臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施-		四	教學節數	每週(2)節	,本學期共(42)節	
課程目標	1. 培養用 2. 提用 3. 光光 6. 光光	感學方變情策重邀作機源構,方度習法化,略要請時構與與說法及策落,可,性,的的機資出並習略實並以解,知情仍核》生前	慣在於覺有決並道形更構原生 學學察許生經工, 時踏以中 上中宜不中典的透與活進能免 。,表同困範樂過方動生潛 稅 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方式考。事與方。 知危的武者,辛的。 解赞苦機。的人能人方,不是或所以,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,有人,	集好的行動策 正向思考策略 謝家人的工作	並加以實踐。 付出。			
該學習階段領域核心素養	15. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。 綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目			習重點學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵	

第一週	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外 在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學 習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
第二週	一、學習快易通 1.學習有妙方	2	1.找到影響學習的內外 在因素,並加以調整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學 習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷修 正。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達, 與家人及同儕適 切互動。
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法 落實於學習中,並不斷修 正。	1b-Ⅱ-1 選擇合 宜的學習方法,落 實學習行動。	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
第五週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	2	1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法 (自我設限或缺乏信心	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨 識與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考 的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙	【性别平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情

)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可 以有許多不同的思考面 向,並蒐集好的行動策				緒並適切表達,與 家人及同儕適切 互動。
			略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策 略,解決生活中困難。				
第六週	二、啟動心能量 1.生活事件簿	2	1. 化及 2. 時間 (1) 是一个 (1	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量實作評量	【性别平等教育】 性E11 培養性別 時養性別 時 者達情 的 能 家 在 数 類 系 後 題 数 解 表 題 の 。 数 解 表 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
第七週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	1. 能辨識自己情緒變 化,並覺察合宜表達方式 及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰 時的自我對話,發現想法 (自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量 實作評量 高層 次紙	【性别平等教育】 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人,與 緒並適切表達適切 人及同儕適切

			以有等人。 要習 的 是				互動。
第八週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。	1d-Ⅱ-1 覺察情 緒的變化,培養正 向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨 識與調適 Ad-II-2 正向思考 的策略。	口語評量實作評量高層次紙筆評量	【性别平等教育】 性 E11 培養情別 間合宜表達情感 的能家庭教育】 家 E4 覺知表達 獨切人 與切 人 與切 人 與 類 人 與 人 , 與 人 , 與 人 , 人 , 人 , 人 , 人 , 人 ,
第九週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作	作的意義與重要	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。	口語評量 實作評量 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環

			付出。				境。
第十週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與 了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的與辛苦,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。	口實高筆實分(查人類容職趣之語作層評作享透、的型,業與處評評次量評報過享工、解的辛。	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的 生活角色。 涯E8對工作/教 育環境的好奇。 涯E9認識不育 型工作/教育
第十一週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。	Ac-Ⅱ-1 工作的意 義。 Ac-Ⅱ-2 各種工作 的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對 社會的貢獻。	口語評量實作評量 高層 次紙	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第十二週	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與	1c-Ⅱ-1 覺察工 作的意義與重要 性。		口語評量 實作評量 高層 次紙	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的 生活角色。 涯 E8 對工作/教 育環境的好奇心。

		重要性,並表達感謝。		社會的貢獻。		涯 E9 認識不同類
						型工作/教育環
						境。
						【環境教育】
						環EI參與戶外學
						習與自然體驗,覺
						知自然環境的
				 Bc-Ⅱ-1 各類資源		美、平衡、與完整
				的認識與彙整。		性。
		1. 認識社區鄰近的機構	2c-Ⅱ-1 蒐集與	Bc-Ⅱ-2個人日常	口語評量	【家庭教育】
	四、社區好資源	與資源,並了解其功能。	整理各類資源,處	生活問題所需的資	實作評量	家 E13 熟悉與家
第十三週	1. 社區資源探索	2. 了解社區資源與機構	理個人日常生活	源。	高層次紙	庭生活相關的社
		的使用時機與方法。	問題。	Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	區資源。
		3. 繪製出社區資源地圖。		處理日常生活問題		【户外教育】
				的行動。		户 E2 豐富自身與
						環境的互動經
						驗,培養對生活環
						境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環
		1. 認識社區鄰近的機構		Bc-Ⅱ-1 各類資源		境的好。 【環境教育】
		與資源,並了解其功能。		的認識與彙整。		環 El 參與戶外學
		2. 了解社區資源與機構	2c- II -1 蒐集與	Bc-Ⅱ-2個人日常	口語評量	習與自然體驗,覺
	四、社區好資源	的使用時機與方法。	整理各類資源,處	生活問題所需的資	實作評量	知自然環境的
第十四週	1. 社區資源探索 2	3. 繪製出社區資源地圖。	理個人日常生活	源。	高層次紙	美、平衡、與完整
	2. 社區便利行	4. 學習規畫社區資源與	問題。	^{//} Bc-Ⅱ-3 運用資源	筆評量	性。
		機構的踏查活動。		處理日常生活問題	7-1-	【家庭教育】
		5. 樂於使用社區機構與		的行動。		家 E13 熟悉與家

		資源,以增進生活知能。				庭區【戶環驗境 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	四、社區好資源 2. 社區便利行	1.學習規畫社區資源與 機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與 資源,以增進生活知能。	問題。	生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源 處理日常生活問題 的行動。	口語評量高評量級	環習知美性【家庭區【戶環驗境感境 11 9 自然平。家E13活源外豐的養 與體境、 有悉關 育富互對知與 戶驗的與 了悉關 育富互對知與 外數的完 家社 身動活與惜 學覺
第十六週	四、社區好資源 2. 社區便利行	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	2c- II -1 蒐集與 整理各類資源,處	Bc-Ⅱ-1 各類資源 的認識與彙整。	口語評量實作評量	【環境教育】 環 El 參與戶外學

		2. 樂於使用社區機構與	理個人日常生活	Bc-Ⅱ-2個人日常	高層次紙	習與自然體驗,覺
		資源,以增進生活知能。	問題。	生活問題所需的資	筆評量	知自然環境的
				源。		美、平衡、與完整
				Bc-Ⅱ-3 運用資源		性。
				處理日常生活問題		【家庭教育】
				的行動。		家 E13 熟悉與家
						庭生活相關的社
						區資源。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與
						環境的互動經
						驗,培養對生活環
						境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環
						境的好。
						【性別平等教育】
						性 E5 認識性騷
						擾、性侵害、性霸
		1.透過觀察與討論,說出	 3a- Ⅱ -1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭		凌的概念及其求
		生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的		口語評量	助管道。
第十七週	五、危機急轉彎 2	情境。	情境,提出並演練		實作評量	【人權教育】
71 - 2	1. 護我行動 GO 2	2. 提出辨識危機的方	減低或避免危險	危機情境的辨識方	高層次紙	人 E7 認識生活中
		法,並能演練避免危險的	的方法。	法。	筆評量	不公平、不合理、
		方法。	H17777A	14		違反規則和健康
						受到傷害等經
						驗,並知道如何尋
						求救助的管道。
第十八週	五、危機急轉彎 2	1. 透過觀察與討論,說出	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口語評量	【性別平等教育】

	1. 護我行動 GO		生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷
	2. 勇敢說出來		情境。	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	高層次紙	擾、性侵害、性霸
			2. 提出辨識危機的方	减低或避免危险	危機情境的辨識方	筆評量	凌的概念及其求
			法,並能演練避免危險的	的方法。	法。		助管道。
			方法。		Ca-Ⅱ-3 生活周遭		【人權教育】
			3. 藉由觀察與討論,說出		潛藏危機的處理與		人 E7 認識生活中
			生活中可能潛藏危機的		演練。		不公平、不合理、
			情境。				違反規則和健康
			4. 實際演練找出有效的				受到傷害等經
			因應策略,並省思執行結				驗,並知道如何尋
			果。				求救助的管道。
							【性別平等教育】
							性 E5 認識性騷
					Ca-Ⅱ-1 生活周遭		擾、性侵害、性霸
			1. 藉由觀察與討論,說出	9- 1 組織力	潛藏危機的情境		凌的概念及其求
			生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	口語評量	助管道。
第1. 上田	五、危機急轉彎	2	情境。	活中潛藏危機的	危機情境的辨識方	實作評量	【人權教育】
第十九週	2. 勇敢說出來	Ζ	2. 實際演練找出有效的	情境,提出並演練	法。	高層次紙	人 E7 認識生活中
			因應策略,並省思執行結	減低或避免危險	Ca-Ⅱ-3 生活周遭	筆評量	不公平、不合理、
			果。	的方法。	潛藏危機的處理與		違反規則和健康
					演練。		受到傷害等經
							驗,並知道如何尋
							求救助的管道。
			1. 藉由觀察與討論,說出	3a-Ⅱ-1 覺察生	Ca-Ⅱ-1 生活周遭	口坯地目	【性別平等教育】
	丁。 夕 1 版 名 抽 総		生活中可能潛藏危機的	活中潛藏危機的	潛藏危機的情境	口語評量	性 E5 認識性騷
第二十週	十週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	情境。	情境,提出並演練	Ca-Ⅱ-2 生活周遭	實作評量	擾、性侵害、性霸
			2. 實際演練找出有效的	减低或避免危险	危機情境的辨識方	高層次紙	凌的概念及其求
			因應策略,並省思執行結	的方法。	法。	筆評量	助管道。

			果。		Ca-Ⅱ-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。		【人權教育】 人 E7 認識生活中 不公平、不合理、
							違反規則和健康 受到傷害等經 驗,並知道如何尋 求救助的管道。
第二十一週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 休業式	2	1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的 因應策略,並省思執行結果。	3a-Ⅱ-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演練 減低或避免危險 的方法。	Ca-Ⅱ-1生活周遭 潛藏危機的情境 Ca-Ⅱ-2生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-Ⅱ-3生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。	口語評量實件課量	【性 E5 認

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 114 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	(實施年級 班級/組別)	四		教學節數	每週(2)節,本學期	共(40)節		
課程目標	2. 探討道觀實化 是	正长坚笔的发为之云类愿遭近入動的驗集,法人回工的的推動享時因,,省表的報事服實動中,的素歸表思達經的前務例的的知	溝,納達解正驗觀準精觀環體道方找合活生回覺。工。,行與化式出宜中活饋察 作 覺動心活及合的解問。他。 察,得動對宜道決題 人	的歉問的 被 境畫 生满寒期創 服 遭自 活力及經策 的 破的 的 破的 的武處驗略 需 壞環 關與理。。 求 的境 係	方。 現改,武式。 象善 及。 動 参	加文化活動的	勺意義。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活 綜-E-C1 關懷生息	15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。									
	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	定期 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題 學習表現 學習內容 表現任務) 實質內涵									
第一週	一、溝通學問大	2	1. 分享與他人	互動時的溝	2a-Ⅱ-1 5	毫察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	口語評量	【性別平等教育】		

	1. 溝通有訣竅				Ba-Ⅱ-2 與家人、同	實作評量高層次紙筆評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字的構力。 【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討
 第二週	 春節	0	估溝通效能。				論與遵守團體的 規則。
第三週	一、溝通學問大 1. 溝通有談意 2. 道歉有誠意	2	4. 探討意見不同時的溝通 方式及解決辦法,並自我評	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【性語別平字【人需論規 平等圖的無理 等圖的用與。 大語 等圖的用與。 大語 等 個的用與。 人 的 等 個 的 用 與 。 人 的 等 一 。

			7. 探討問題發生的原因,找 出解決策略並執行。				
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2	2. 溝通時能站在對方立場 思考去聆聽互動,達到溝通	2a-Ⅱ-1 覺察自己的 人際溝通方式展現合 宜的互動與溝通態度 和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	高層次紙筆	【性 E6 了 別 平字 【 上 E6 了 文 , 語 意 的 行 教 解 不 守 是 人 在 不 與 則 不 守 是 人 在 不 與 則 。 人 並 的 期 则 。 人 計 的 費 。
第五週	二、創意生活家 1.生活創意大集 合	2	◆透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
第六週	二、創意生活家 1.生活創意大集 合 2.問題解決有妙 招	2	1. 透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活	·	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 能力。 【人權教育】

			動,認識問題解決三步驟, 並能提出、進而實踐省思解 決生活問題的創意策略,且 能對他人的做法表達正向 回饋。				人 E4 表達自己對 一個美好世界的 想法,並聆聽他人 的想法。
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-Ⅱ-2分享自己運用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3生活問題的 創意解決。	口語評量	【性别平等教育】性E11 培養性別 培養性別 培養性別 培養情感 自力,人權,政政,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,
第八週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙 招	2	◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	2d-Ⅱ-2分享自己運 用創意解決生活問題 的經驗與觀察。	Bd-Ⅱ-3 生活問題的 創意解決。	口語評量	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的 人權教章】 人權教達自己對 一個法,並 的想法 的想法 的想法
第九週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	◆透過接受過幫助及幫助 別人的經驗分享,覺察他人 被服務的需求,了解服務他 人應注意的事項,並建立助	3b-Ⅱ-1 參與學校或 社區服務活動,並分 享服務心得。	Cb-Ⅱ-1服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2服務行動的 參與與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權

			人不求回報的觀念。				利【環習知美性【涯人【戶園室戶外地態。境參的人。生E7際戶E6的的E7學環環教與體境、 建培動教學境務加動,、育戶驗的與 教授力。對東體境、 劃良力】與然 校認生質學 景 整 】的。 校處 校認生質學 學
第十週	三、快樂小志工1. 散播助人種子	2	◆透過接受過幫助及幫助 別人的經驗分享,覺察他人 被服務的需求,了解服務他 人應注意的事項,並建立助 人不求回報的觀念。	3b-Ⅱ-1 參與學校或 社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-2服務行動的	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學

						習知美性【涯人【戶園室戶外地能到自、。生臣答為戶匠的的匠勢環門無境、 建培動教學境務加勢,與體的與教好人類養能育參稱, 劃良力】與務 加動,如數的與教好力」與來 校認生無
第十一週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥 拉	◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的服務精神。	社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的 參與與分享。	實作評量	態文習 【人個自利【環習知美、、等 權欣異他 教賞並人 育身 自然環 的 對人 有 與體境、 與 數學 整 數 與體境、 與 數學 數 與體境、 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與

							性【涯人【戶園室戶外地態文習。 程生符為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十二週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥 拉	2	◆透過學校情境的服務歷 程,省思事前的準備及解決 問題的能力,並持續服務工 作,落實助人為樂的服務精 神。	社區服務活動,並分	Cb-Ⅱ-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的 參與與分享。	口實高評實分透 服程決備並受語作學量作字過精培事能從務中與的能從務量告際歷解準,感成	【人個自利【環習知美性【涯教賞並人」 育、尊的 一、環紀與自、。 是1、尊的 一、尊的 一、尊的 一、尊的 一、尊的 一、章, 一、章, 一、章, 一、章, 一、章, 一、章, 一、章, 一、章,

		1						
							就感,延續 參與服務精 神。)	人際互動作力。 【戶外教學生參別 至一戶 E6 學生 環境 一戶 E6 學生 環境 一戶 E6 學是 環務 一戶 E7 學是 環 一戶 B的服參加勢 一戶 E7 學 一一 學 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		四、地球守衛隊		◆透過環境問題的實例觀			口語評量	習。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候 變遷的原因。
第十三週	1. 環境問題知多少				實作評量 高層次紙筆 評量	環E17有 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		
第十	四週	四、地球守衛隊	2	1. 透過環境問題的實例觀	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環境	口語評量	【環境教育】

	1. 環境問題知多		察,覺察環境遭受破壞的現	環境的問題,探討並	問題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變
	少		象,並藉由體驗活動感受環				遷會對生活、社會
	2. 環保小推手			動。	行動與分享。	評量	及環境造成衝擊。
	2. WW 1 1E 1		2. 觀察生活周遭推動的環		11 20 7/ 7/ 1	1-1 <u>±</u>	環 E10 覺知人類的
			保行動,規劃自己的環境改				行為是導致氣候
			善行動,並分享在環保行動				變遷的原因。
			中的體驗與心得。				環 E17 養成日常生
			1 的 胜极 六				活節約用水、用
							電、物質的行為,
							减少資源的消耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校
							園生活實踐節能
							國生/A 真践即肥 減碳的行動。
							【環境教育】
							環E9 覺知氣候變
							遷會對生活、社會
							及環境造成衝擊。
			◆觀察生活周遭推動的環	 3d- -1 覺察生活中	 Cd- ∏ -1 生活中環境	口語評量	環 E10 覺知人類的
	四、地球守衛隊		保行動,規劃自己的環境改			實作評量	行為是導致氣候
第十五週	2. 環保小推手	2	善行動,並分享在環保行動				變遷的原因。
	2. 水			動。	行動與分享。	評量	環 E17 養成日常生
			下的 短	到	11 <u> </u>	丁里	活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校

							園生活實踐節能 減碳的行動。
第十六週	四、地球守衛隊2.環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。	環境的問題,探討並	問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2環境友善的	實作評量	【環遷及環行變環活電減【能生碳類覺的對境 D 是的7約物資源於實行數別活成知致因成水的的育庭節。如此整類候社擊類候 常用質源教家踐動候社擊類候 常用為耗 校減數會。的生,。 園
第十七週	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式, 了解文化活動的內容和意 ,籍由討論與分享,知道 文化活動與生活上的關 文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意 義。	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量	【性別平等教育】 性E13了性別子解不文 等不文 是人性別是人 是5於異人 人是5於異性人 人是5於異性人 人是5於異性人 人。 文章 人。 文章 人。 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

							多 E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E6了解各文化 間的多樣性與差 異性。
第	十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	◆透過文化活動的參與經 驗分享、資料蒐集等方式 資料蒐集等方式 了解文化活動的分享, 報由討論與分享, 報 文化活動與生活上的關 係 , 反思參加文化活動的意	3c-Ⅲ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量 實作評量 高層 評量	【性會差【人個自利【多文多間異性B13的。權於異他 之建同了性 教赏並人 化立與解性等解別 育賞並人 化立與解性教不文 】包章的 教己識了樣會 的 教己職任 育同化 容重權 育的。
第	十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	動,體會文化與生活的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社 會中的性別文化 差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重

							自己與他人的權 一人的權 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人
第二十週	五、文化旅行趣2.文化之美	2	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	動,體會文化與生活 的關係,並認同與肯	Cc-Ⅱ-2 文化與生活	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性會差【人個自利【多文多間異性別3的。權於異他 元建認了等報所對於異他 文建同解性教不文 】。尊的 教己識文學的人 化自意文集的 人 的 教司 意文差 的 教司能 人 多重權 育的 就化差
第二十一週	五、文化旅行趣 2. 文化之美 休業式	2	◆實際參加文化活動、訪問 參加者來了解文化與生活 的關聯性。再省思對自己文 化的認同與肯定。	動,體會文化與生活	參與。 Cc-Ⅱ-2 文化與生活	實作評量	【性别平等教育】 性 E13 了解不同社 會中的性別文化 差異。

		Cc-Ⅱ-3 對自己文化	【人權教育】
		的認同與肯定。	人 E5 欣賞、包容
			個別差異並尊重
			自己與他人的權
			利。
			【多元文化教育】
			多 E2 建立自己的
			文化認同與意識。
			多 E6 了解各文化
			間的多樣性與差
			異性。
			多 E6 了解各文 間的多樣性與差

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。