

臺南市公立善化區小新國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、實現以人為本的教育觀，接納所有學生的特質。
- 二、打造學生舞台，讓每個孩子獲得成長與成就，贏得榮譽建立信心。
- 三、讓老師精進教學，不退教育熱忱，提昇教學品質。
- 四、讓行政得到肯定與尊榮，享受服務與成功的喜悅。
- 五、讓家長放心參與，歡喜助學，找到人與人關係的重心。
- 六、讓社區融合學校，創造學校本位特色，增加社區生命活力。
- 七、重視環境教育影響，涵養學生優雅有禮貌並有永續地球觀。
- 八、善用即時資訊融入教學，與全球同步學習，拓展國際視野。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

學校願景	感恩. 健康. 永續	
課程願景	感恩	● 同理溫暖 團體合作 社會參與
	健康	● 身心舒適 簡樸樂活 規律運動
	永續	● 資源循環 環境共好 公民責任
學生圖像	● Ambitious Confident Thoughtful 展現自信. 積極. 同理的永續實踐學習者	

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/ 議題 (自行增列)	永續小新	1	1	1	1	2 (PBL)	2 (PBL)
	國際小新	1	2	1	1	1	1
	創客小新			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	小新星展新藝			1/2	1/2	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	健康小新- 議題宣導 戶外教育 自治活動	1	0	1/2	1/2	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域 或議題
永續 小新	一上	互動與關聯	一新耳目	透過走透透的活動讓學生與學校各項設施產生[互動]，並了解各項學習活動與學校環境之[關聯]性。	國語文、生活
	一下	互動與關聯	一新耳目	學生能夠具備惜食的習慣，分辨六大類與健康的食物，[體驗]製作健康飲食的樂趣。	國語文、生活
	二上	互動與關聯	節慶小達人	探究學生與傳統節慶人文的互動關係，並藉由認識節慶與生活中飲食文化的關聯，進而培養健康的飲食習慣以及關心環境教育的能力。	國語文、生活、 健康與體育
	二下	互動與關聯	節慶小達人	探究學生與傳統節慶人文的互動關係，並藉由認識節慶與生活中飲食文化的關聯，進而培養健康的飲食習慣。	國語文、生活、 健康與體育
	三上	互動與關聯	小新好作物	學生探索學校附近農作物栽種的樣貌，應用資訊媒體做簡介，並親自體驗栽種的樂趣。	國語文、自然
	三下	互動與關聯	小新好風光	學生利用校園植物創作，認識校園植物，並豐富生活美感體驗。走訪社區，關心社區的信仰中心，並認識社區的老建築。	國語文、自然、 藝術
	四上	交互作用	食安糾察隊	學生能夠從自己的家庭生活出發，理解食品安全與個人生活的關聯，進而說出食品安全的基本概念，再透過食品標章介紹及小處討論，說明食品安全與個人健康的影響。	社會、綜合、 健康與體育
	四下	變遷與因果	美「食」小偵 「碳」	學生能夠分類適合土地、環境的農藥產品，並計算食物碳足跡，完成並分享自己的減碳目標計畫。	國語文、數學、 健康與體育
	五上	互動與關聯	PBL-舌尖上的 世界	本 PBL 課程運用體驗及資料蒐集讓學生認識臺灣與各國特色飲食，探索食物與環境之間的互動與關聯，並以培養其探究思考和規劃發表的能力。	環境教育
	五下	互動與關聯	PBL-減少剩食 解決剩食	本 PBL 課程主要檢視食物與環境的關聯，並探索我國及其他國家的特色飲食文化，進而體驗與發表。	環境教育
六上	變遷與因果	PBL-糧安至上	本 PBL 課程學生能夠探索人、糧食與土地環境的問題，建立解決糧食短缺的能力。	環境教育	
六下	變遷與因果	PBL-消失的土地	本 PBL 課程讓學生能夠探索人、糧食與土地環境的問題，建立解決糧食短缺的能力。	環境教育	

C2-1 學校課程願景(國小)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際 小 新	一上	關係	Reading the world	能以英語認讀並使用各國打招呼之字彙。能聽懂字彙及句型，並做出相關的回應。 透過英語認識自我與同伴的需求，並與團隊成員合作，在合作學習中培養同理心。	英語文融入. 生活
	一下	差異與多元	We are the world	學會欣賞與尊重不同國家的文化內涵與異同，進而能體驗與察覺生活中全球關聯的現象能聽懂字彙及句型，並做出相關的回應。	英語文融入. 生活
	二上	關係	Hello! The World!	引導學生了解打招呼、數字、萬聖節與新年等主題，透過英語歌曲與律動活動，提升學生的聽說能力與日常溝通表達，並藉由節慶文化討論，激發學生對國際文化的興趣，建立英語學習的基礎語感。	英語文融入. 生活
	二下	關係	This is the way I know the world	引導學生了解「身體部位與情緒」、「母親節」及「形狀」等主題，透過英語歌曲與律動活動，培養學生聽說能力，應用於日常生活溝通，並透過討論與探索，引發對國際文化的興趣及建立英語基礎語感。	英語文融入. 生活
	三上	互動與關聯	Care about the world	引導學生了解不同國家詢問年齡的文化差異，學習關懷他人情緒、表達與尊重喜好，並透過顏色英文單字的運用，培養尊重多元與關心世界的態度。	英語文 藝術
	三下	互動與關聯	Know about the world	帶領學生認識世界上多樣的動物與家庭型態，表達喜好，了解各種職業分工，並學習尊重性別平等，培養對多元文化與社會角色的理解與尊重。	英語文 藝術
	四上	互動與關聯	Do the right thing at the right time.	引導學生在適當時間做正確的事，培養良好時間管理與健康作息習慣，關心自己與他人情緒，養成物歸原主的品德，並學習危機處理與自我保護的基本能力，建立負責、自律與關懷的生活態度。	英語文、健康 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	互動與關聯	Good habits Save the World	引導學生認識節能方法、專心做事的重要性、減少食物浪費的習慣，並學習正確對待動物的方式，從日常好習慣中培養保護環境與尊重生命的態度，讓學生了解建立好生活中的小習慣也能救地球	英語文、健康藝術
	五上	差異與多元	A bite of the world	學生在老師引導下認識中西茶飲文化與各國水果，並以英文描述日常活動與課表，提升英語理解力，並運用所學，加強對多元文化的理解。	英語文、綜合
	五下	差異與多元	The path to self-knowledge	學生在老師引導下認識彼此喜好差異與各國交通工具，並分組設計市集攤位，進行買賣角色扮演，培養多元文化理解力。	英語、綜合
	六上	差異與多元	Let's go traveling	學生在老師引導下，認識各國國旗差異，了解不同於臺灣的民俗療法與特色食物，並能以英文表達喜好，增進語文能力與文化理解力。	英語、綜合
	六下	差異與多元	Let's go traveling-special life	學生在老師引導下，認識彼此喜好差異，了解各國職業、畢業文化及著名景點，培養多元文化理解力。	英語、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 小 新	三上	關係與表現	彩繪「新」國界	覺察科技與藝術的關係，使用繪圖軟體完成彩繪「新」國界任務，從中培養科技與藝術的基本素養。	社會. 科技融入
	三下	結構與功能	探索「新」世界	認識生活中的科技設備，完成探索「新」世界打字任務，從中培養科技基本素養。	國語. 社會. 科技融入
	四上	結構與功能	萬獸之王展 雄風	創作過程中探索問題培養「好思考、喜思考、樂創作、肯創作」的思維與習性。培養青少年在科技上知識力與思考力的成長以及為我國未來的科技人材奠基實作能力。	自然. 科技融入
	四下	關係與表現	螞蟻雄兵圓 圓轉	認識科技應用的基本素養，理解手工工具的運用與馬達原理，透由實物操作具備思考創作與合作的能力。	自然. 科技融入
	五上	結構與功能	『小新』智慧王	透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。	藝術. 科技融入
	五下	結構與功能	『小新』智慧王	透過學習及理解程式的運作方式並能觀察生活情境利用所學解決生活問題。	綜合. 科技融入
	六上	系統與模型	小新校園安全 好智慧	透過學習及理解程式的運作方式並創發與應用來改善校園的安全機制與設施。	藝術. 綜合. 科技融入
	六下	系統與模型	小新校園安全 好智慧	透過學習及理解程式的運作系統並創發與設計應用在校園安全死角防範機制與設施。	綜合. 科技融入