

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習將庄國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食物拼盤	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用繪本認識毛毛蟲的蛻變以及藉由毛毛蟲的美食大拚盤來認識英語的食物單字，同時增加小朋友對昆蟲的探究以及對間康食物和垃圾食物辨別，繪本閱讀越樂，經由繪本增進人與人之間的良善關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	將繪本融入英語教學，運用美勞創作認識毛毛蟲的生命週期，幫助學生熟悉食物單字，及體驗繪本閱讀的樂趣。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	我是探險家 引導基準： 1. 「食物大拼盤」-學生能用口語說出繪本故事中的食物的英文名稱(例如:apple、pear……)。 2. 「蛻變的毛毛蟲」-透過繪本 The Very Hungry Caterpillar 及學習單，讓學生學習毛毛蟲蛻變成蝴蝶的生命週期。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蛻變的毛毛蟲(7) 覺察關係 ➡ 毛毛蟲書大探索(7) 辨識關係 ➡ 毛毛蟲書閱讀越樂(6) 探究關係					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

7 節 280 分鐘					
單元名稱	蛻變的毛毛蟲		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-III-3, 能學習多元媒與技法, 表現創作主題。			
	學習內容(校訂)	1. 毛毛蟲的一週吃什麼。 2. 毛毛蟲的生命週期。			
	學習目標	1. 能認識毛毛蟲和星期的英文。 2. 能認識蝴蝶的生命周期的單字 3. 可以畫出蝴蝶的生命週期。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	1. 一周七天的英文怎麼說呢？ 2. 繪本中的毛毛蟲一周的每一天吃了哪些食物呢？ 3. 你知道蝴蝶的生命周期嗎？從什麼時候開始呢？什麼時候結束呢？	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 利用平板找尋問題的答案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的學習單。(共學、互學)	口說評量 1. 回答老師的問題。 2. 能說出蝴蝶生命周期的單字。 3. 能說出星期單字。 實作評量 1. 將星期英文依序貼出來。 2. 完成蝴蝶生命週期學習單	1. 英文繪本 The very hungry caterpillar。 2. 蝴蝶生命週期學習單。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		毛毛蟲書大探索	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所用的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 英語繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 繪本食物單字				
學習目標		1. 能聆聽繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. 能正確說明食物名稱				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	6	1. 繪本中的毛毛蟲一周的每一天吃了哪些食物呢?請用英文說說看 2. 如果你是毛毛蟲的話，吃這麼多繪怎麼樣呢? 3. 你覺得怎麼樣的飲食才算健康呢?	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 利用平板找尋問題的答案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的學習單。(共學、互學)	口說評量 1. 回答老師的問題。 2. 能說出繪本出現的食物單字。 3. 能朗讀繪本內容。 實作評量 1. 完成 Food Bingo 學習單	1. 英語繪本 The Very Hungry Caterpillar。 2. Food Bingo 學習單	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱	毛毛蟲書閱讀越樂	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
------	----------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
	學習內容(校訂)	1. 食物小圖卡 2. 繪本朗讀			
學習目標		1. 能依據聽到的朗讀內容將剪下的 16 張食物小圖卡正確地貼在學習單 2. 能朗讀繪本			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	1. 教師發下 16 張食物小圖卡。 2. 學生依據聽到的朗讀內容將剪下的 16 張食物小圖卡貼在學習單上 3. 學生跟著老師的帶領共同朗讀繪本	1. 跟著老師的引導朗讀繪本。(教師導學、自學) 2. 分組討論完成學習單與分享問題的答案。(共學、互學)	實作評量 1. 將食物小圖卡貼在學習單上 口說評量 朗讀繪本	1 英語繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. What Did the Caterpillar Eat 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習將庄國際通

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用圖片與繪本介紹食物，來強化學生對於食物英語單字的初步印象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	將繪本融入英語教學，學生能拼寫繪本中的食物單字及運用句型，運用自己所學的單字及句型創作食物小書，能展示並於生活中發表，且能做自己健康小管家，分辨 healthy food 和 junk food。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	美食小偵探 引導基準： 1. 「食在好玩家」-能創作毛毛蟲美食故事小書及發表活動(分享自己的創作理念及心得)。 2. 「健康小管家」-能分辨 healthy food 和 junk food。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

毛毛蟲食物大拼盤(7)
辨識關係



毛毛蟲成長日記(7)
覺察關係



小小食物作家(6)
探究關係

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		毛毛蟲食物大拼盤	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 簡易句型的結構 2. 繪本單字的認讀				
學習目標		1. 能唸出繪本句子。 2. 能認讀繪本單字。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	7	1. 利用繪本重複出現的句子結構進行造句練習。 2. 將造好的句子，兩兩互唸 3. 你能從 cross word 學習單中，找出繪本出現過的單字嗎？	1. 挑戰造句高手。(教師導學、自學) 2. 分組討論學習單與分享造句的內容。(共學、互學)	口說評量 1. 能唸出造好的句子。 2. 能正確回答老師的問題。 實作評量 1. 完成 cross word 學習單。	1. 英語繪本 The Very Hungry Caterpillar 2. cross word 學習單	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		毛毛蟲成長日記	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 毛毛蟲成長歷程的單字				
學習目標		1. 能認識毛毛蟲成長的歷程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 讀完了繪本，可以正確排出毛毛蟲成長歷程嗎？ 2. 讀完了繪本，可以正確寫出繪本出現的單字嗎？	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 完成正確排序學習單。(自學) 3. 分組討論單字與分享自己的學習單。(共學、互學)	實作評量 1.完成正確排序學習單 2.能寫出繪本出現的單字	1. 正確排序學習單
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						
單元名稱		小小食物作家	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	1. 食物小書 2. healthy food 和 junk food				
學習目標		1. 能改寫書中毛毛蟲每天所吃的食物，並將其作成小書，且能將其唸出。 2. 能分辨所學的食物單字是 healthy food 還是 junk food				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	1..如果你是毛毛蟲的話，你每一天想吃什麼食物呢? 2. 小書的內容應該包含什麼呢? 3. 哪些食物是 healthy 呢?哪些食物是 junk 呢?。	1. 跟著老師的引導朗 改寫，並製作成小 書。(教師導學、自 學) 2. 分組討論問題與分 享自己的小書作品。 (共學、互學)	實作評量 1. 完成毛毛蟲小 書。 口說評量 1. 能正確回答老 師的問題。	1 小小作家學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。