

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習將庄國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	台南文化大不同	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	關係與表現：藉由英語歌謠台南趴趴 go，認識台南各地特色、風情、美食，建立英語與台南在地文化的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	藉由英語繪本、影片的欣賞以及習唱經典英語兒歌，培養英語聽、說能力，並學習台南各地特色並傳統文化，建立英語與文化的學習。					
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務	台南我的家 引導基準： 1. 我愛台南我的家-改編英語 chant，讓學生唸唱出台南行政區。。 2. 台南風情人人誇-讓學生分享台南的美食和文化。(每組 5 分鐘)					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
台南趴趴go吃美食(5) 辨識關係		➡	大北門區好康大放送(7) 覺察關係		➡	台南嬉遊記(8) 探究關係

單元名稱		台南趴趴 go 吃美食	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。				
	學習內容(校訂)	1. 英語歌曲“the Wheels On The Bus Go Round And Round” 2. 英語繪本“the Wheels On The Bus Go Round And Round”				
學習目標		1. 能歡唱英語歌曲，並熟悉其動作。 2. 能歡唱改編的英語歌曲。 3. 能朗讀繪本。 4. 能朗讀改編的繪本。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		5	1. 你所知道的臺南美食有哪些呢？ 2. 請你查查看，這些臺南美食的英文怎麼說呢？ 3. 請你試著將這些臺南美食的單字套入英語歌曲改編看看。 4. 請你試著將這些臺南美食的單字套入英語繪本改編看看。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 利用平板找尋問題的答案。(自學) 3. 分組討論與分享改編的歌曲及繪本。(共學、互學)	口說評量 1. 回答老師的問題。 2. 學生分組上台演唱改編的臺南美食歌謠。 3. 分組朗讀改編的繪本 實作評量 1. 完成臺南美食的學習單。	1. 英語歌曲“the Wheels On The Bus Go Round And Round” 2. 英語繪本“the Wheels On The Bus Go Round And Round” 3. 臺南美食學習單
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						

單元名稱		大北門區好康大放送	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。				
	學習內容(校訂)	1. 臺南行政區域大北門區 2. 臺南行政區域大北門區的英文句型 3. 臺南美食的英文句型				
	學習目標	1. 能認識台南行政區域大北門區的英文。 2. 能將學到的行政區英文套入句型中練習。課堂英文句型 A: Where can we go ?B: We can go to. 3. 能看圖說出台南美食且用英文句型來介紹。英文句型 This is _____ in _____.				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 你知道我們大北門區的行政區域有哪些嗎?英文怎麼說呢? 2. 你知道臺南美食有哪些嗎?英文怎麼說呢?	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 利用平板找尋問題的答案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的答案。(共學、互學)	口說評量 1. 回答老師的問題。 2. 將學到的行政區英文套入句型中做會話練習及角色扮演。 實作評量 1. 完成大北門區的行政區域英文註記。 2. 完成臺南美食的英文註記。	1. 大北門區的行政區域地圖。 2. 臺南美食地圖。
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)						

單元名稱		台南嬉遊記	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 台南景點名稱 2. 台南景點的樂趣				
學習目標		1. 能認識台南的景點名稱。 2. 能認識我們可以在那些景點做什麼? 3. 能將學到的台南的景點英文以及可以做什麼套入句型中練習並進行對話。 課堂英文句型“Where are we?”“We are at ____.”“What can we do?”“We can ____.”				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		8	1. 你知道臺南景點有哪些嗎?英文怎麼說呢? 2. 我們去這些臺南景點可以玩些什麼呢?有什麼好吃的美食嗎?	1. 跟著老師的引導找尋答案。(教師導學、自學) 2. 分組討論完成學習單與分享問題的答案。(共學、互學)	實作評量 1. 完成臺南景點學習單 口說評量 1. 說出臺南景點的名稱。 2. 介紹臺南景點的特色及美食。 3. 能進行口說對話。	1 臺南景點學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習將庄國際通

學習主題名稱 (中系統)	世界文化大不同	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：運用繪本當開胃菜介紹食物，跟著小將軍環遊世界，享用世界美食，來一趟世界美食之旅，建立英語與世界文化的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由將節慶與文化融入英語教學，讓學生更加熟悉各國文化，並運用韻文歌謠及影片，來加深、加廣學生對各國文化風情的印象。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小小美食家 引導基準： 1. 「跟著小將軍環遊世界」-由繪本 Finding Tocos 介紹的美食出發，擴展到認識世界各國美食文化。 2. 「Yummy, Yummy!我愛世界美食」-讓學生學習紀錄美食筆記且能說出自己喜歡的美食。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

美食點餐趣(7)
辨識關係



世界美食之旅(7)
覺察關係



世界美食對話通(6)
探究關係

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		美食點餐趣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 英語歌謠 Today is Monday 2. 英語歌謠 Food Trip Around the World				
	學習目標	1. 能藉著 Today is Monday 這首歌來認識食物。 2. 能寫下外國美食並將他們畫出來。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		7	1. 還記得一個 7 天的星期單字怎麼說嗎？ 2. 歌謠中出現哪些食物單字呢？ 3. 能說出外國美食並且將它畫出來嗎？	1. 跟著老師的引導找尋答案。(教師導學、自學) 2. 分組討論完成學習單與分享問題的答案。(共學、互學)	實作評量 1. 完成 Today is Monday 學習單 口說評量 1. 說出星期單字。 2. 說出食物單字。 3. 說出外國美食並且畫出來。	1. 英語歌謠 Today is Monday 2. 英語歌謠 Food Trip Around the World 3. Today is Monday 學習單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		世界美食之旅	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。				
	學習內容(校訂)	1. 英語繪本 Finding Tocos				
學習目標		1. 能認識並說出故事中的食物的英文名稱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	7	1. 讀完了繪本，可以說出故事中的食物名稱嗎?英文怎麼說呢? 2. 可以將繪本中出現的食物畫出來嗎?	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 完成食物學習單。(自學) 3. 分組討論單字與分享自己的學習單。(共學、互學)	實作評量 1.完成食物學習單 口說評量 1.正確回答老師的問題 2.與同學口頭分享學習單內容	1. 食物學習單	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		世界美食對話通	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
	學習內容(校訂)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習內容(校訂)	1. 繪本句型 A:Do you have ___?_B:?No, We have yummy ___.				
	學習目標 1. 能用繪本句型進行口說練習。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	1.你知道繪本中出現哪些重要的句子嗎? 2. 你還記得繪本的故事情節嗎? 3. 你可以用繪本句型跟同學進行對話與角色扮演嗎?	1. 跟著老師的引導練習口說句型。(教師導學、自學) 2. 分組討論對話與角色扮演。(共學、互學)	口說評量 1. 能用故事中的句型 Role Play 2.能正確回答老師的問題	1. 句型卡

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。