

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄的好物	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:透過生活經驗與照片、體驗與紀錄分享，了解自己與生活環境之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索觀察在地社區的物產，發展多元感官，覺察在地社區環境和生活的關係。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	將庄好物探索報告： 進行小番茄栽種過程心得報告五分鐘，並分享自栽小番茄與同學一同品嚐。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探索將軍好物 (6) 說出小番茄的栽種方式常見 品種及生長環境。 ➡ 實地栽種小番茄(7) 觀察小番茄的生命成長製作 生長觀察紀錄表 ➡ 成果發表(7) 完成小番茄料理並分享報告					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	探索將軍好物~ 小蕃茄、胡蘿蔔、綠蘆筍	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	---------------------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。			
	學習內容(校訂)	1. 小番茄簡介影片與書面資料 2. 胡蘿蔔簡介影片與書面資料 3. 綠蘆筍簡介影片與書面資料			
學習目標		1. 能自行探索小番茄的栽種方式，並說出小番茄的常見品種及生長環境。 2. 能說出胡蘿蔔、綠蘆筍的栽種方式及生長環境，並完成將軍物產學習單—胡蘿蔔、綠蘆筍的模樣等。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		6	1. 教師提問小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍的栽種方式。 2. 教師提問小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍的模樣。 3. 教師提問小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍的生長環境。 4. 教師提問如何進行栽種與照顧？ 5. 教師提問如何選擇適合之小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍栽種方式與品種？ 6. 教師引導學生完成將軍物產學習單。	一、分享小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍之栽種方式 二、引導學生了解小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍之各種栽種之方式與品種。 三、引導學生依據將軍區環境判斷如何選擇適合之小番茄/胡蘿蔔/綠蘆筍栽種方式與品種。	口語評量：能完整說出小番茄的二種栽種方式、胡蘿蔔/綠蘆筍的一種栽種方式、二種常見品種及二種生長環境。 紙筆評量：完成將軍物產學習單一能完整記錄胡蘿蔔、綠蘆筍的模樣及特徵等

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		栽種小番茄	教學期程	第 7 週至第 16 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				

點	學習內容(校訂)	1. 小番茄種植教學影片與書面資料 2. 小番茄的栽種方式			
學習目標		能透過觀察小番茄，了解生命的成長歷程			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 教師教師提問小番茄栽種技巧與注意事項。 2. 教師引導學生栽種小番茄。 3. 教師提問小番茄幼苗的葉子是什麼形狀？ 4. 教師提問小番茄幼苗葉子的大小變化？ 5. 教師提問小番茄幼苗葉子的數量變化？ 6. 教師提問小番茄幼苗枝幹的變化？ 7. 教師提問小番茄開花後的變化？ 8. 教師提問小番茄結果實後的變化？ 9. 教師引導學生完成小番茄觀察記錄學習單。	一、分享小番茄實際栽種影片 二、引導學生歸納小番茄栽種技巧與注意事項 三、引導學生實際栽種小番茄 四、觀察小番茄生長過程並照顧小番茄幼苗 五、記錄小番茄生長過程並畫下生長過程 六、每週進行小番茄的觀察生長，並描繪與紀錄，全班討論小番茄的生長情形。	實作評量：學生能實際栽種小番茄，完整記錄小番茄的細微觀察，並說出小番茄的成長歷程。	小番茄生長觀察紀錄學習單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱					
學習重點	單元名稱	小番茄品嚐會	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容(校訂)	1. 小番茄食用方式簡介 2. 小番茄相關食譜			

7 節
280 分鐘

學習目標	1.學習透過分工合作並完成小番茄料理。 2.發表學習心得。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	1. 教師引導學生分享小番茄之食用方式和營養價值。 2. 教師提問小番茄相關創意料理是什麼?料理時該準備哪些食材、器材?。 3. 教師提問料理時的注意事項與流程。 4. 教師提問栽種小番茄之過程與心得。 5. 教師提問品嚐小番茄料理心得。	一、分享小番茄之食用方式和營養價值 二、分享小番茄相關料理與食品 三、學生各自分享與報告自己栽種小番茄之過程與心得 四、引導學生自己採收自栽的成熟小番茄 五、舉辦班級小番茄品嚐會，讓學生分享自栽小番茄並一同品嚐	實作評量：學生能自己採收小番茄並與同學分享成果 口語評量： 學生能上台報告栽種將軍物產小番茄的心得與感想。	料理準備材料

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄好厝邊	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	-----------	----------------	---	------	-------------

彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)	
設計理念	關係-透過探索觀察在地社區地理環境位置的活動，使學生更認識在地社區地理環境位置，進而關懷在地社區地理環境，並藉著實際踏查，體認在地社區地理環境與人們的關係，養成珍惜愛護社區的態度。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	探索觀察在地社區地理環境位置，發展多元感官，進而關懷在地社區生態環境。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	將庄好厝邊探索觀察之發表 引導基準： 進行將庄好厝邊探索觀察之發表(內容包含參訪過程和記錄分享)。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
探索將軍行政 區域及景點(6) 說出將軍各里所在 ➡ 介紹社區機構 (4) 認識將軍的社區機 構與金興宮所在 ➡ 社區機構與金 興宮參訪(4) 發表歸納 重點與感受 ➡ 描繪將庄好厝 邊(6) 描繪將軍社區機構 與金興宮		

單元名稱		探索將軍行政區域及景點	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	1. 將軍各里地理位置 2. 將軍各里特色				
	學習目標	1. 能說出將軍各里所在 2. 能發表歸納重點與感受並完成學習單內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. 教師運用繪本內容，引導學生回答問題-將軍地名的由來及特色。 2. 教師根據繪本內容，引導學生回答問題-介紹將軍各里的所在。 3. 教師引導學生完成學區好厝邊學習單。		口語評量： 學生能口頭描述將軍地名的由來。 學生能口頭表達將軍各里的所在 學生能討論分享、學習單 紙筆評量：能完成學區好厝邊學習單 一能辨別學區內有那些里	自編：繪本-將軍。 學習單-學區好厝邊。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		介紹社區機構	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	--	--------	------	--------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。			
	學習內容(校訂)	1. 將軍的社區機構的地理位置 2. 將軍的社區機構特色與功能			
	學習目標	能說出將軍的社區機構與金興宮所在			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 教師導覽介紹各社區機構(衛生所. 圖書館. 戶政. 派出所. 7-11...)與金興宮。 2. 教師引導學生完成認識家鄉機構學習單。	一、觀看網站~導覽認識 各社區機構(衛生所. 圖書館. 戶政. 派出所. 7-11...)與金興宮 二、學生知道家鄉附近機構所在	口語評量：能口頭 描述將軍的社區機構與金興宮所在 紙筆評量：完成認識家鄉機構學習單	學習單-認識家鄉機構

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		社區機構與金興宮參訪	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解 其中的道理。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	1. 金興宮/社區愛心商店的地理位置 2. 金興宮/社區愛心商店的特色與建築				
	學習目標	能發表歸納重點與感受(金興宮/社區愛心商店)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	6	1. 教師引導學生認識實地參訪地點金興宮/社區愛心商店地理位置。 2. 教師引導學生觀察金興宮/社區愛心商店有什麼特色陳列或建築？	一、前往金興宮/社區愛心商店的行前教育與注意事項 二、前往實地踏查金興宮/社區愛心商店的參訪 三、學生參訪後歸納重點口頭表達	1. 口說評量：能說出金興宮/社區愛心商店的特點。 2. 學生討論分享-對於參訪金興宮/社區愛心商店的心得與感想。	金興宮/社區愛心商店-陳列與建築

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		描繪將庄好厝邊	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2- I -3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	金興宮/社區愛心商店圖片				
學習目標		能描繪金興宮/社區愛心商店完成學習單內容				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		4	1. 教師提問:金興宮/社區愛心商店有什麼特色陳列或建築。 2. 教師引導學生描繪出金興宮/社區愛心商店的特色陳列或建築。	一、進行金興宮/社區愛心商店的描繪並完成學習單 二、歸納重點後口頭表達	紙筆評量：完成金興宮/將軍社區機構的繪圖學習單 口語評量：討論分享-對於描繪金興宮/社區愛心商店	設計描繪金興宮/將軍社區機構學習單-將庄好厝邊

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				的心得與感想。	
--	--	--	--	---------	--