臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習將庄國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	優遊繪本的世界	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
設計理念	關係:藉由走字母迷宮來探索字 係。	關係:藉由走字母迷宮來探索字母學習的樂趣,以及跟著繪本動來動趣,探索有趣的動物世界以及和別人互動,增進與別人的互動以及人與人之間的良善關 係。									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說 、讀、寫 英語文能力。在引導下,能運用所學 、字詞及句型 進行簡易日常溝通。										
課程目標	透過英語歌謠的學習,應用特殊媒材與符號表徵感受創作的樂趣										
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
總結性 表現任務	參與「字母探索趣」,認讀	及挑戰字母迷宮	; ,透過唱跳與師生問答詞	說出本學期所學	是之字母與單字。						
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
字母探索趣(10)											

			本表為第1單元教學》		期(年)共4/	個單元)			
	單元名稱 字母探索趣								
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	-	l-I-1 能聽辨字母名 -I-6 能聽懂簡易的教室用語				100 % 2		
赤山	學習內容 (校 訂)								
	學習目標	1. 能别	r識與聽說出 Aa-Mm 英文字母						
		3.請用身體做出 Aa-Mm 的字母形狀。 		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單		
	师提問/學習活動 動習評量/學習資源			1. 依照教的 (注 2. 找圖分的 (注 3. 分答 (注 4)))	教師導學) 出現的字 自學)	紙筆評量 1. 寫出校園中所 見的英文字母 實作評量 1. 運用肢體正確 比出字母的形 狀 口說評量 1.聽說出 Aa-Mm 英文字母			
			本表為第2單元教學》	_ 流設計/(本學	期(年)共4/	個單元)			
	單元名稱 字母迷宮			教學期程	第6週至	第 10 週	10 節 400 分鐘		

	処正 エエル	以 專 與 / 讓 與 採 允 誅 怪 - 卑 兀								
學習表現 校訂或相關領	_									
域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 3-									
學習內容 (校 訂)	字母迷	字母迷宮								
學習目標	能完成	Aa-Mm 的字母迷宮學習單								
	節數 規劃 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 七上更系列什麼?		學習資源 自選編教材或學習單			
™提問/學習活動 劉評量/學習資源	10	1. 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮讓學生辨認字母與單字。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母迷宮學習單。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 製作自己的字母迷宮。(自學) 3. 分組討論與分享自己的作品。(共學、互學)		實作評量 1. 完成 Aa-Mm 的字母迷宮學習單 口說評量 1.分享自己設計 的 Aa-Mm 字母		字母迷宮學習單			
		本表為第3單元教學》	流設計/(本學	期(年)共4	個單元)					
單元名稱	動來動	趣	教學期程	第 11 週3	至第 15 週	教學節	数 10 節 400 分鐘			
學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-	-I-1 能專注於教師的說明與演示。	•				,			
學習內容(校	1. 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar?									
學習目標	1. 能聆2. 能朗	聽繪本 讀繪本	1;							
	學可 參議學 學 提 評 章 校 参議學 學 可 多題習 可	學打學題習 目	學習表現 校訂或相關領 城與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校 訂) 學習日標 節數 規劃 10 1. 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮襲學生辨認字母與單子。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母遊宮學習單。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母遊宮學習單。 學習表現 校訂或相關領 城與 參考指引或 議題實質內涵 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校 五) 其參6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習內容(校 五) 其等語彙和 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校 五) 其等語彙本 Who took the cookie from the cookie ja 1. 能聆聽繪本	學習表現 校訂或相關領 城與 參考指引或 議題實質內涵 學習日標 10 1. 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮讓學生辨認字 母與單子 母與單子。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母 迷宮學習單。 10 1. 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮讓學生辨認字 母與單子。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母 迷宮學習單。 本表為第 3 單元教學流設計/(本學 單元名稱 學習表現 校訂或相關領 城與 參考指引或 議題實質內涵 學習內容(校	學習表現 校訂或相關領	學習表現 被打成相關領 疾參 2-1-1 能說出字母名。 疾參 3-1-1 能辨識大小寫字母 生1-1-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法 學習內容(校 育) 學習 10 1.呈現 Aa-Mm 之字母迷宮藥學習單 「中華」/學習著 動 理評量/學習實 源 「中華」/學習著 不提問/學習著 源 「中華」/學習著 不表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元) 「中華」/學 11 週至第 15 週 「中華」/學 2 表 現 「中華」/學 3 表 第 元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元) 「中華」/學 3 表 第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元) 「中華」/學 3 表 第 元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元) 「中華」/學 3 表 第 第 表 第 第 和 表 第 第 和 表 第 第 和 表 第 第 和 和 图 字 表 第 第 和 图 字 表 第 第 和 图 字 表 第 第 和 图 字 表 第 第 平 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	要習表現 核対表相關領 換與 余考指引或 議題預實內涵 學習內容(校 訂) 學習目標 能完成 Aa-Mm 的字母迷宮學習單 「記 呈現 Aa-Mm 之字母迷宮讓學生辨認字 母與單字。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母 遊宮學習單。 2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母 遊宮學習單。 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元) 學工名稱 學習表現 校対或相關領 域與 參考指引或 域與 參考相引或 域與 參考相引或 或與 多考相引或 或與 多對相別 其象 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 或題重質內涵 學習內容(校 訂) 其 1. 英語輸本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 英語歌謠 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 能閱讀輸本 2. 能閱讀輸本 2. 能閱讀輸本			

		4. 能哼	7 唱歌謠						
		節數 規劃 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?		學習資源 自選編教材或學習單	
教師提問/學習活動 動 學習評量/學習資源		1. 繪本中出現哪些動物呢? 2. 繪本中的動物發生什麼事情呢? 3. 歌謠中出現哪些動物呢? 4. 歌謠中的動物發生什麼事情呢?		1. 跟著老師的引導朗 讀繪本。(教師導學、 自學) 2. 分組討論與分享問 題的答案。(共學、互 學)		口說評量 1.能朗讀繪本內容 2.能哼唱繪本歌 3.能唸出繪本出 現的動物英文		1 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 英語歌謠 Who took the cookie from the cookie jar?	
			本表為第4單元教學;	流設計/(本學	期(年)共4	個單元)			
	單元名稱	動物接力賽		教學期程	教學期程 第 16 週至第 20 週 教學節			数 400 分鐘	
學習重	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	現 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 關領 或							
點	學習內容 (校 訂)	動物繪本 Who took the cookie from the cookie jar?							
學習目標 1.能認識繪本中的動物及主要句型									
	教師提問/學習活動 動 學習評量/學習資		教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評 掌握關鍵檢 透過什麼工 式+要看到	核點, 具或形	學習資源 自選編教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	10	1. 請將動物名稱單字圖卡及動物名稱單字字卡依繪本中出現的順序貼在黑板上。 2. 跟讀繪本中的句型,輪流問答。	1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 完成繪本順序任務。(自學、互學)	口說評量 1.唸出繪本中的 動物單字及主要 句型	動物圖卡、動物字卡
---	----	--	--	-----------------------------------	-----------

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習將庄國際通

學習主題名稱 (中系統)	優遊繪本的世界	實施年級 (班級組別)	=	教學節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程	1.■統整性探究課程((■主題□專題□	議題)							
設計理念	關係:能夠用英文來說	出適合的問候語和	口別人互動並體察自	—————————————————————————————————————	為並改進,增進人與人之間自	的良善關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表立	主的特質及良好的 達			策略,強化個人英語文能力。 學 、字詞及句型 進行簡易日常					
課程目標		 能夠具備說出英語字母自然發音的能力 能夠正確辨認身體部位,進而發展肢體活動 								
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■ □數學 □社會 □ □健康與體育 ■生活詞	」自然科學 □藝	藝術 □綜合活動	□生命教育 □安全教育						
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	「悠遊字母的世界」參	· 與課堂繪本閱讀	,認讀英語字母及為	養成「課室英言	吾力」的生活規範。					
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
字母探索趣(30) 字母迷宮(10) 表現關係 覺察關係 學來關係 探究關係										

			本表為第1單元教學	B流設計/(本學	期(年)共4	個單元)				
單元名稱 字母探索趣				教學期程	第1週3	至第 5 週 教學節數	10 節 400 分鐘			
學習重	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵		英參 1-I-1 能聽辦字母名 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語							
點	學習內容(校 1. Nn-Zz 英文字母教材									
	學習目標	1. 能别	辛識與聽說出 Nn-Zz 英文字母							
		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動學生要做甚麼 1. 依照教師的指令完成任務。(教師導學) 2. 找尋校園出現的字母圖案。(自學) 3. 分組討論與分享自己的答案。(共學、互學)		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單			
	師提問/學習活動 動習評量/學習資源	10	1. 尋找校園中出現 Nn-Zz 的圖案。 2. 請把你找到的字母筆記下來。 3. 請用身體做出 Nn-Zz 的字母形狀。			紙筆評量 1. 寫出校園中所見的英文字母 實作評量 1. 運用肢體正確比出字母的形狀 口說評量 1.聽說出 Nn-Zz 英文字母				
			本表為第2單元教學	B流設計/(本學	期(年)共4	個單元)				
單元名稱 字母迷宮			教學期程	第6週至	第10週 教學 節數	10 節 400 分鐘				

	胡切士-ロ	++ A 1	104时战然日儿划中四年									
esta	學習表現 校訂或相關領	-	-I-6 能聽懂簡易的教室用語									
學	校司 或相關領 域與		-I-1 能說出字母名。									
習自			英多3-I-1 能辨識大小寫字母									
重	議題實質內涵	生1-I-	E1-I-1 探索並分享對自己及相關 人、事、物的感受與想法									
點	點 學習內容(校 字母迷宮											
'	學習目標	能完成	¿Nn-Zz 的字母迷宮學習單									
			節數 教師的提問或引導		學習活動 做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單					
教的	币提問/學習活	10	1. 呈現 Nn-Zz 之字母迷宮讓學生辨認字	1. 依照教師		實作評量	字母迷宮學習單					
	動	動 母與單字。		成任務。(教師導學)		1. 完成 Nn-Zz 的						
學習	習評量/學習資		2. 請依照範本,模仿或改編自己的字母	2. 製作自己	的字母迷	字母迷宮學習						
	源		迷宮學習單。)	單						
	. •			3. 分組討論與分享自 己的作品。(共學、互		口說評量						
						1.分享自己設計						
				學)		的 Nn-Zz 字母						
						迷宮學習單						
			本表為第3單元教學;	流設計/(本學	期(年)共4	個單元)						
	單元名稱	動來動	力趣	教學期程	第 11 週3	E第 15 週 教學館	5數 10 節 400 分鐘					
	學習表現	英參1-	-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	ı								
學	校訂或相關領	英參 6 - I - 1 能專注於教師的說明與演示。										
	翌 域與		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。									
重	參考指引或											
點	議題實質內涵 學習內容(校											
	宇首内谷(校訂)	1. 英語	F繪本 Who took the cookie from the cookie ja	ır?								
	學習目標	1. 能	聽辨繪本的動物單字並計算初期出現次數									
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

教師提問/學習活動 動學習評量/學習資源		節數 規劃 10 1. 繪本中出現哪些動物呢? 2. 繪本中的動物發生什麼事情呢? 3. 繪本中各種動物各出現幾次呢?		•		學智評重 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? 實作評量 1. 聽辨繪本動物 單字並計算期 出現次數		學習資源 自選編教材或學習單 1 英語繪本 Who took the cookie from the cookie jar? 2. 獵字大隊學習單			
				2. 分組討論與分享問題的答案。(共學、互學)							
			本表為第4單元教學	流設計/(本學	:期(年)共4	個單元)					
	單元名稱	繪本動	物排序	教學期程	第 16 週3	至第 20 週	教學節	数 10 節 400 分鐘			
學習重	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	英參1	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。								
點	學習內容 (校 訂)	動物維	本 Who took the cookie from the cookie jar?	·							
	學習目標	1. 能	惠辨繪本的動物單字並將其正確排序								
教師	6提問/學習活	節數 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?		學習資源 自選編教材或學習單			
學習	動 引評量/學習資 源	10	1.發給學生每組一份動物名稱單字圖卡 及動物名稱單字字卡。 2.邊聽故事並以最快的速度將小卡依序 排好。	1. 依照教師 成任務。(2. 完成繪本 務。(自學	教師導學) 順序任	實作評量 1. 聽辨繪名單字並排戶		動物圖卡、動物字卡			

學習評量

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。