

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	優質好兒童分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 安全小達人	(健體)1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體	1. 身體隱私與身體界線危害求助方法。	1. 認識身體隱私。 2. 認識危害求助方法。	1. 播放社會上關於性侵事件的新聞 2. 引導學生思考這些事件帶來什麼感覺，及如何避免 3. 與學生討論「性侵害、性騷	☒ 實作評量 完成「安全小達人」學習單 ☒ 口語評量	社會事件新聞片段 「安全小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			界限與尊重他人的身體自主權。			擾、性霸凌」的意義。	說出自我保護以及求助方法。	
第 4~9 週	6	性別平等教育-蝴蝶朵朵	(健體)3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權 2. 危害之防範與求助策略	1. 認識社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》繪本 2. 由繪本內容提問三層次問題 3. 播放身體自主權影片 4. 請學生寫下自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。	實作評量 完成「蝴蝶朵朵」學習單 口語評量 說出尊重他人的身體自主權的原因。	蝴蝶朵朵繪本 「蝴蝶朵朵」學習單 性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~12 週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	(社會)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 個人與家庭角色 2. 性別刻板印象	1. 能聆聽家中各個角色的意見。 2. 能表達個人的看法。	1. 透過家長職業來討論執業特質是否有性別上的差異。 2. 小組討論個人的特質與性別的關聯性。	實作評量 完成「爺爺奶奶最愛我」學習單 口語評量 說出優點、興趣、專長不因性別而不同	「爺爺奶奶最愛我」學習單
第 13~16 週	4	家庭暴力防治教育-家暴防治便利貼	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家暴行為的認識 2. 保護自己的方法 3. 適當救助管道	1. 認識家暴行為 2. 學習保護自己的方法	1. 師生共讀《這不是你的錯》繪本 2. 由繪本內容提問三層次問題 3. 請小組討論後，完成如何保護自己的問題條並分享	實作評量 完成「家暴防治便利貼」學習單 口語評量 分享如何保護自己的問	「這不是你的錯」繪本 「家暴防治便利貼」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							題條	
第 17~18 週	2	安全教育-平安行，好心情	安E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 辨識各類道路環境的常見危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境。 2. 了解用路行為的重要。	1. 馬路如虎口 2. 行人穿越道路的危險行為 3. 思考與討論	1. 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為 2. 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	1. 危險行為知多少學習單 2. 交通安全入口網，兒童安全過路口 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 參考交通部
第 19~20 週	2	戶外教育-行前注意事項	戶 E7 環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 戶外教育行前注意事項 2. 戶外教育學習單 3. 聆聽解說並認識戶外教育地點	1. 認識環境與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 聆聽解說並認識戶外教育地點	1. 專心聆聽解說並認識戶外教育地點	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好兒童	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	優質好兒童分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -校園安全地圖	(綜合) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 校園的危險角落。 2. 校園內、校園外各種危險情境的因應之道。	1. 探查校園環境，了解校園環境。 2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。	1. 進行「校園大探索」活動 標註校園危險地方。 2. 小組分享探查結果，並對校園危險地點與如何注意自己的安全提出討論。	☒ 實作評量 1. 能在學習單標註3個校園危險地方。	將軍國小校園安全地圖 「校園安全地圖」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		3. 知道保護自身安全的方法。	3. 透過影片演練各情境應該要如何反應。	2. 能演練危險情境的應對方法。 口語評量 1. 能說出保護自己的方法。	
第 4~9 週	6	性別平等教育-大家一起來	(社會) 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 尊重異性的方式。 2. 互相尊重的相處之道 3. 性別刻板印象	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都要有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	1. 老師依打掃區域的組別 分組。 2. 哪些是男（女）生不能做的？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	口語評量 1. 能說出整潔工作並沒有性別上的區分。 2. 能舉出家事分工合作的例子。 實作評量 完成「大家一起來」學習單	「大家一起來」學習單 性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~13 週	4	家庭教育-均衡營養DIY	家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	1. 六大類食物。 2. 健康良好的飲食習慣 3. 「營養三明治」的製作活動。 4. 活動規劃與分工的過程。	1. 認識六大類食物的分類情形。 2. 認識五大類食物的攝取量。 3. 完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 根據均衡飲	1. 引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡。 2. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量 3. 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 4. 分組討論營養三明治製作活動事宜。 5. 進行營養三明治 DIY 活	實作評量 1. 完成「營養的一天」學習單 2. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 3. 能與小組合作，完成營養三明治	「營養的一天」學習單 大類食物的分類圖 五大類食物分類圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					食的原則 ，完成營養三 明治的製作。 5. 小組分工合 作，完成營養 三明治的製 作。	動。	的製作。 口語評量 1. 能說出六 大類食物的 分類。 2. 能說出每 日所需的五 大類食物的 攝取量。	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教 育-我會保護自己	(社會) 2c-II-2澄清及珍 視自己的角色與 權利，並具備責 任感。 (健體) 3b-II-2能於引導 下，表現基本 的人際溝通互動技 能。 家 E2 家庭的多樣 型態與轉變。	遇到家庭暴 力時的求助 方式	1理解家暴發 生時，可以保 護自己的方法 和求助管道。 2. 能夠向家人 表達自己的 愛。 3. 避免學生產 生家暴加害者 都是男性的迷 思。	1. 小組討論周杰倫的「爸， 我回來了」歌詞的意思與家 暴的關聯性。 2. 小討論家暴怪獸的特徵， 並想出遠離家暴怪獸的方 法。	實作評量 完成「我會 保護自己」 學習單 口語評量 1. 說出家暴 發生時，可 以保護自己 的3個方法 2. 能說出男 女都有可能 是家暴加害 者。	「我會保護自己」 學習單 周杰倫的「爸，我 回來了」歌詞
第 17~18 週	2	安全教育- 負責任，保平安	1. 安E2 了解危機 與安全。 2. 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。	1. 生活周遭 潛藏危機的 情境。 2. 生活周遭 危機情境的 辨識方法。	1. 認識自行車 相關的交通標 誌、標線、號 誌、通行空間 與交通法規。 2. 了解自行車 的用路義務與	1. 追風安全俠大調查 2. 安全你我他 3. 負責任的自行車騎士 4. 騎士鑑定師	1. 認真參與 實驗並觀察 實驗結果。 2. 口頭發表 自行車在道 路上可能造 成的影響。	1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg 2. 騎士鑑定師學習 單參考交通部交通 安全課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					責任，落實在生活中			
第 19~20 週	2	戶外教育-認識社區	綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜3d-II-1 覺知生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 踏查行前注意事項 2. 「認識社區」學習單	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過踏查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區踏查及社區環境問題探究。	1. 說出社區的環境問題 2. 完成「認識社區」學習單。	「認識社區」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。