 、、 到存 與景並 各樣。或文象以成同與 及化、
							權利、人權與自由。
第十二週	主題三生命交響樂	2	1-1 察覺生命的變化。	 1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語表達、 實作	【生命教育】
4/26~5/2	單元一成長你我他		1-2 分享與自然界生命	生命的變化與發	界生命現象與	及作業評量、小組	生 El 探討生
			互動的經驗與感受。	展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	人的關係。 Ad-III-2 兒童	討論、同儕互評、 紀錄單。	活議題,培養 思考的適當情

					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							豐。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
		_					べ。
第十三週	主題三生命交響樂	2	1-2 分享與自然界生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語表達、實作	【生命教育】
5/3~5/9	單元一成長你我他、		互動的經驗與感受。	生命的變化與發	界生命現象與	及作業評量、小組	生 El 探討生
	單元二生命樂翩翩		2-1 察覺成長的歷程,了	展歷程,實踐尊	人的關係。	討論、同儕互評、	活議題,培養
			解生命的差異性。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童	紀錄單。	思考的適當情

					階段的發展歷 程。 Ad-III-3 尊重 生命的行動方 案。 Ad-III-4 珍惜		意生 E2 體與 度 E2 體與 。 是 B體 。 是 E3 體解 。 是 E4 體 是 會 思考 。
					生命的行動方 案。		足情自體 E4 觀中生 等生活的現象 生生的現象,
							上生德感道審辨 出及分值 出及分值
							所的生身身及能 同一般,同一般, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个
							已從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十四週 5/10~5/16	主題三生命交響樂 單元二生 命樂翩翩	2	2-1 察覺成長的歷程,了 解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。	Id-III-1 覺察 生命的變化與發 展歷程,實踐尊 重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。 Ad-III-2 兒童	口語表達、 實作 及作業評量、小組 討論、同儕互評、 紀錄單。	【生命教育】 生 El 探討生 活議題,培養 思考的適當情

					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方 案。		情緒、能進行
					余 °		自主決定的個 體。
							程 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同 身受的同理心
							及主動去愛的
							及王勤云 爱的 能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十五週	主題三生命交響樂	2	3-1 察覺生活中與生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語表達、 實作	【生命教育】
5/17~5/23	單元三珍愛進行曲		相關的問題。	生命的變化與發	界生命現象與	及作業評量、小組	生 El 探討生
			3-2 規畫尊重生命的方	展歷程,實踐尊	人的關係。	討論、同儕互評、	活議題,培養
			案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童	紀錄單。	思考的適當情

					階段的發展歷		意與態度。
					程。		生 E2 理解人
					Ad-III-3 尊重		的身體與心理
					生命的行動方		面向。
					案。		生 E3 理解人
					Ad-III-4 珍惜		是會思考、有
					生命的行動方		情緒、能進行
					案。		自主決定的個
							豐。
							生 E4 觀察日
							常生活中生老
							病死的現象,
							思考生命的價
							值。
							生 E5 探索快
							樂與幸福的異
							同。
							生 E6 從日常
							生活中培養道
							德感以及美
							感,練習做出
							道德判斷以及
							審美判斷,分
							辨事實和價值
							的不同。
							生 E7 發展設
							身處地、感同
							身受的同理心
							及主動去愛的
							能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							<i>心</i> 。
第十六週	主題三生命交響樂	2	3-2 規畫尊重生命的方	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	口語表達、實作	【生命教育】
5/24~5/30	單元三珍愛進行曲		案。	生命的變化與發	界生命現象與	及作業評量、小組	生 El 探討生
			3-3 了解珍惜生命的行	展歷程,實踐尊	人的關係。	討論、同儕互評、	活議題,培養
			動方案。	重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童	紀錄單。	思考的適當情

					階段的發展歷 Ad-III-3 尊居 生命。 Ad-III-4 珍方 生命的行動方 生命。		意生的面生是情自體生常病思值生愈至2體。 思、決 觀中現命 探度理與 理考能定 觀中現命 探度理與 理考能定 觀中現命 探度理與 解、進的 察生象的 索像解心 解、進的 容生象的 索
							生樂同生生德感道審辨的生身身及能已的 亞與。E活感,德美事不E處受主力從各 幸
第十七週 5/31~6/6	主題四地球!我們的 家 單元一環境保衛戰	2	1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類	口語表達、 實化及作業評量	培養感恩之 心。 【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護

			3. 說出環境變化對生態的影響。		對環境及 資源 Cd-III-3 生態 資源 實 養 養 養 養 養 養 養 養 子 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		重環濟發衝環類對生擊環類需世擊要 E4 展對。 生他系 度會造地覺與環 覺活生的 覺的對成如工境 知型物衝 知物未衝 经案的 人態與 人質來
第十八週6/7~6/13	主題四地球!我們的家軍元一環境保衛戰	2	覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動 時生態 環境。	Cd-III-1 資境一III-2 類 有 Cd-III-2 與。 人生響 的 Cd-III-3 以 數 的 日 日 題 的 日 題 的 日 題 的 日 環 , 日 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口語表達、實作及作業評量	【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環23 然進棲 展對。 生他系 医曾造教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成育解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝入共護 經業的 人態與 人質來
第十九週 6/14~6/20	主題四地球!我們的 家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境 保護行動教學準備。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類	口語表達、 實作 及作業評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護

	動				對環境及生態。 Cd-III-3 生態 資源動的執 行。		重環濟發衝環類對生擊環類需世擊要 E4 展對。 生他系 度會造地覺與環 覺活生的 覺的對成地別與環 覺活生的 覺的對成 知工境 知型物衝 知物未衝 經業的 人態與 人質來
第二十週 6/21~6/27	主題四地球!我們的家軍元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 資境一III-2 學院 Cd-III-2 學。 Cd-III-2 學。 人生響 生現 人生響 生現 的 Cd-III-3 學動 的 報 的 是 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	口語表達、 實作 及作業評量	·【環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊境3 然進棲 展對。 生他系 医曾港教了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成有解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝入共護 經業的 人態與 人質來
第二十一週6/28~6/30	主題四地球!我們的 家 單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境 保護行動。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類	口語表達、 實作 及作業評量	【環境教育】 環E3 了解人 與自然和諧共 生,進而保護

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。