

學習主題名稱 (中系統)	說將軍-走揣故事的人	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 觀察與表現:觀察及認識將軍的人文風情，透過體驗、探索及多元表徵，表達之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	· 認識將軍的人、事、物及景點之文化及背景，增進探究事理的能力，歸納收集的資料，進行發表。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	將庄人發表大會。 引導基準： · 在將庄人發表大會上，每組透過將軍地圖，介紹導覽3個將軍區的地理環境和著名景點，並研究其著名人物和歷史背景，完成將庄人發表大會簡報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
將軍的地理環境(7) 辨識環境 ➡ 將軍的著名景點(6) 認識景點 ➡ 探訪臨濮堂(7) 探訪文化 ➡ 認識將軍著名人物(6) 認識人文 ➡ 認識將軍的歷史(7) 了解歷史 ➡ 我是將庄人發表大會(8) 欣賞多元					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學習重點	單元名稱	將庄之旅－地理篇	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	學習內容(校訂)	· 將軍的地理環境。			
	學習目標	透過地理位置的觀察了解將軍的地理環境			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	教師的提問或引導： · 將軍區位於台灣的哪裡？ · 它有哪些地形特徵？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍地理環境印象最深的事。 2. 透過 google map 了解將軍區地理位置。 3. 理解地理環境各種要素。 4. 透過網路蒐集及認識將軍的各種地理環境。 5. 從 PPT 了解將軍的地理環境。 6. 從 google earth 觀察將軍區的各種環境。 7. 製作「將軍地理圖像整理表」整理各地形特徵與地標	口語評量： 能正確回答將軍的地理環境。	將軍的地理環境 PPT

7 節
280 分鐘

--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學習重點	單元名稱	將庄之旅-自然風情	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	學習內容(校訂)	· 將軍著名的景點			
	學習目標	透過資料搜集了解將軍的著名景點			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	教師的提問或引導： · 你知道將軍區有哪些著名景點？ · 什麼讓這些地方很特別？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍著名景點印象最深的事。 2. 透過 google map 了解將軍著名景點的地理位置。 3. 透過網路蒐集及認識將軍的著名景點。	口語評量： 選擇一個景點作成一個景點介紹檔案	將軍的著名景點 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			4. 從 PPT 了解將軍的著名景點。 5. 選擇一個景點作為介紹並上台發表。 6. 小組討論並製作景點分類表，依主題（自然、人文、宗教等）整理景點		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		臨濮堂之旅	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	施琅將軍的簡介 臨濮堂收藏的文物				
	學習目標	透過資料搜集了解將庄的著名人物 透過實地訪查了解賞析施琅的收藏				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	7	教師的提問或引導： • 臨濮堂是什麼地方？ • 施琅將軍有哪些生平事蹟？ • 那裡收藏了哪些重要文物？	學生的學習策略： 1. 1 學生發表對於臨濮堂印象最深的事。 2. 介紹臨濮堂的由來。 3. 上網蒐集臨濮堂、施琅將軍及著名人物。 4. 到臨濮堂聆聽導覽解說 5. 到臨濮堂參觀其建築及裡面的收藏。 6. 能學習多種簡報軟體，並選擇一種。 7. 完成一份介紹檔案。 8. 製作施琅將軍生平事蹟的時間軸	口語評量： 1. 能認識及介紹一件收藏品 2. 利用軟體做一份臨濮堂的介紹檔案	臨濮堂簡介

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
單元名稱		將軍之星	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數
學習重點	學習表現	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習內容(校訂)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 將軍的著名人物			

6 節
240 分鐘

學習目標		透過資料搜集了解將軍的著名人物			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	教師的提問或引導： • 你聽說過哪些和將軍區有關的名人？ • 他們做了哪些值得學習的事？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍的著名人物。 2. 介紹識將軍的著名人物及歷史。 3. 學生上網搜集將軍著名人物。 4. 完成一份簡報 5. 使用概念圖整理將軍區著名人物的資訊	口語評量： 1. 能正確回答將軍的歷史著名人物	將軍的著名人物 PPT

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		將軍歷史事件簿	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校	將軍的歷史				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	訂)				
學習目標		透過資料搜集了解將軍的歷史			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
	7	教師的提問或引導： • 將軍區過去有哪些重要的歷史事件？ • 這些事件如何影響地方發展？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍的歷史。 2. 介紹識將軍的歷史。 3. 學生上網搜集將軍歷史。 4. 小組統整並完成一份簡報並上台發表介紹。 5. 製作將軍區重要歷史事件的時間軸。	口語評量： 1. 小組選擇一個歷史人物及其歷史時空背景作為介紹	將軍的著名人物 PPT

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

學習重點	單元名稱	將庄人發表大會	教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			
			7 節 280 分鐘		

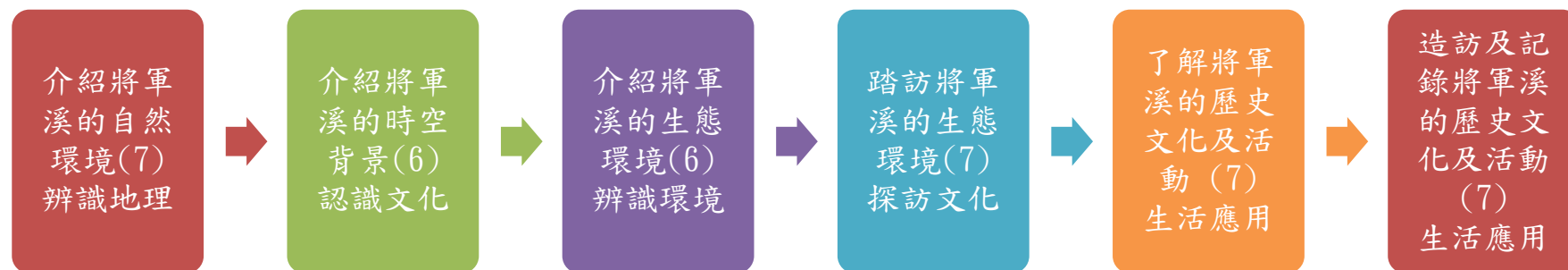
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	將軍的地理、景點及人事物資料			
	學習目標	整理好發表的資料			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	教師的提問或引導： • 如何將之前各單元收集的資訊統整成一份完整的簡報？ • 發表時要注意哪些重點？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍的歷史。 2. 介紹識將軍的歷史。 3. 學生上網搜集將軍歷史。 4. 小組統整並完成一份簡報並上台發表介紹。 5. 小組討論並協作整合各單元收集到的資訊。	口語評量： 1. 小組討論 2. 上台分享	說將軍 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說將軍-將軍溪的足跡	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	理解與探究：理解將軍溪的各種文化、歷史與自然環境， 深入探究各種不同面向				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	覺察將軍溪的各種文化、歷史與自然環境，小組將資料製作成簡報，帶領大家探訪將軍溪。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	軍溪歷史文化及活動發表會。 引導基準： 小組透過地圖導覽及介紹 3 個軍溪的自然景觀、歷史人文、生態環境和文化活動，完成將軍溪的歷史文化和活動的簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		將軍溪的奇幻冒險-環境篇	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。				
	學習內容(校訂)	將軍溪的自然環境				
學習目標		透過地理位置的觀察了解將軍溪的自然環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	教師的提問或引導： • 將軍溪流域有哪些自然環境？ • 我們可以怎麼透過地圖或繪本了解這些環境？		學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍溪自然環境印象最深的事。 2. 透過 google map 了解	口語評量： 1. 能正確回答將軍溪的自然環境。	將軍溪的自然環境 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			將軍溪地理位置。 3. 上網搜集將軍溪自然環境的資料 4. 透過繪本了解將軍溪的自然環境 5. 整理資料完成一份將軍溪自然環境的簡報 6. 實地踏查將軍溪並記錄觀察到的自然環境特徵。	完成一份將軍溪自然環境的簡報	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
單元名稱		將軍溪的奇幻冒險-時空篇	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題			
	學習內容(校訂)	將軍溪的時空背景			
	學習目標	整理好發表的資料			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	6	教師的提問或引導： - 將軍溪有沒有特殊的時空背景故事？ - 這些故事可以從哪些資料或繪本中找到？	學生的學習策略： 1. 學生發表對於將軍溪時空背景印象最深的事。 2. 透過繪本了解將軍溪的時空背景 3. 上網搜集將軍溪時空背景 4. 整理資料完成一份將軍溪時空背景的簡報 5. 製作將軍溪時空背景事件的時間軸。	口語評量： 1. 能正確回答將軍溪的時空背景。 2. 完成一份將軍溪時空背景的簡報	將軍溪的時空背景 PPT

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學習重點	單元名稱	將軍溪的奇幻冒險-生態篇	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	將軍溪的生態環境			
	學習目標	透過資料搜集了解將軍溪的生態環境			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				式＋要看到什麼？	
	6	教師的提問或引導： - 將軍溪沿岸有哪些動植物？ - 怎麼透過小組討論了解當地生態？	學生的學習策略： - 學生發表對於將軍溪生態環境印象最深的事。 - 透過繪本了解將軍溪的生態環境 - 上網搜集將軍溪生態環境的資料 - 小組討論將軍溪的生態環境 - 將收集到的生態環境資料分類整理，例如製作動植物分類清單。	口語評量： 小組討論將軍溪的生態環境	1. 將軍溪的生態環境 PPT 2. GOOGLE EARTH

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
學習重點	單元名稱	將軍溪的奇幻冒險-啟航	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	將軍溪的生態環境				

學習目標		踏訪將軍溪的生態環境			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
	7	教師的提問或引導： • 你們準備好實地踏查將軍溪了嗎？ • 踏查前我們要做哪些準備？	學生的學習策略： 1. 小組規劃實地踏察將軍溪的生態環境 2. 小組討論實地踏察將軍溪生態環境所要記錄或觀察的資料 3. 實地或線上踏察將軍溪的生態環境 4. 小組討論並整理資料 5. 完成一份實地踏查介紹的簡報 6. 繪製將軍溪踏查路線示意圖，標示重要觀察點與特徵。	口語評量： 1. 小組討論規劃實地踏查將軍溪的生態環境 2. 完成一份實地踏查介紹的簡報 實作評量： 1. 實地踏查將軍溪	1. 將軍溪的生態環境 PPT 2. GOOGLE EARTH

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		魔法時光穿越將軍溪-歷史文化篇	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學 習 重	學習表現 校訂或相關領域與	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容(校 訂)	將軍溪的歷史文化及活動			
學習目標		1. 透過資料搜集了解將軍溪的歷史文化及活動 2. 記錄將軍溪的歷史文化及活動			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
	7	教師的提問或引導： - 將軍溪附近有哪些歷史文化活動？ - 如何記錄並整理實地踏查的資訊？	學生的學習策略： - 學生發表對於將軍溪的歷史文化及活動。 - 透過繪本了解將軍溪的歷史文化及活動 - 上網搜集將軍溪歷史文化及活動的資料 - 小組討論將軍溪的歷史文化及活動 - 製作記錄將軍溪歷史文化及活動的檔案或簡報 - 使用概念圖整理將軍溪的歷史文化活動資訊。	口語評量： - 小組討論 - 能用不同形式來記錄訪察結果	將軍溪的歷史文化及活動 PPT

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

學習重點	單元名稱	魔法時光穿越將軍溪-回憶錄		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。					
	學習內容(校訂)	將軍溪的歷史文化及活動					
	學習目標	1. 實地訪查 2. 記錄將軍溪的歷史文化及活動 3. 整理記錄資料					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	7	教師的提問或引導： • 開始實地踏查後，你們觀察到什麼？ • 你們要如何整理並分享踏查結果？		學生的學習策略： 1. 小組規劃實地踏察將軍溪的歷史文化及活動 2. 小組討論實地踏察將軍溪歷史文化及活動所要記錄或觀察的資料 3. 實地或線上踏察將軍溪的歷史文化及活動 4. 小組討論並整理資料 5. 完成一份實地踏查介紹的簡報		口語評量： 1. 小組討論發表訪察結果	將軍溪的歷史文化及活動 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			6. 使用概念圖整理踏查所獲得的歷史文化活動資訊。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。