

## 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 學習主題名稱                   | 我是優質好小子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級                                                        | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共(20)節                                            |                                                                    |                                |                                      |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 課程目標                     | 生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 表現任務                     | 優質好小子養成班：<br>討論並完成「性侵害的迷思」、「勇敢站出來」、「我的大家庭」、「可愛的家庭」、「省電高手」等學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                    |                                |                                      |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                 | 學習活動                                                               | 學習評量                           | 自編自選教材<br>或學習單                       |
| 第 1~3 週                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 性侵害防治教育-身體的界限  | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 自我保護的要領<br>2. 身體自主權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能對不當的碰觸說不<br>2. 保護與尊重每個人的身體隱私處與身體自主權<br>3. 尊重他人與自 | 1. 認識身體自主權。<br>2. 能畫出自己的身體界限。<br>3. 能說明他人和自己身體界差異。<br>4. 完成「身體的界限」 | 1. 小組參與並能口頭分享<br>2. 能說出自己的身體界限 | 1. 「身體的界限」學習單<br>2. iWIN 兒少私密照防治宣導影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                                                         |                                                       |                                                    |                                                             |                                                      |                                     |
|-----------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           |   |              |                                                                                                         |                                                       | 我的身體自主權                                            | 學習單                                                         | 3. 完成「身體的界限」學習單                                      |                                     |
| 第 4~9 週   | 6 | 性別平等教育-勇敢站出來 | (社會)<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。      | 1. 性別角色多樣性<br>2. 意見與想法<br>3. 危機處理                     | 1. 能尊重性別角色的多樣性與差異性。<br>2. 能展現個人想法。<br>3. 能展現勇敢求助精神 | 1. 了解：性別刻板印象<br>2. 表現：尊重與包容<br>3. 展現：相信自己，勇於求助              | 完成「勇敢站出來」學習單                                         | 「勇敢站出來」學習單<br>性平國教輔導團開發之基本教案        |
| 第 10~13 週 | 4 | 家庭教育-我的大家庭   | (社會)<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>(社會)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 家庭生活習慣方式與選擇<br>2. 食物與營養的種類需求<br>3. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 | 1. 能判斷家庭生活中的方式與選擇<br>2. 能了解均衡飲食的重要性。               | 了解：家人製作餐點的愛心                                                | 完成「我的大家庭」學習單                                         | 「我的大家庭」學習單                          |
| 第 14~16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-113 | (綜合)<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略第化解危機。<br>家 E7 表達對家庭                                              | 1. 家庭暴力的因應方式<br>2. 適當救助管道                             | 1、能以正向態度接受家庭成員的負向行為。<br>2、了解面對家暴事件及侵害的正向心態及學習      | 1. 觀賞「小白的日記」影片並討論<br>2. 以行動劇方式將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮 | <u>口語評量</u><br>1. 口頭報告。<br><u>實作評量</u><br>1. 分組討論並以行 | 1. 「小白的日記」影片劇本設計流程引導<br>2. 「113」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |             |                                                                             |                                                 |                                                       |                                                                                                     |                                    |                                                         |
|-----------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|           |   |             | 成員的關心與情感。                                                                   |                                                 | 危機處理方法。<br>3、能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件與影響。               | 實用性，以行動劇的方式表現出來。<br>3. 完成「113」學習單                                                                   | 動劇的方式表現出來。<br>2. 完成「113」學習單        |                                                         |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育-快樂平安行  | 安 E2 了解危機與安全。                                                               | 1. 兒童步行危險最常發生的兩種事故類型。                           | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境造成的用路危險                        | 1. 教師說明發生的情境及發生的原因<br>2. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。<br>3. 教師依據學生發表內容，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 | <u>口語評量</u><br>說出常見事故類型發生的原因及因應做法。 | 1. 交通安全教案手冊<br>2. 教師播放事故新聞影片引導學生發表。<br>3. 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第 19~20 週 | 2 | 戶外教育-行前注意事項 | 戶 E7 環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。<br>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | 1. 戶外教育行前注意事項<br>2. 戶外教育學習單<br>3. 聆聽解說並認識戶外教育地點 | 1. 認識環境與生活的關係<br>2. 培養團體活動的參與態度<br>3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 聆聽解說並認識戶外教育地點                                                                                    | 1. 專心聆聽解說並認識戶外教育地點                 | 戶外教育學習單                                                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 學習主題名稱                   |    | 我是優質好小子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                         | 五年級                           | 教學節數                                     | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                            |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 設計理念                     |    | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 課程目標                     |    | 生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 配合融入之領域或議題               |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                               |                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                        |                                            |
| 表現任務                     |    | 優質好小子養成班：<br>討論並完成「STOP!性侵害」、「職業大不同」、「家庭劇場」、「遠離家暴陰影」、「再生紙」等學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                    | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量                                   | 自編自選教材<br>或學習單                             |
| 第 1~3 週                  | 3  | 性侵害防治教育-青春不交易，隱私不傳佈                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (健體) 1a-III-1<br>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br><br>性 E4 認識身體界 | 1. 身體隱私<br>2. 網路兒少性剝削的樣態和自我保護 | 1. 認識性侵害求助方法。<br>2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕性騷擾。 | 1. 影片欣賞：公主的照片、小女孩交換照片的故事<br>2. 老師提出有關私密照的問題請學生思考回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>口語評量</div> 1. 說出網路兒少性剝削的樣態和自我保護的技 | 1. 「青春不交易，隱私不傳佈」學習單<br>2. iWIN 兒少私密照防治宣導影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |              |                                                                                                                                                |                           |                                                              |                                                                          |                                           |                                    |
|-----------|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |              | 限與尊重他人的身體自主權。                                                                                                                                  | 的技巧<br>3. 危機處理的策略         | 3. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。                          | 3. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜<br>4. 討論如何拒絕性剝削保護自己及危機處理策略。<br>5. 完成「青春不交易，隱私不傳佈」學習單 | 巧<br><u>實作評量</u><br>1. 完成「青春不交易，隱私不傳佈」學習單 |                                    |
| 第 4~9 週   | 6 | 性別平等教育-一起向前走 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。                                                                                                     | 繪本紙袋公主                    | 1. 能聆聽繪本中，顛覆兩性關係中的刻板印象。<br>2. 能察覺兩性職業刻板印象，理解兩性職業平等           | 1. 了解：各行各業的職業男女大不相同，教師與學生一起探討職業上有哪些性別不平等。                                | 完成「職業大不同」學習單                              | 繪本紙袋公主「職業大不同」學習單<br>性平國教輔導團開發之基本教案 |
| 第 10~13 週 | 4 | 家庭教育-家庭劇場    | (社會)<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>(社會)<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>(健體)<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 家庭中的角色<br>2. 家庭認同與歸屬感。 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形<br>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | 1. 了解：親情中的溝通與互動<br>2. 表現：培養良好親人互動，增進家庭代間關係                               | 完成「家庭劇場」學習單                               | 「家庭劇場」學習單                          |
| 第 14~16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-    | (綜合)<br>3a-III-1 辨識周遭                                                                                                                          | 1. 家庭暴力對身心                | 1. 能知道家庭暴力對身心發展的                                             | 1. 分組討論：閱讀繪本「象爸爸著火了」                                                     | <u>口語評量</u><br>1. 說出適                     | 1. 繪本「象爸爸著火了」                      |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |            |                                                                                                       |                                      |                                                                                   |                                                                              |                                              |                                                                                                       |
|-----------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | 象爸爸著火了     | 環境的潛藏危機，運用各項資源或策略家。<br>家 E3 家人的多元角色與責任。                                                               | 發展的影響。<br>2. 適當正向的溝通方式。<br>3. 求助的方法。 | 影響。<br>2. 能學習求助的方法。<br>3. 能習得正確的溝通方法，減少家庭衝突。                                      | 後，小組討論各人物特質，找出解決衝突的正確方法。<br>2. 分組練習：小組就學習單中的問題，練習如何正向溝通。<br>3. 完成「我是溝通高手」學習單 | 當正向的溝通方式。<br><b>實作評量</b><br>1. 完成「我是溝通高手」學習單 | 2. 「我是溝通高手」學習單                                                                                        |
| 第 17~18 週 | 2 | 安全教育-安全百分百 | 安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                                 | 1、「內輪差」影片<br>2、發表：保護自己的方法。           | 1、認識內輪差。<br>2、了解保護自己的方法。                                                          | 1、觀看影片：「內輪差」<br>2、說出如何避免危險，保護自己安全。                                           | 1、能專心觀看影片<br>2、能發表個人的觀點和看法                   | 參考交通部交通安全課程模組道路殺手「內輪差」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> |
| 第 19~20 週 | 2 | 戶外教育-認識家鄉  | 綜 3b-II-1<br>參與學校或社區服務學習，並分享心得。<br>綜 3d-II-1<br>覺知生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 | 1. 踏查行前注意事項<br>2. 「認識家鄉」學習單          | 1. 認識並了解家鄉環境。<br>2. 透過踏查活動認識家鄉的環境問題。<br>3. 學習改善家鄉環境的方法並落實之。<br>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | 1. 討論家鄉景觀特色與環境。<br>2. 家鄉踏查及家鄉環境問題探究。                                         | 1. 說出家鄉的環境問題<br>2. 完成「認識家鄉」學習單。              | 「認識家鄉」學習單                                                                                             |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。