

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好少年	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	優質好少年分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -向校園性騷擾 說 NO	(健體)1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意 義。 性 E4 認識身	1. 身體隱私 與身體界線 2. 校園中 危害求助 方法。	1. 了解身體 界線，提升 身體敏感度 2. 認識性騷 擾定義，了	1. 「身體敏感度大考驗」活 動，透過情境扮演，老師適 時幫助學童釐清相關觀念。 2. 布偶扮演情境做性騷擾的 延伸教學，說明「性騷擾」	口語評量 1. 認真觀賞 影片，參與 討論並踴躍 發表看法。	1. 「向校園性騷 擾說 NO」學習單 2. 性騷擾防治宣 導影音專區宣導 影片~“何處會發

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體界限與尊重他人的身體自主權。		解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。	的意義。 3. 性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~〈何處會發生篇〉，進行統整討論。	實作評量 1. 完成「向校園性騷擾說 NO」學習單 2. 完成角色情境扮演任務	生篇”
第 4~9 週	6	性別平等教育-相信自己，勇敢求助	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 2. 意見與想法危機處理 3. 自我價值提升的原則。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 老師進行性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 4. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。	實作評量 1. 完成「男生女生一樣行」學習單。 2. 認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 口語評量 1. 大方分享自己喜歡的玩具。	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。 4. 性平國教輔導團開發之基本教案。
第 10~13 週	4	家庭教育-孝順	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 家庭中分工合作的重要性 2. 孝順的觀	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲	1. 一起觀賞一休和尚”孝順餅和蠟燭”小故事，並做影片心得分享 2. 師生研讀 24 孝故事並且討	口語評量 1. 透過分組討論加深小朋友對孝順	1. 一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 24 孝故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E6 關心及愛護家庭成員。	念	體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念 4. 學習與他人分工合作 5. 了解家庭中的角色並參與家庭活動	論與分享 3. 進行保護雞蛋大作戰活動	故事的印象 實作評量 1. 完成「品格教育」學習單 2. 讓學生透過卡片傳達給父母的愛。	3. 「品格教育」學習單
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-誰可能是壞人	健2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險人物的技巧 2. 緊急事件的防範方式 3. 遇到緊急事件的求助策略。	1. 能辨識危險人物、理解性侵害的影響。 2. 能知道求助的技巧，以預防家庭暴力的發生 3. 能了解遭遇困難的求助管道。	1. 表現： 愛自己與愛別人	口語評量 1. 發表自己的想法，如何判斷好人與壞人。 2. 能說出面對家庭暴力或遇到緊急事件時的求助方法。 實作評量 1. 完成「誰可能是壞人」學習單 2. 完成「正確求助」學習單。	1. 「誰可能是壞人」學習單。 2. 「正確求助」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17~18 週	2	安全教育- 危險感知能力	安 E2 了解危機 與安全。	了解使用交 通工具的潛 在危險。	透過討論及 發表 1. 認識車輛 特性 2. 認識上下 車與車輛行 時的危險行 為	1. 老師透過影片介紹車輛的 特性與危險，並了解車輛燈 號與警示聲使用的情境及意 義。 2. 同學以自身經驗討論容易 發生事故的危險行為。 3. 發表如何避免事故發生的 因應做法。	口語評量： 說出常見事 故發生的原 因及因應做 法。	1. 參考交通部交 通安全課程模組 2. 教師播放事故 新聞影片引導學 生發表。 3. 道路殺手「內 輪差」 https://www.youtube.com/watch?v=JGKsIoU7FaU
第 19~20 週	2	戶外教育-行前注 意事項	戶 E7 環境中善 用五官的感知， 分別培養眼、耳 、鼻、舌、觸覺 及心靈的感受能 力。 戶 E5 善用教育 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 為)	1. 戶外教育 行前注意事 項 2. 戶外教育 學習單 3. 聆聽解說 並認識戶外 教育地點	1. 認識環境 與生活的關 係 2. 培養團體 活動的參與 態度 3. 認識人類 對環境及生 態資源的影 響	1. 聆聽解說並認識戶外教育地 點	1. 專心聆聽 解說並認識 戶外教育地 點	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好少年	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	優質好少年分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-拒絕性侵害	(健體)1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾與性侵犯的定義 2. 自我保護的方式	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	1. 故事情境討論：認識性騷擾與遇到性騷擾情況的處理方式。 2. 故事情境討論：認識性侵害、如何避免與發生時該如何處理。 3. 性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治~身體我最大	<u>口語評量</u> 1. 能專心聆聽並認真思考。 2. 能主動參與討論並踴躍發表看法 <u>實作評量</u> 1. 能認真觀賞影片並仔細觀察紀錄 2. 完成「拒絕性侵害」學習單。	1. 「拒絕性侵害」學習單 2. 影片：性侵害防治~身體我最大
第 4~9 週	6	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	健1a-II-1認識 身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生	1. 性別角色的刻板現象 2. 日常生活中的性別角色	1. 能分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人，了解男女生想法的差異。 2. 能了解自己與他人的差異，並同理他人的感	1. 寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 觀看「小潔是男生還是女生」影片，並回答問題。 3. 觀看「奧力佛是個娘娘腔」繪本故事後，分組討論並上台分享對於「娘娘腔」或「男人婆」的感覺和看法。 4. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單並分享。 5. 分組討論並上台分享生活	<u>口語評量</u> 1. 觀賞「小潔是男生還是女生」影片、「奧力佛是個娘娘腔」繪本PPT，並回答問題。 2. 討論並發表生活中發生的事件。	1. 「小潔是男生還是女生」影片 2. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本PPT。 3. 「奧力佛是個娘娘腔」學習單 4. 性平國教輔導團開發之基本教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		受。	中所遇到的情形。	實作評量 1. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。	
第 10~13 週	4	家庭教育-我愛媽媽	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 母親節的意涵與由來 2. 母親節卡片製作方式 3. 母親節英語歌曲	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 5. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。 5. 完成「我愛媽媽」學習單	口語評量 1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給媽媽聽 實作評量 1. 學生畫出媽媽的樣子 2. 完成「我愛媽媽」學習單	1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來The Origin of Mother's Day》
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-防暴幸福讚	社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 家庭暴力的概念。	1. 能辨識家庭暴力的意	1. 觀看防止家庭暴力影片，討論及發表相關問題。	口語評量 1. 分組討論	1. 「防暴幸福讚」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			見，並表達自己的看法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	2. 戲劇的表演方法。 3. 家暴防範方式及求助管道。	涵和範疇。 2. 搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人	2. 學生分組進行家庭暴力行動劇的演練。 3. 發表各組的主題。 4. 判斷劇中有哪些事情是屬於家庭暴力。 5. 分組討論相關問題並上臺分享。 6. 完成「防暴幸福讚」學習單	並發表防止家庭暴力影片的問題。 2. 分組討論觀看行動劇後的想法。 實作評量 1. 分組上臺表演行動劇 2. 完成「防暴幸福讚」學習單	2. 防止家庭暴力影片。
第 17~18 週	2	安全教育-步行與運具使用	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	學習並演練安全穿越路口的的方法。	1. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行。 2. 觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向。 3. 因應策略，展現安全穿越道路的行為。	1、老師透過影片介紹步行及運具（如：人行天橋、人行地下道等；枕木紋、斑馬紋、對角線等）的特性及使用 2、說出如何避免危險，保護自己安全。 3、同學討論安全穿越道路的行為。	1、能專心觀看影片。 2、能發表個人的觀點和看法。	1. 參考交通部交通安全課程模組 2. 教師播放事故新聞影片引導學生發表。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19~20 週	2	戶外教育- 認識社區	綜3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分 享心得。 綜3d-II-1 覺知生活中環境 的問題，探討並 執行對環境友善 的行動。 環 E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要棲 地	1. 踏查行前 注意事項 2. 「認識社 區」學習單	1. 認識並了 解社區環 境。 2. 透過踏查 活動認識社 區的環境問 題。 3. 學習改善 社區環境的 方法並落實 之。 4. 主動並積 極參與愛鄉 的各項行 動。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區踏查及社區環境問題探 究。	1. 說出社區 的環境問題 2. 完成「認 識社區」學 習單。	「認識社區」學習 單
--------------	---	---------------	---	-------------------------------------	---	--	---	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。