

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄 58 號	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係-透過生活經驗與照片、體驗與紀錄分享，了解自己與校園環境之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	能認識及觀察校園環境，覺察周遭環境的人、事、物與自身的關係。				
配合融入之 領域或議題	■ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 ■ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引			□ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育	
總結性 表現任務	「將庄 58 號」發表會： 1. 介紹校園人事物與自己的關係。(至少一分鐘) 2. 說出學校的安全與危險地點及保護自身安全的方法。 3. 說出將庄 58 號現在與過去的差別點。(至少一點)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探索校園(6) 認識校內師長及校園環境 ➡ 校園安全地圖(7) 區分學校的安全和危險角落 ➡ 探索將庄58號(7) 察覺將軍國小過去與現在的 變化					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		探索校園	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1. 教職員組織表、2. 教室配置圖				
學習目標		能認識校內師長及校園環境				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 引導學生透過教職員組織表認識校內師長。 2. 引導學生正確說出校內師長職稱和姓名並問好。 3. 引導學生了解並正確寫出各班教室位置及場所的功用。 4. 引導學生知道各班教室及校內場所位置 5. 引導學生介紹自己喜愛的師長及校園場所。	1. 透過教職員組織表認識校內師長。 2. 實際到各處室認識校園師長及職員並合宜的打招呼。 3. 透過教室配置圖，知道各班教室位置及場所的功用。 4. 實際踏查各班教室及校內場所位置。 5. 介紹自己喜愛的師長及校園場所。	1 能正確說出師長名稱並問好。 2 能正確說出各班教室位置及重要場所。	1. 教職員組織表 2. 教室配置圖

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
學習重點	單元名稱	校園安全地圖	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數 7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			
	學習內容(校訂)	1. 學校的安全地點。 2. 學校的危險地點。 3. 保護自身安全的方法			
學習目標		1. 區分學校的安全和危險角落。 2. 避免單獨到校園危險角落以確保自身安全			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	7	1. 引導學生透過遠離危險 ppt 分組討論完成校園安全地圖。 2. 引導學生以紅筆在校園地圖上標示出安全和危險的地點。 3. 引導學生討論校園安全地圖並分享。 4. 引導學生實地分組探索校園安全地圖的地點。 5. 發表：小組發表探索心得。	1. 透過遠離危險 ppt 分組討論完成校園安全地圖。 2. 以紅筆在校園地圖上標示出安全和危險的地點。 3. 分組討論如何探索校園安全地圖的地點和保護自身安全的方法。 4. 實地分組探索校園安全地圖的地點。	1. 實作評量-分組完成校園安全地圖。 2. 實作評量-分組進行校園安全地圖分享。 3. 實作評量-分組探索校園安全地圖的地點並確保自身安全 4. 口語評量-發表探索心得。	遠離危險 ppt 校園環境位置(安全地圖)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	探索將庄 58 號	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數 7 節 280 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。			
	學習內容(校訂)	將軍國小過去與現在的差別			
學習目標		察覺將軍國小過去與現在的變化。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
		7	1. 引導學生探索將軍國小的歷史。 2. 引導學生觀察並說出將軍國小過去與現在有何不同。 3. 引導學生進行將庄 58 號尋寶趣-闖關活動並完成將庄 58 號尋寶趣學習單。 4. 引導學生劃出我們的校園。 5. 引導學生說出將庄 58 號現在與過去的差別點。	1. 探索將軍國小的歷史。 2. 觀察將軍國小過去與現在有何不同。 3. 進行將庄 58 號尋寶趣-闖關活動並完成將庄 58 號尋寶趣學習單。 4. 口頭發表說出將庄 58 號現在與過去的差別點。	1. 口語評量-說出將軍國小的改變 2. 實作評量-畫出我們的校園 3. 實作評量-正確完成將庄 58 號尋寶趣學習單。 4. 口語評量-說出將庄 58 號現在與過去的差別點。 將軍國小新、舊照片 ppt 我們的校園學習單 將庄 58 號尋寶趣學習單

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-水水的將庄	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-本單元結合低年級語文、生活課程，透過《將軍》繪本，認識「將軍」地名的由來，並透過體驗、探索及記錄分享，觀察人與校園環境，了解之間的關聯，進而關懷校園生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	能認識及觀察校園環境，培養對校園環境的美感體現，進而關懷校園生態				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	水水的將庄大發現 引導基準： 1. 介紹家鄉名稱的由來及特色。(至少一分鐘) 2. 說出校園植物的名稱及樣貌。(至少一分鐘) 3. 說出校園小動物的名稱及樣貌。(至少一分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探索將軍(7) 【將軍】名稱的由來 ➡ 探索校園植物(7) 接觸並辨別校園植物 ➡ 探索校園動物(6) 接觸並辨別校園動物					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		探索【將軍】	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	傾聽與了解家鄉名稱的由來及特色				
	學習目標	【將軍】名稱的由來。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		7	1. 引導學生回答問題-將軍的姓名等。 2. 引導學生分組進行介紹【將軍】名稱的由來。	1. 傾聽與了解【將軍】 名稱的由來及特色。 (逐頁分段 P1-6. P7-10. P11-15. P16-18. P19-24. P25-28. P29-32) 2. 分享生活中對於家鄉 的感知經驗。	1. 實作評量- 回答繪本內容問題 2. 口語評量- 分組進行介紹家鄉 名稱的由來及特色	自編繪本《將軍》

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		探索【校園植物】	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1 觀察校園中的植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹 2 記錄校園中植物的樣貌。				
學習目標		利用感官及知覺，認識校園環境。接觸並辨別生活中的各種自然物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		7	1. 引導學生觀察校園中的植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹樣貌及名稱 2. 引導學生完成校園植物學習單。	1. 到校園探索校園植物。 2. 利用感官及知覺，認識校園內植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹等的名稱及樣貌。 2. 完成校園植物學習單。	1. 口語評量-介紹校園中的植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹等樣貌及名稱 2. 實作評量-完成校園植物學習單。	校園植物 PPT 校園植物學習單。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		探索【校園小動物】	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	1、觀察校園中的小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁。 2、觀察校園中小動物的樣貌。				

學習目標	利用感官及知覺，認識校園環境。接觸並辨別生活中的各種自然物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	6	1. 引導學生觀察並正確說出校園中的小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁。 2. 引導學生完成校園中小動物的學習單。	1. 傾聽【將軍溪的訪客】 (逐頁分段 P1-5. P6-10. P11-15. P16-22. P19-24. P23-28. P29-34) 2. 分享舊經驗。 3. 到校園探索校園動物。 4. 認識校園內小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁等的名稱並畫出樣貌。斑鳩、麻雀、白頭翁等。 4. 歸納重點後口頭發表。 5. 完成校園中小動物的學習單。	1. 口語評量-介紹校園中的小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁等。 2 實作評量-能完成校園中小動物的學習單。 3. 實作評量-水水的將庄大發現分享。	繪本：《將軍溪的訪客》 校園中小動物學習單